

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 34/1 о.д. от 18.04.2025  
Директор МБОУ «СОШ № 120»  
Е.А. Хриспенс



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №120»  
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

Хриспенс Е.А. директор МБОУ «СОШ №120»

Члены комиссии:

Хан А.В., заместитель директора по УВР,

Самаева Н.А., заведующий учебной частью,

Сизякина О.И., заместитель директора по ВР,

Качур Т.В., заместитель директора по АХР,

Дондиков А.Е., педагог – психолог,

Дорофеева Л.В., педагог – библиотекарь,

Фишер Л.Н., председатель профсоюзного комитета,

Саркисян Т.А., учитель начальных классов,

Шульженко Л.Ю., учитель иностранного языка,

Першина О.А., учитель русского языка,

Повитухина Л.Ю., учитель математики

Стасенко В.В., учитель истории,

Юшкина Н.Е., учитель биологии

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120» «17» апреля 2025 г., протокол заседания № 4

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 120» начало свою историю в 1989 году в спальном районе города Барнаула. Сейчас наш микрорайон – это еще и район новостроек: «Мизюлинская роща» и поселок «Солнечный».

Основным приоритетом деятельности школы в процессе модернизации системы образования является удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления условий, структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Обеспечение оптимально высокого уровня образования, который послужит выпускникам школы фундаментом их жизненного самоопределения, успешной самореализации.

### **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

**Таблица 1.**

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью)           | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность)                | Стаж   |          | Кв. категория                     |          |
|---|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------------------------------|----------|
|   |           |                              |                                                    |                                                               | админ. | педагог. | админ.                            | педагог. |
| 1 | Директор  | Хриспенс Елена Александровна | Управление организацией                            | Учитель математики, информатики и ВТ; управление образованием | 25     | 25       | соответствие занимаемой должности | -        |

| № | Должность                          | Ф.И.О.<br>(полностью)               | Курирует<br>направление и виды<br>деятельности,<br>предметы                                               | Образование по<br>диплому<br>(указать<br>специальность)                                                 | Стаж         |          | Кв.<br>категория                        |          |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------------------------|----------|
|   |                                    |                                     |                                                                                                           |                                                                                                         | админ.<br>н. | педагог. | админ.                                  | педагог. |
| 2 | Заведующий<br>учебной<br>частью    | Самаева<br>Наталья<br>Александровна | Учебно-воспитательная<br>работа;<br>гуманитарный цикл,<br>естественно-научный<br>цикл                     | Биология<br>,<br>Биология<br>. Преподаватель<br>химии и<br>биологии<br>;<br>менеджмент в<br>образовании | 9            | 31       | соответствие<br>занимаемой<br>должности | высшая   |
| 3 | Заместитель<br>директора по<br>УВР | Фролов<br>Павел<br>Игоревич         | Учебно-воспитательная<br>работа;<br>точные<br>науки                                                       | Учитель<br>физики и<br>информатики;<br>управление<br>персоналом                                         | 6            | 11       | соответствие<br>занимаемой<br>должности | высшая   |
| 4 | Заместитель<br>директора по ВР     | Сизякина<br>Олеся<br>Ивановна       | воспитательная<br>работа,<br>классное<br>руководство,<br>социальное и<br>психологическое<br>сопровождение | Филология<br>(немецкий язык);<br>менеджмент в<br>образовании                                            | 15           | 27       | соответствие<br>занимаемой<br>должности | нет      |

| № | Должность                          | Ф.И.О.<br>(полностью)            | Курирует<br>направление и виды<br>деятельности,<br>предметы | Образование по<br>диплому<br>(указать<br>специальность)                       | Стаж         |          | Кв.<br>категория                  |          |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------------------|----------|
|   |                                    |                                  |                                                             |                                                                               | админ.<br>н. | педагог. | админ.                            | педагог. |
| 5 | Заместитель<br>директора по<br>АХР | Качур<br>Татьяна<br>Владимировна | административно-хозяйственная деятельность                  | Экономика и управление на предприятии АПК<br><br>Менеджер в сфере образования | 3            | 0        | соответствие занимаемой должности | нет      |

### ***1.3. Сведения об основных нормативных документах***

- 1** Устав учреждения: дата регистрации 06.03.2019.
- 2** Изменения и дополнения Устава учреждения: нет
- 3** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003645124  
дата регистрации 02.12.2015г. ОГРН 1022201137672
- 4** Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003369825 дата регистрации 15.12.2000г.  
ИНН 2222030271
- 5** Свидетельство о землепользовании:  
Серия 22ВЕ № 459953 дата регистрации 24.10.2003г.
- 6** Акт о приемке собственности в оперативное управление:  
название документа Решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула «О закреплении нежилых помещений, расположенных по адресу: г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 51, на праве оперативного управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №120»  
дата 21.12.2009г.
- 7** Договор с учредителем:  
учредитель (учредители) комитет по образованию города Барнаула  
дата подписания 18.09.2007г.
- 8** Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:  
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00246152  
Дата предоставления лицензии: 21 июля 2011  
срок действия бессрочно
- 9** Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 1022201137672 регистрационный № 023 06.04.2012г.  
срок действия бессрочно

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности школы их соответствия фактическим условиям показал, что в целом внутренняя нормативная документации школы соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

В наличии имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы. Руководящий состав полностью соответствует квалификационным требованиям.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень** – Управляющий совет, директор, Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, бухгалтерия.

**Третий уровень** структуры управления представлен библиотечно-информационным центром, социально-психологической службой.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень методических объединений учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

**Пятый уровень** организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем

«соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

## **2.2. Система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №120» на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, назначенный учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет.

Для осуществления управленческих функций, создан административно-управленческий аппарат учреждения, который представлен следующими категориями сотрудников: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий учебной частью, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Система административного и общественного управления включает в себя взаимодействие с коллегиальными органами управления учреждения, такими как: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция и Совет учащихся Учреждения. Компетенция органов самоуправления определяется Уставом ОУ и соответствующими локальными актами.

Совместная деятельность администрации и коллегиального органа управления – Управляющего совета – позволяет решать важные вопросы функционирования образовательной организации.

В ходе совместной деятельности с коллегиальными органами управления школы, родительской общественностью обсуждаются выявленные в ходе контроля, обращений проблемы и принимаются решения. В частности, по таким вопросам как развитие материально-технической базы школы, участие и обсуждение результатов самообследования школы, формирование плана финансово-хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат работникам и др.

Члены административного и общественного управления участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития школы, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов директора. Эффективность выполнения приказов директора со стороны сотрудников удовлетворительная.



В школе действует коллективный договор, который является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в учреждении, разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «СОШ №120»

*Таблица 2.*

| Критерий качества         | Показатель                                                                            | Субъект оценки                                                                                                    | Объект оценки                                                                                        | Метод оценки             | Срок оценки                 | Формы предъявления результатов  | Назначение                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.Доступность образования | 1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности              | Администрация социальный педагог, классный руководитель (ФЗ 273 «Об образовании и в Российской Федерации», Устав) | Система работы по сохранности контингента учащихся лица, классные журналы и книга движения учащихся. | Анализ документации      | На 1 сентября текущего года | Отчет по итогам четверти и года | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
|                           | 2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями | Администрация (ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устав)                                             | Система работы с одаренными и отстающими детьми                                                      | Отчет за учебный год     | На 1 июня текущего года     | отчет                           | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
|                           | 3. Системная подготовка к                                                             | Администрация, социальный педагог (ФЗ 273 «Об                                                                     | Система по подготовке к переходу на новую                                                            | Информация о выпускниках | На 1 сентября текущего года | Информация о выпускниках        | Мониторинг ОУ для планирования            |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                 |                                      |                                         |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | непрерывн<br>ому<br>образован<br>ию по<br>окончании<br>учреждени<br>я                | образовании<br>в Российской<br>Федерации»,<br>Устав)                                                                                                                                         | ступень<br>обучения,<br>мониторинг<br>по<br>поступлению<br>учащихся в<br>учебные<br>заведения         |                                                 |                                      |                                         | ания<br>профиля                                                                                                                      |
| 2.Выполне<br>ние<br>Федеральн<br>ого<br>государств<br>енного<br>образовате<br>льного<br>стандарта<br>и<br>санитарно<br>-<br>гигиениче<br>ских<br>требовани<br>й к<br>организац<br>ии<br>обучения | 1<br>Положите<br>льные<br>итоги<br>независим<br>ых<br>«срезов»                       | Администрац<br>ия,<br>методически<br>й совет<br>(Положения<br>о<br>промежуточн<br>ой и<br>итоговой<br>аттестации, о<br>материально<br>м<br>стимулирова<br>нии, о<br>методическо<br>м совете) | Результаты<br>тестирования<br>,<br>контрольных<br>и<br>проверочных<br>работ                           | Протокол<br>ы ЕГЭ и<br>ГИА,<br>журнал<br>срезов | На 1<br>сентября<br>текущего<br>года | Аналити<br>ческие<br>справки,<br>отчеты | Для<br>самоанал<br>иза<br>деятельн<br>ости,<br>корректи<br>ровки<br>планов,<br>стимулир<br>ования<br>педагогов<br>и<br>учащихся<br>. |
|                                                                                                                                                                                                  | 2.<br>Составлен<br>ие плана                                                          | Администрац<br>ия                                                                                                                                                                            | Учебные<br>планы                                                                                      | Анализ<br>нормативн<br>ой<br>документа<br>ции   | На 1<br>марта<br>текущего<br>года    | УП                                      | Монитор<br>инг<br>ОУ, для<br>планиров<br>ания<br>работы<br>ОУ                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                  | 3.<br>Выполнен<br>ие<br>учебных<br>программ.                                         | Администра<br>ция и МС<br>лица,<br>(Программы,<br>утвержденны<br>е МО и науки<br>РФ, Перечень<br>учебников<br>рекомендова<br>нных и<br>допущенных<br>МО и науки<br>РФ)                       | Программы,<br>классные<br>журналы,<br>тематическое<br>планировани<br>е.                               | Выполнен<br>ие<br>программ,<br>информац<br>ии   | По<br>итогам<br>полугоди<br>я и года | Анализ<br>работы<br>ОУ                  | Монитор<br>инг<br>ОУ, для<br>планиров<br>ания<br>работы<br>ОУ,                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                  | 4. Наличие<br>лицензии,<br>подтвержда<br>ющей<br>соответств<br>ие<br>санитарны<br>х, | Роспотребна<br>дзор,<br>Пожарный<br>надзор,<br>охрана труда,<br>администрац<br>ия лица (ФЗ<br>273, СанПин,                                                                                   | Лицензия,<br>Перечень<br>образователь<br>ных<br>программ,<br>«Санитарно-<br>гигиеническа<br>я оценка» | Анализ<br>документа<br>ции                      | На 1<br>сентября<br>текущего<br>года | Муници<br>пальные<br>отчеты             | Монитор<br>инг<br>ОУ, для<br>планиров<br>ания<br>работы<br>ОУ                                                                        |

|                                                                                                          |                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                    |                         |                       |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                          | пожарных и иных норм требованиям.                                                      | Правила пожарной безопасности и др.)                                   | осуществления ОП.                                                                                                                                    |                                                    |                         |                       |                                           |
| 3.Эффективная работа с учащимися, имеющим и потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети) | 1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня | администрация                                                          | Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы Прогимназии.                                                                       | Годовой отчет школы                                | На 1 июня текущего года | Отчет ОУ              | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
|                                                                                                          | 2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.                                        | Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся) | Портфолио, система воспитания и образования учащихся                                                                                                 | Справка о наличии портфолио                        | На 1 июня текущего года | справка               | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
|                                                                                                          | 3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.                            | Администрация                                                          | Система воспитательной работы                                                                                                                        | Опрос (анкетирования)                              | На 1 июня текущего года | Анализ анкет          | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
| 4.Использование современных технологий обучения                                                          | 1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды                                     | Администрация                                                          | снащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ. | Паспорт кабинета, анализ техоснащения обрпрограммы | постоянно               | Паспорт кабинета      | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
| 5.Результативная воспитательная                                                                          | 1. Отсутствие                                                                          | администрация социальный                                               | Система работы социального                                                                                                                           | Анализ документации                                | На 1 июня текущего      | Аналитические годовой | Мониторинг ОУ, для                        |

|                                   |                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                |                     |                         |                                       |                                           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| льная работа                      | правонарушителей.                                                                                          | педагог, инспектор по делам несовершеннолетних. | педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений. |                     | года                    | отчет                                 | планирования работы ОУ                    |
|                                   | 2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.              | Администрация                                   | Система воспитательной работы лицея, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.            | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Праздник школы (представление итогов) | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
|                                   | 3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности. | администрация                                   | Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах            | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Годовой анализ школы                  | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
| 6. Высокая квалификация педагогов | 1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.                                    | Администрация                                   | Выполнение плана по аттестации педагогических работников                                                       | Анализ документации | постоянно               | График, сведения                      | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
|                                   | 2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.                                                                | Администрация                                   |                                                                                                                | Анализ документации | постоянно               | Сведения о педагогах, стенд           | Мониторинг ОУ, для планирования работы    |

|                                                                                             |                                                                             |                                |                                                                                                                                                 |                     |                         |                                                                 |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                             | 3. Участие учителей в ЭД                                                    | Администрация руководителей МО | Выполнение программы развития,                                                                                                                  | Дорожная карта      | проекты                 | Анализ работы школы                                             | ОУ<br>Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ |
| 7. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся) | 1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.     | Администрация Совет Учреждения | Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.     | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Родительские конференции или общешкольные родительские собрания | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ       |
|                                                                                             | 2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся       | Администрация                  | Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся. | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Анализ опроса                                                   | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ       |
|                                                                                             | 3. Отсутствие конфликтов или наличие механизмов цивилизованного разрешения. | администрация                  | Система работы комиссии по трудовым спорам                                                                                                      | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Наличие жалоб                                                   | Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ       |
|                                                                                             | 4. Отсутствие учебных                                                       | администрация, Роспотребна     | Выполнение норм СанПин,                                                                                                                         | Анализ документации | На 1 июня текущего      | Предписание Роспотреб                                           | Мониторинг ОУ, для                              |

|  |                                   |       |                                                                    |  |      |          |                        |
|--|-----------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|--|------|----------|------------------------|
|  | перегрузок, сохранность здоровья. | дзор. | предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся |  | года | бнадзора | планирования работы ОУ |
|--|-----------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|--|------|----------|------------------------|

Система управления образовательной организацией соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации; уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Структура управления в учреждении построена в интересах всех участников этого процесса, направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) учащихся к тому, чтобы управление учреждением имело не формальный, а государственно-общественный характер.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время образовательного процесса.

В 2024 году Общие собрания работников ОУ проходили в соответствии с Положением об общем собрании работников МБОУ «СОШ №120». Всего проведено 2 общих собрания работников школы, на которых были рассмотрены текущие вопросы деятельности ОУ: вопросы охраны труда, обеспечения безопасности школы, разработки коллективного договора и правил внутреннего распорядка работников школы, ознакомление с должностными инструкциями и Кодексом профессиональной этики педагогов.

В соответствии с утвержденным графиком работы проведено 5 заседаний *Управляющего совета* школы.

На заседаниях рассмотрены вопросы:

1. Согласование Самообследования работы школы по итогам 2023 года, Плана работы школы, локальных нормативных актов.
2. Согласование оценки результативности работы сотрудников школы.
3. Организация подготовки школы к началу нового учебного года.
4. Текущие вопросы жизни школы (организация воспитательных мероприятий, питания).

В 2024 году проведено 2 *Общешкольных родительских конференции* на которых:

рассмотрены вопросы организации питания школьников в 2024 году, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Административные органы работают в тесном взаимодействии с коллегиальными органами управления.

В 2024 году в школе проведено 3 тематических заседания *Педагогического совета* по актуальным вопросам образования и воспитания.

Принятые на педагогических советах решения носят длительный характер и учитываются при планировании и организации работы школы в текущем и следующем учебном году.

Методическую работу координирует заведующий учебной частью и представители всех методических объединений учителей.

Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному Педагогическим советом школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Основной формой самоуправления учащихся являются *Совет учащихся* который принимает активное участие в планировании и проведении школьных мероприятий (см. подробнее в разделе воспитательная работа).

Два представителя обучающихся старших классов являются членами Управляющего совета школы – органа школьного общественно-государственного управления.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

Взаимодействие семьи и школы строилось по следующим направлениям: информирование родителей (общешкольные родительские конференции, классные родительские собрания, сайт школы, информационные стенды, индивидуальные консультации); работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (консультирование, Совет по профилактике, рейды, собеседования с родителями, часы контроля, взаимодействие с КДНиЗП, сотрудниками полиции, центрами социального обслуживания населения, общественными некоммерческими организациями); работа с семьями (составление социального паспорта школы).

#### ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

Ежегодно проводится выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения. В 2024 году было опрошено 1201 родителя. Получены следующие результаты:



Таблица 3

| Утверждение                                                                                                                                        | Степень удовлетворенности |         |           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|-----------|-----|
|                                                                                                                                                    | нет                       | не знаю | не совсем | да  |
| <b>1. Организация школьного быта</b>                                                                                                               |                           |         |           |     |
| <b>Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:</b>                                                                                            | 1%                        | 3%      | 11%       | 85% |
| Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?                                                                                             | 2%                        | 8%      | 7%        | 83% |
| Материально-техническим оснащением?                                                                                                                | 2%                        | 0%      | 7%        | 91% |
| Оформлением школьных помещений?                                                                                                                    | 1%                        | 0%      | 9%        | 90% |
| Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?                                                                                       | 1%                        | 0       | 7%        | 92% |
| Организацией горячего питания?                                                                                                                     | 0%                        | 0%      | 2%        | 98% |
| <b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>                                                                        |                           |         |           |     |
| Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?                                                                        | 2%                        | 9%      | 5%        | 84% |
| Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?                                                | 4%                        | 0%      | 22%       | 74% |
| Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?                                                     | 8%                        | 2%      | 15%       | 75% |
| Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?                                                                                              | 3%                        | 0%      | 7%        | 90% |
| Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?                                                                  | 1%                        | 6%      | 14%       | 79% |
| <b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>                                                 |                           |         |           |     |
| Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?                                                                 | 2%                        | 3%      | 1%        | 94% |
| Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | 2%                        | 3%      | 1%        | 94% |
| Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?               | 0%                        | 3%      | 1%        | 96% |
| Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?                                                                                                | 0%                        | 0%      | 2%        | 98% |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.                                                                                 | 1%                        | 1%      | 2%        | 96% |
| <b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>                                                                                            |                           |         |           |     |
| Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?                                                                                      | 1%                        | 0%      | 1%        | 98% |
| Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?                                                                                | 1%                        | 2%      | 2%        | 95% |
| Отношением педагогов к Вашему ребенку?                                                                                                             | 2%                        | 1%      | 2%        | 95% |
| Вашими отношениями с педагогами и администрацией?                                                                                                  | 2%                        | 1%      | 2%        | 95% |



|                       |    |    |    |     |
|-----------------------|----|----|----|-----|
| Класным руководством? | 1% | 1% | 2% | 96% |
|-----------------------|----|----|----|-----|

## **В 2024 году школа участвовала в независимой оценке качества условий оказания услуг (НОКО)**

Независимая оценка осуществлялась по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность качеством оказания услуг.

Расчет показателей, характеризующих данные критерии, производился в соответствии с Единым порядком расчета показателей (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы») и Методическими рекомендациями к единому порядку расчета показателей (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2023 № 02-139 «О направлении методических рекомендаций к Единому порядку расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, с учетом отраслевых особенностей»).

Результаты МБОУ «СОШ №120»

Максимальная оценка для всех критериев 100 баллов.

Таблица 4

| критерии | "Открытость и доступность информации об организации" | "Комфортность условий предоставления услуг" | "Доступность услуг для инвалидов" | "Доброжелательность, вежливость работников организации" | "Удовлетворенность условиями оказания услуг" | Итоговая оценка |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| %        | 94,85                                                | 80,37                                       | 63,71                             | 92,15                                                   | 84,96                                        | 83,21           |

По итогам независимой оценки составлен рейтинг учреждений образования края и подготовлены отдельные, адресные рекомендации для каждой образовательной организации, прошедшей независимую оценку в 2024.

Замечания и рекомендации:

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация:

Сайт:

1. Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

2. Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)

3. Документ об установлении размера платы, взимаемой детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с родителей (законных представителей) за присмотр и уход

4. Информация об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Стенд: Недостатки не выявлены

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов:

1. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;

2. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;

3. Наличие сменных кресел-колясок;

4. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации;

5. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;

6. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

По следующим критериям недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

### **Выводы:**

Существующая в МБОУ «СОШ №120» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению

поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, в 2025 году следует провести следующие мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг:

1. Привести информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте в соответствии с установленным нормативными правовыми актами;

2. Устранить негативные замечания, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг, о доступности услуг для инвалидов;

3. Организовать не менее 3 семинаров с работниками школы по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка

4. Своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в школе мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на сайте, информационных стендах.

5. Рассмотреть вопрос организации оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ, организации парковочной зоны для лиц с ОВЗ. Срок – 3 года.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

*Таблица 5.*

| №  | Показатели                                                                      | Единица измерения (чел.) |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
|    |                                                                                 | 2023 г.                  | 2024 г. |
| 1. | Общая численность учащихся                                                      | 1515                     | 1569    |
| 2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 666                      | 682     |
| 3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 754                      | 788     |
| 4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 95                       | 99      |

*Таблица 6. Комплектование классов*

| Показатель                                              | 2023 | 2024 |
|---------------------------------------------------------|------|------|
| Всего классов                                           |      |      |
| Всего учащихся                                          | 1515 | 1569 |
| в том числе:                                            |      |      |
| – на 1 уровне образования (начальное общее образование) | 666  | 682  |
| – на 2 уровне образования (основное общее образование)  | 754  | 788  |

|                                                                                                                       |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| – на 3 уровне образования (среднее общее образование)                                                                 | 95   | 99   |
| Всего классов (групп):                                                                                                | 48   | 49   |
| – реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки                                                    | 5    | 5    |
| – специальные (коррекционные) образовательные программы: (указать вид)                                                |      |      |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 4)                              | 2    | 1    |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)                            | 1    | 2    |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью варианта 2             | 1    | 2    |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью варианта 1             | 2    | 1    |
| Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития варианта 7.1         | 2    | 2    |
| Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития варианта 7.2         | 3    | 6    |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ООО     | 1    | 1    |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи варианта 5.1            | 5    | 10   |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра варианта 8.2 | 1    | 1    |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО    | 3    | 2    |
| Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития                      | 10   | 16   |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения                                                                | 1515 | 1569 |
| очное                                                                                                                 | 1515 | 1569 |
| очно-заочное                                                                                                          | 0    | 0    |
| заочное                                                                                                               | 0    | 0    |
| семейное /самообразование                                                                                             | 13   | 16   |
| Воспитанники детских домов, интернатов                                                                                | 0    | 0    |

Таблица 7. Средняя наполняемость классов

| Показатель     | 2023  | 2024  |
|----------------|-------|-------|
| Всего по школе | 31,56 | 32,02 |
| 1-4 классы     | 33,3  | 34,1  |
| 5-9 классы     | 32,78 | 32,83 |
| 10-11 классы   | 19    | 19,8  |

Прибытие и выбытие учащихся обусловлено объективными причинами, а именно сменой места жительства. Контингент учащихся школы ежегодно возрастает.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «СОШ №120» представляет собой совокупность трех основных образовательных программ (ООП):

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС-2021).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы (ФГОС -2021).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы (ФГОС СОО).

ООП начального общего образования (1-4 классы) (ФГОС 2021)

Характеристика.

Основная образовательная программа (далее – ООП) начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 120» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573), действующими до 01 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер 62296), действующими до 01 марта 2027 года (далее – Гигиенические нормативы);

8. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №120».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №120» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «СОШ №120», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «СОШ №120» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования и Гигиенические нормативы к организации воспитания и обучения. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

ООП НОО разработана с учетом потребностей социально-экономического развития Алтайского края. Программа рассчитана на четырёхлетний срок освоения и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный разделы. С учётом введения изменений, в начальной школе учебный предмет «Технология» переименован на «Труд (технология)». Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Целевой раздел** отражает основные цели, задачи, принципы и механизмы реализации ООП. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися программы (личностные, метапредметные,



предметные), а также раскрыта система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** включает: - рабочие программы учебных предметов, курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), модулей; - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - рабочую программу воспитания.

Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО, ФОП к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Организационный раздел** ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые



организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы.

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие принципы и механизмы:

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира.

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,

приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП определяются с учётом традиций коллектива МБОУ «СОШ №120», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются для реализации данной программы следующие: 1) Организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

2) Привлечение деятельности по реализации программы социальных партнеров - организаций культуры (клубов, домов детского творчества, музеев, библиотек, стадионов, дворцов культуры и др.), художественных и театральных студий.

3) В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №120».

Прогнозируемый педагогический результат:

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения

учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях;

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

#### **Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы (ФГОС- 2021).**

Основная образовательная программа (далее – ООП) основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №120» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями и дополнениями.
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №120».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №120» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;



- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие



самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФОП).

Основная образовательная программа— это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Алтайского края. Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, организационные механизмы и условия реализации программы компонентов основного общего образования.

Организационный раздел включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**В 2024 году были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования.**

С 1 сентября 2024 года введен новый предмет «Труд» (образовательная область «Труд (технология)»).

Изменения коснулись названия учебного предмета, его статуса, структуры и содержания. Все они отражены в новых федеральных рабочих программах начального общего образования и основного общего образования по предмету «Труд (технология)».

Задачами учебного предмета в 5-9 классах станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Для изучения труда в 5-9 классах определено общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

С 1 сентября 2024 года в курс ОБЖ добавлен блок по защите Родины. В результате изменилось не только название предмета – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), но и содержание программы по нему. Так,

школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. расскажут про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале «Внимание всем!».

«Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях», – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины».

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

В связи с обновлением федеральных рабочих программ актуализированы следующие учебные предметы.

По учебному предмету «Литература» скорректировали перечень отечественных писателей в рамках изучения произведений XX – начала XXI вв. на тему детства. Из списка исчезли произведения В. Г. Короленко, В. П. Астафьева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, но добавились произведения А. А. Лиханова. В раздел фольклора вместо баллад включены поэмы народов России и мира и расширен список народных песен. Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие.

### **Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №120» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативноправовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями).

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 27.12. 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Устав МБОУ «СОШ №120».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №120» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО).

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:



– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на получение старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника школы»):

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;



- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, Государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

**Принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том

числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системнодеятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об

окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления

образовательной организацией. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) отражают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения



отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**В 2024 году были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования.**

С 1 сентября 2024 года в курс ОБЖ добавлен блок по защите Родины. В результате изменилось не только название предмета – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), но и содержание программы по нему. Так, школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. расскажут про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале «Внимание всем!».

«Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях», – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Общее число часов для изучения ОБЗР в 10-11 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана среднего общего образования).

В связи с обновлением федеральных рабочих программ актуализированы следующие учебные предметы. По учебному предмету



«Литература» скорректировали перечень тематического блока литературы XX – начала XXI вв. Исключены стихотворения А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Б. Ш. Окуджавы, проза А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза», но включен Э. Н. Веркин «Облачный полк» (главы). В числе произведений современных отечественных писателей-фантастов указано «Сто лет тому вперед» К. Булычева.

Также исключены произведения современных зарубежных писателей-фантастов (Д. Роулинг "Гарри Поттер", Д. Джонс «Дом с характером»). Между тем, расширен список стихотворений народов РФ – в него добавлены «Журавли», «Мой Дагестан» Р. Гамзатова.

Вместо двух сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина теперь будет достаточно одной. А в поэзию первой половины XX в. включены стихотворения А. А. Ахматовой. Исключена тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.

Поправки в рабочей программе по географии базового уровня связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В рамках скорректированной программы школьники дополнительно будут изучать:

- тему нематериального производства;
- роль разных видов транспорта в современном мире;
- вопросы географии международных финансовых центров;
- современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии);
- роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале и т. п. При этом общее число часов, рекомендованных для изучения географии, не изменится. Останется по одному часу в неделю в 10 и 11-м классах.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Таблица 8. Социальный паспорт школы

|                                                  | 2024 год |
|--------------------------------------------------|----------|
| Малообеспеченные семьи                           | 15       |
| Многодетные семьи                                | 122      |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 3        |
| Учащиеся, состоящие на межведомственном учете    | 3        |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Учащиеся, состоящие на учете в ВШК и ОДН | 5  |
| Опекаемые                                | 12 |

Воспитательная работа с обучающимися школы в 2024 году велась согласно рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №120», плану воспитательной работы.

С целью профилактики правонарушений и преступлений, приобщения несовершеннолетних к здоровому образу жизни велась работа по правовому воспитанию учащихся.

Классными руководителями систематически проводились классные часы, беседы, игровые программы, круглые столы по профилактике правонарушений и преступлений, употребления ПАВ, соблюдения Закона Алтайского края №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Педагогом – психологом Лопатиной Т.А., социальными педагогами Колмаковой И.А. Слепченко Е.В. были реализованы программы психологического сопровождения учащихся: «Школа – территория здоровья!», «Все, что тебя касается».

Пропаганда здорового образа жизни осуществлялась также посредством проведения традиционных спортивных мероприятий: Дня здоровья «Последний герой», спортивного праздника «Супер-папа» соревнований, подвижных игр и т.д. Также осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном, межведомственном учете, с семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении, семьями, состоящими на ведомственном учете. Работа проводилась также и с малообеспеченными, многодетными семьями, учащимися, находящимися под опекой, в соответствии с социальным паспортом школы. В 2024 году снизилось количество преступлений и снизилось число правонарушений среди несовершеннолетних по сравнению с предыдущим годом.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №120» осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение школьников: скрининговая диагностика, формирование банка данных учащихся, нуждающихся в ППС-помощи, психокоррекционная работа.

В течение 2024 года согласно плану работы с родительской общественностью школы проведены мероприятия: общешкольные родительские конференции, заседания Управляющего совета школы, классные родительские собрания, часы общения «Изучаем закон» с родителями учащихся, состоящих на профилактических учетах, операция «Школа плюс», акция «Соберем детей в школу».

С целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, проводились занятия в рамках образовательной программы «Школа ответственного родительства». На занятиях родители учащихся знакомились с

психологическими особенностями возрастных периодов развития детей, с адекватными способами реагирования на нестандартное поведение подростков в период возрастного кризиса, изучали причины страхов детей и варианты родительской помощи. В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

С февраля 2024 года работала Школьная служба примирения, в рамках которой была организована работа психологического театра.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта школы, официальных групп в социальных сетях, информации на стендах в фойе школы, в родительских чатах и на индивидуальных консультациях.

Патриотическое воспитание школьников осуществлялось в рамках реализации программы патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №120». Мероприятия проводились в тесном сотрудничестве с Комитетом ветеранов Индустриального района г. Барнаула, депутатами БГД, АКЗС, представителями ТОС «Солнечный».

С целью повышения гражданско-правовой и электоральной культуры обучающихся в 2024 году реализовывалась программа клуба молодых избирателей «Я-гражданин» (руководитель Стасенко В.В.). В течение учебного года проводились лекции, информационные минутки по избирательному праву, часы правовых знаний, конкурсы сочинений, круглые столы, правовые игры, социологические опросы, диспуты и др. мероприятия, способствующие повышению правовой грамотности обучающихся. В течение года руководителем клуба молодого избирателя «Я - гражданин» Стасенко В.В. осуществлялось сотрудничество с членами Избирательной комиссии Алтайского края и проведен ряд мероприятий с учащимися школы.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 120» реализовывалась Федеральная программа «Орлята России», направленная на развитие социальной активности обучающихся начальных классов. Программа позволяла решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Работа проходила по следующим трекам: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

В мероприятиях приняли участие 99 % учащихся начальной школы. Зарегистрированы на платформе «Орлята России» 21 класс. Ребята приняли активное участие в мероприятиях, конкурсах, межшкольных слетах «Орлята России»: «Театр для мамы», «Наука для нас», «Космостарты», «Летопись Орлят» и др.

В 2024 году продолжалась работа «Движение первых». Учащиеся активно принимали участие в конкурсах, акциях, мероприятиях Движения.

Направления деятельности «Движения первых» согласуются с направлениями программы воспитания образовательной организации.

Программа предполагает обучение школьников по двенадцати направлениям:

- Образование и знания;
- Наука и технология;
- Культура и искусство;
- Волонтерство и добровольчество;
- Патриотизм и историческая память;
- Спорт;
- Здоровый образ жизни;
- Медиа и коммуникации;
- Труд, профессии и своё дело;
- Дипломатия и международные отношения;
- Экология и охрана природы;
- Туризм и путешествия.

На заседании Совета первых учащимися было выбрано 3 основных направления: Экология и охрана природы, Волонтерство и добровольчество, Медиа и коммуникации.

Охват учащихся МБОУ «СОШ №120, достигших 7-летнего возраста, составляет 99%. Количество обучающихся, зарегистрированных на сайте «Движения первых», составляет 223 человека.

Также, в 2024 году в МБОУ «СОШ №120» в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проводились мероприятия патриотической направленности. Ежемесячно советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе проводились дни единых действий, в которых было задействовано 99% учащихся. Организована работа двух знаменных групп. Еженедельно в первый день учебной недели на торжественной линейке в МБОУ «СОШ №120» проходила церемония поднятия и спуска Государственного флага России. Далее в каждом классе проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном».

В 2024 году активно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В 1-4 классах школы занятия по ПДД проводились в рамках курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения». Кроме того учащиеся изучали ПДД в на классных часах.

Внеурочная деятельность по изучению ПДД осуществлялась в соответствии с разработанным планом по трем направлениям: работа с родителями, работа с педагогами, работа с учащимися.

Совместно с отделом пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу были проведены следующие мероприятия: общешкольная родительская конференция, квест «Я - пешеход», беседа «Об административной ответственности за нарушение ПДД», встречи учащихся с инспектором ГИБДД, классные родительские собрания с участием инспектора ГИБДД и т.д.

Особое внимание уделялось работе с учащимися, имеющими велосипеды: учет, беседы с участием инспектора ГИБДД, тестирование на знание правил ПДД.

Под руководством общественного инструктора по ПДД Монтовой Ю.А. активную пропаганду ПДД вела команда ЮППДД.

Спортивно-оздоровительная работа в школе в 2024 году была организована по следующим направлениям:

- формирование у школьников устойчивой мотивации физической активности;
- организация работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье;
- развитие материально-технической базы физической культуры и спорта;
- вовлечение родителей школьников в спортивно-оздоровительные мероприятия;
- пропаганда и популяризация физической культуры и спорта (выполнение плана работы Школьного спортивного клуба).

Работа проводилась в рамках плана мероприятий школьного спортивного клуба.

В 2024 году учащиеся школы продолжили участвовать в проекте Российского футбольного союза «Футбол в школе» (2 возрастные группы).

Также в 2024 году обучающиеся школы приняли участие в испытаниях ВФСК «ГТО» и получили 30 знаков отличия.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №120» активно велась работа по организации питания школьников. Охват горячим питанием учащихся 1-11 классов составляет 71%. Педагоги школы в течение года проходили обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» в рамках федерального проекта «Демография».

Летняя оздоровительная кампания прошла на хорошем организационном уровне. Охват обучающихся в ЗОЛ составил 195 чел., ГОЛ - 400 чел., что составило 46,6% от количества учащихся 1-10 классов.

### ***3.2.3. Дополнительное образование***

С целью организации внеурочной занятости учащихся школы в 2024 году было организовано обучение детей и подростков по следующим дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Футбол», «Мы-молодые актеры», «Мастерская праздников», «Мы в «Движении Первых»!», «Экзамен без стресса», «Снижение уровня тревожности», «Школа будущего первоклассника», «Умелые руки»,



«Робототехника», «Шахматы», «Мастерская красок». На портале «ПФДО» в 2024 году зарегистрировано 1333 обучающихся школы.

Выводы:

1. Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №120» в 2024 году велась согласно рабочей программе воспитания, плану воспитательной работы. План ВР выполнен в полном объеме.
2. Информирование всех участников воспитательного процесса о проводимых мероприятиях осуществлялось через сайт ОУ.

### **3.2.4. Внеурочная деятельность**

**Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования:**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №120» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №120».

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и другие).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №120».

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №120» сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;



повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности МБОУ «СОШ №120» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №120» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психологопедагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Направления внеурочной деятельности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности «Разговоры о важном».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов.

Занятия по формированию функциональной грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы, спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ «СОШ №120», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «СОШ №120» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена учебным курсом физической культуры «Подвижные игры».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Курс: «Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Курс: «Функциональная грамотность».

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Курс: «Профориентация».

Направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.);

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Вариативная часть:

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», «Подвижные игры»).

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов («Профориентация»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне начального образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

### **Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №120» в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №120».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами



количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более  $\frac{1}{2}$  количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Направления внеурочной деятельности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности «Разговоры о важном».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов.

Занятия по формированию функциональной грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 6-9 классах отводится на проведение занятий «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.



Один час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся:

на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся «Волейбол», «Баскетбол», «Рукоделие»);

на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения («Я – гражданин», «География Алтайского края», «Привет, английский»);

на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов для 5 классов («Профориентация»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне основного образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5 – 9 классах на 34 учебные недели.

### **Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №120» в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №120».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (походы, экскурсии, экспедиции, поездки, посещение досуговых мероприятий в рамках сотрудничества с вузами и учреждениями дополнительного образования, профориентационные выходы на предприятия).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с гуманитарным профилем, социально-экономическим, естественно-научным профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Данный компонент реализуется через:

- курсы, обеспечивающие благополучие обучающихся и организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч и участия в общих коллективных делах школы;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Основы военной службы», «Россия – моя история»);

- курсы профориентационной направленности (Россия – мои горизонты).

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия и обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает 2 часа внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Один час в неделю отводится на проведение занятий «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: обучающийся, учитывая мнение родителей (законных представителей), выбирает внеурочную деятельность из перечня, предлагаемого школой. Данная часть делится на системную и несистемную. Системная часть четко определяет количество часов курса внеурочной деятельности, определена расписанием, проводится по рабочей программе, ведется журнал курса внеурочной деятельности. Несистемная часть – внеурочная деятельность, которая не имеет четкого количества часов и расписания, зависит от периода года, каникулярного времени и пр. Например, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях: контроль часов данного направления ведется ответственным сотрудником (педагог-организатор следит за недопущением перегрузки во время проведения мероприятий, классный руководитель – во время посещения городских культурных мероприятий и пр.)

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую

работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 175 часов в год по указанным направлениям.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 10 – 11 классах на 34 учебные недели, 5 часов в неделю в каждом классе.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности «Разговоры о важном».

Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов – «Россия – мои горизонты».

Занятия по формированию функциональной грамотности – «Функциональная грамотность».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов – «Волейбол».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения – «Занимательная физика», «Я – гражданин» «Избранные вопросы математики».

Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ №120» составляет 100%, ведутся журналы посещаемости.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время проводятся проверки по следующим направлениям:

деятельность педагогов МБОУ «СОШ №120» по организации и проведению внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

расписание занятий внеурочной деятельности;

заполнение в журналах занятости учащихся;

соответствие записей в журналах с содержанием внеурочной деятельности;

соответствие содержания ВД по каждому из направлений;

количество детей, посещающих ВД;

формы проведения ВД, их соответствие возрастным особенностям учащихся, рекомендованными ФГОС.

### ***3.3. Качество предметной подготовки***

Качество предметной подготовки определяется результатами государственной итоговой аттестации.



Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ. Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (теоретическая и практическая части).

*Таблица 9 Качество предметной подготовки*

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | 702/50,4%         |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | 3,66              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | 3,32              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | 62,55             |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | 58,92             |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | 5/4,03            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | 16/12,12          |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0/0               |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | 0/0               |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | 7/5,6             |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | 0/0               |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | 7/5,6             |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | 5/13,2            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | 1028/62           |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                             | 365/35,5          |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                                                                    | 28/ 7,6           |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                                                                     | 46/ 15,8          |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                                                                      | 12/ 3,2           |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                                                     | 0                 |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                     | 0/0               |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках                                                                                                                              | 99/6,3            |



|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| профильного обучения, в общей численности учащихся |  |
|----------------------------------------------------|--|

Качество предметной подготовки определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах.

В 9 классах в 2024 году обучались 134 учащихся, 7 из которых имели допуск к государственной итоговой аттестации (в 2022, 2023 годах).

Экзамены сдавали 134 учащихся (двое из которых сдавали Государственный Выпускной Экзамен).

9А класс – 33 учащихся (1 не допущен)

9Б класс – 36 учащихся

9В класс – 33 учащихся

9Г класс – 32 учащихся

*Таблица 10. Рейтинг выбора ОГЭ выпускниками*

| Предмет                          | 9А | 9Б | 9В | 9Г | Всего | В %  |
|----------------------------------|----|----|----|----|-------|------|
| Обществознание                   | 11 | 19 | 20 | 17 | 67    | 50   |
| География                        | 12 | 18 | 19 | 15 | 64    | 47,8 |
| Информатика                      | 9  | 12 | 11 | 14 | 46    | 34,3 |
| Биология                         | 11 | 14 | 8  | 5  | 38    | 28,4 |
| Иностранный язык<br>(английский) | 8  | 3  | 2  | 6  | 19    | 14,2 |
| Физика                           | 3  | 1  |    | 3  | 7     | 5,2  |
| Химия                            | 2  | 3  | 1  |    | 6     | 4,5  |
| Литература                       | 2  |    | 1  | 1  | 4     | 2,9  |
| История                          | 1  |    | 1  |    | 2     | 1,5  |

127 выпускников 9 классов получили аттестаты о завершении основного общего образования. Аттестаты особого образца об основном общем образовании получили 7 выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах.

Учащиеся сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку, математике и экзамены по выбору, которые необходимы для поступления в ВУЗы.

По результатам года к государственной итоговой аттестации были допущены 38 выпускников 11 классов.

*Таблица 11. Соотношение среднего балла по русскому языку и математике.*

| Предмет      | Средний балл<br>Край | Средний балл<br>Город | Средний балл<br>Школа | Максимальный<br>балл |
|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Русский язык | 61,57                | 64,65                 | 62,55                 | 91                   |
| Математика   | 58,64                | 61,79                 | 58,92                 | 84                   |

В 2024 году результаты ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня выше краевого уровня.

Экзамены по выбору сдавали 35 учащихся.

*Таблица 12. Рейтинг выбора ЕГЭ выпускниками*

| Предмет                       | 11А | 11Б | Всего | В %  |
|-------------------------------|-----|-----|-------|------|
| Русский язык                  | 14  | 24  | 38    | 100  |
| Математика профильная         | 2   | 10  | 12    | 31,6 |
| Обществознание                | 11  | 10  | 21    | 55,3 |
| Биология                      | 4   | 9   | 13    | 34,2 |
| Иностранный язык (английский) | 3   | 2   | 5     | 13,2 |
| Информатика (КЕГЭ)            | 1   | 4   | 5     | 13,2 |
| История                       | 3   | 1   | 4     | 10,5 |
| География                     | 1   | 3   | 4     | 10,5 |
| Химия                         | 4   |     | 4     | 10,5 |

Таблица 13. Средний балл ЕГЭ.

| Предмет                       | Средний балл в крае | Средний балл в городе | Средний балл в школе 2024 году | Макс балл | Не набрали мин кол-ва баллов (чел) |
|-------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------------|
| Русский язык                  | 61,57               | 64,65                 | 62,55                          | 91        | 0                                  |
| Математика профильная         | 58,64               | 61,79                 | 58,92                          | 84        | 0                                  |
| Обществознание                | 53,32               | 55,96                 | 58,81                          | 88        | 4                                  |
| Биология                      | 52,39               | 54,98                 | 60,08                          | 90        | 0                                  |
| Иностранный язык (английский) | 66,18               | 67,74                 | 72,60                          | 88        | 0                                  |
| Информатика (КЕГЭ)            | 54,58               | 56,27                 | 32,60                          | 62        | 2                                  |
| История                       | 54,06               | 55,33                 | 61,50                          | 89        | 0                                  |
| География                     | 57,09               | 57,74                 | 59,25                          | 65        | 0                                  |
| Химия                         | 54,17               | 57,31                 | 70,25                          | 84        | 0                                  |

Все 38 выпускников получили аттестаты установленного образца. 5 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Анализируя ситуацию, можно сделать вывод о том, что причины недостаточно успешных результатов по некоторым предметам учащихся 9 классов является недостаточная мотивация выпускников на изучение предметов, пропуски занятий, недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей).

Вместе с тем, в школе были созданы все условия для успешного прохождения государственной итоговой аттестации: учителя-предметники, преподающие в выпускных классах, имеют высшую и первую категории, выявлена «группа риска» детей, имеющих трудности в обучении, своевременно организованы консультации для учащихся, проводились пробные ЕГЭ/ОГЭ, анализировались результаты, на уроках и консультациях прорабатывались типичные задания ОГЭ/ЕГЭ, организована психологическая помощь педагогом-психологом.

Учителя посещали семинары и вебинары по подготовке к ГИА, проводились инструктажи о порядке проведения ГИА с учащимися и родителями.

В целом анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ №120» в 2024 году показал, что педагогический коллектив обеспечил выполнение статьи 59 закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В учреждении развита современная инфраструктура и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, успешно функционирует библиотечно-информационный центр.

В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Результатом этой работы являются следующие показатели:

*Таблица 14. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-11 классов.*

| Год  | На «5», чел | На «4», «5», % | На «2», чел |
|------|-------------|----------------|-------------|
| 2022 | 124         | 52,3           | 26          |
| 2023 | 127         | 51,9           | 23          |
| 2024 | 137         | 50,4           | 39          |

В 2024 году отмечается снижение качества знаний учащихся. В школе организованы предметные консультации для учащихся, испытывающих трудности в обучении, ведется работа как с учащимися, так и с родителями (законными представителями).

#### **Анализ результатов ВПР в 2024 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2024 года № 129 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с приказом комитета по образованию города Барнаула от 14.02.2024 №231-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме всероссийских проверочных работ в

2024 году» в МБОУ «СОШ №120» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8, 11 классах.

Цель ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе.

**Таблица 15. Учебные предметы, по которым проводились ВПР в 4-8, 11 классах**

| Класс | Предмет ВПР                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Русский язык                                                                |
|       | Математика                                                                  |
|       | Окружающий мир                                                              |
| 5     | Биология                                                                    |
|       | Русский язык                                                                |
|       | Математика                                                                  |
| 6     | История                                                                     |
|       | Русский язык                                                                |
|       | Математика                                                                  |
|       | Предмет №1 на основе случайного выбора (биология, география)                |
| 7     | Предмет №2 на основе случайного выбора (история, обществознание)            |
|       | Русский язык                                                                |
|       | Математика                                                                  |
|       | Предмет №1 на основе случайного выбора (биология, география, физика)        |
|       | Предмет №2 на основе случайного выбора (история, обществознание)            |
| 8     | Иностранный язык                                                            |
|       | Русский язык                                                                |
|       | Математика                                                                  |
|       | Предмет №1 на основе случайного выбора (физика, химия, биология)            |
| 11    | Предмет №2 на основе случайного выбора (география, история, обществознание) |
|       | История                                                                     |
|       | Биология                                                                    |
|       | География                                                                   |
|       | Физика                                                                      |
|       | Химия                                                                       |
|       | Иностранный язык                                                            |

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Перед началом проведения ВПР были проведены следующие организационные мероприятия:

- издан приказ о проведении ВПР № 13/1 от 22.02.2024 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в форме всероссийских проверочных работ»;

- назначены: школьный координатор, обеспечивающий проведение ВПР, технический специалист, ответственный за технические работы по подготовке и проведению ВПР, организаторы ВПР в аудиториях, эксперты по проверке работ, дежурные вне аудиторий;

- все учителя ознакомлены под подпись с Положением об организации и проведении Всероссийских проверочных работ муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №120» г. Барнаула и изменениями в Положении;

- школьный координатор, технический специалист, организаторы в аудитории, дежурные вне аудитории, эксперты по проверке работ ознакомлены под подпись с инструктивными материалами;

- проведена информационная работа с родителями и обучающимися о порядке и проведении ВПР.

В период с 05 марта по 16 апреля 2024 года были проведены ВПР в 4-8, 11 классах по расписанию, утвержденному приказом директора, соблюдая продолжительность выполнения работы, определенную федеральными нормативными актами. ВПР продолжительностью 45, 60 и 90 минут проводились без перемены в течение всего времени. Не написали работы обучающиеся, планировавшие проходить ЕГЭ по конкретному учебному предмету (11 класс), отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Проверки осуществлялись комиссиями, состоящих из 2-4 педагогов по всем предметам.

Полученные результаты ВПР 4-8, 11 классов направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июле 2024 г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

*Таблица 16 Результаты ВПР- 4 классы*

| Класс | Русский язык |        | Математика  |        | Окружающий мир |        |
|-------|--------------|--------|-------------|--------|----------------|--------|
|       | Усп-сть      | Кач-во | Усп-сть     | Кач-во | Усп-сть        | Кач-во |
| 4А    | 89,7         | 34,5   | 90          | 50     | 100            | 85,7   |
| 4Б    | 83,3         | 40     | 85,2        | 44,4   | 100            | 96,6   |
| 4В    | 74,3         | 22,9   | 90,9        | 48,5   | 97,1           | 67,6   |
| 4Г    | 60           | 30     | 67,6        | 29,4   | 100            | 70,5   |
| Итого | <b>76,6</b>  | 31,5   | <b>82,3</b> | 41,9   | <b>99,2</b>    | 79,2   |

Таблица 17 Результаты ВПР- 5 классы

| Клас<br>с | Русский язык |        | Математика  |        | Биология    |        | История     |        |
|-----------|--------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
|           | Усп-сть      | Кач-во | Усп-сть     | Кач-во | Усп-сть     | Кач-во | Усп-сть     | Кач-во |
| 5А        | 89,3         | 46,9   | 85,7        | 39,3   | 60,7        | 10,7   | 76          | 32     |
| 5Б        | 78,8         | 42,4   | 94,1        | 50     | 81,8        | 33,3   | 87,1        | 41,9   |
| 5В        | 48,4         | 12,9   | 79,3        | 13,8   | 36,7        | 10     | 62,1        | 6,9    |
| 5Г        | 93,3         | 66,7   | 89,7        | 62,1   | 80,6        | 19,4   | 82,1        | 46,4   |
| 5Д        | 73,1         | 23,1   | 50          | 14,3   | 53,8        | 3,8    | 50          | 19,2   |
| Итог<br>о | <b>74,3</b>  | 38,5   | <b>80,4</b> | 36,5   | <b>63,5</b> | 16,2   | <b>71,9</b> | 29,5   |

Таблица 18 Результатов ВПР- 6 классы

| Кл<br>асс | Русский<br>язык |             | Математика   |             | Биология     |             | История      |             | География    |             | Обществоз<br>нание |             |
|-----------|-----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------------|-------------|
|           | Усп-<br>-сть    | Кач-<br>-во | Усп-<br>-сть | Кач-<br>-во | Усп-<br>-сть | Кач-<br>-во | Усп-<br>-сть | Кач-<br>-во | Усп-<br>-сть | Кач-<br>-во | Усп-<br>-сть       | Кач-<br>-во |
| 6А        | 86,2            | 58,6        | 80           | 33,3        |              |             |              |             | 95,8         | 37,5        | 96,6               | 48,8        |
| 6Б        | 81,3            | 43,8        | 86,2         | 41,3        | 56,7         | 23,3        | 85,7         | 17,9        |              |             |                    |             |
| 6В        | 86,7            | 53,3        | 85,7         | 35,7        |              |             | 92,6         | 25,9        | 96,2         | 19,2        |                    |             |
| 6Г        | 76,4            | 29,4        | 84,6         | 15,4        | 45,2         | 3,2         |              |             |              |             | 85,7               | 39,3        |
| 6Д        | 67,6            | 14,7        | 78,8         | 3           |              |             | 50           | 12,5        | 34,4         | 3,1         |                    |             |
| Ито<br>го | <b>79,2</b>     | 39          | <b>82,8</b>  | 25,3        | <b>50,8</b>  | 13,1        | <b>74,7</b>  | 18,4        | <b>72</b>    | 18,3        | <b>91,2</b>        | 43,9        |

Таблица 19 Результатов ВПР- 7 классы

| Кла<br>сс | Русский<br>язык |             | Математи<br>ка |             | Биология          |             | История      |                 | География    |             | Обществоз<br>нание |             | Физика            |                 |
|-----------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-------------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|-------------|-------------------|-----------------|
|           | Усп-<br>-сть    | Кач-<br>-во | Усп-<br>-сть   | Кач-<br>-во | Ус-<br>п-<br>-сть | Кач-<br>-во | Усп-<br>-сть | Ка<br>ч-<br>-во | Усп-<br>-сть | Кач-<br>-во | Усп-<br>-сть       | Кач-<br>-во | Ус-<br>п-<br>-сть | Ка<br>ч-<br>-во |
| 7А        | 96,3            | 55,5        | 88,5           | 46,1        |                   |             |              |                 |              |             | 76,2               | 42,9        | 82,4              | 29,4            |
| 7Б        | 85,7            | 53,6        | 92,9           | 46,4        |                   |             |              |                 | 66,7         | 22,2        |                    |             | 96                | 48              |
| 7В        | 90,3            | 19,4        | 76,7           | 6,7         | 67,9              | 17,8        | 100          | 50              |              |             |                    |             |                   |                 |
| 7Г        | 86,2            | 48,3        | 81,5           | 25,9        | 48,3              | 6,9         | 57,1         | 32,             |              |             |                    |             |                   |                 |



|           |             |      |             |      |             |      |             |          |             |      |             |      |             |      |
|-----------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|----------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
|           |             |      |             |      |             |      |             | 1        |             |      |             |      |             |      |
| 7Д        | 52          | 16   | 61,9        | 0    |             |      |             |          |             |      | 44          | 8    | 48          | 16   |
| 7Е        | 96,4        | 57,1 | 88          | 48   | 88,9        | 44,4 |             |          | 40          | 0    |             |      |             |      |
| Ито<br>го | <b>85,1</b> | 41,7 | <b>82,2</b> | 29,3 | <b>67,9</b> | 22,6 | <b>78,6</b> | 41,<br>1 | <b>53,8</b> | 11,5 | <b>58,7</b> | 23,9 | <b>79,1</b> | 31,3 |

Таблица 20 **Результатов ВПР- 8 классы**

| Кл<br>асс     | Русский<br>язык |            | Математик<br>а |            | Биология    |            | История     |            | География   |            | Обществоз<br>нание |                | Физика           |                | Химия           |                |
|---------------|-----------------|------------|----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|
|               | Усп<br>-СТЬ     | Кач<br>-во | Усп-<br>СТЬ    | Кач-<br>во | Усп<br>-СТЬ | Кач<br>-во | Усп<br>-СТЬ | Кач<br>-во | Усп-<br>СТЬ | Кач-<br>во | Усп-<br>СТЬ        | Ка<br>ч-<br>во | Ус<br>п-<br>СТЬ  | Ка<br>ч-<br>во | Ус<br>п-<br>СТЬ | Ка<br>ч-<br>во |
| 8А            | 85,7            | 46,4       | 96,6           | 37,9       |             |            |             |            | 70,8        | 12,5       |                    |                | 40               | 3,3            |                 |                |
| 8Б            | 75              | 28,6       | 66,7           | 3,3        |             |            |             |            | 51,6        | 3,2        |                    |                |                  |                | 53,6            | 14,2           |
| 8В            | 81,3            | 56,3       | 80             | 20         |             |            | 68,9        | 41,3       |             |            |                    |                | 31               | 0              |                 |                |
| 8Г            | 72,7            | 30,3       | 73,3           | 10         | 72,7        | 21,2       |             |            |             |            | 62,1               | 6,9            |                  |                |                 |                |
| Ит<br>ог<br>о | <b>76,8</b>     | 44,1       | <b>79</b>      | 17,6       | <b>72,7</b> | 21,2       | <b>68,9</b> | 41,3       | <b>60</b>   | 7,3        | <b>62,1</b>        | 6,9            | <b>35,<br/>6</b> | 1,7            | <b>53,6</b>     | 14,2           |

### Выводы и рекомендации:

Анализ результатов показал, что с заданиями проверочной работы по предметам не справились:

4 класс

русский язык– 23,4 %, математика – 17, 7%, окружающий мир – 0,8%

5 класс

русский язык– 25,7 %, математика – 19,6%, история – 28,1%, биология – 36,5%

6 класс

русский язык– 20,8 %, математика – 17,2%, история – 25,3%, биология – 49,2%, география – 28%, обществознание – 8,8%

7 класс

русский язык– 14,9 %, математика – 17,8%, история – 21,4%, биология – 32,1%, география – 46,2%, обществознание – 41,3%, физика – 20,9%

8 класс

русский язык– 23,2 %, математика – 21%, история – 31,1%, биология – 27,3%, география – 40%, обществознание – 37,9%, физика – 64,4%, химия – 46,4%

Наибольшее количество учащихся (более 30% учащихся), которые написали проверочную работу на «2» по предметам биология в 5-7 классах, география, обществознание – 7-8 классы, химия, физика – 8 классы.

### Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки учащихся школы по образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в целом соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Указанные в классных журналах учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Кроме того, контроль выполнения программ показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Учебный план и рабочие программы в 1-11 классах в 2024 году учебного года выполнены в полном объеме.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ №120» в 2024 году показал, что педагогический коллектив обеспечил выполнение закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 59 в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

Установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС.

Все задачи воспитательной деятельности школы в ходе реализации рабочей программы воспитания выполнены в полном объеме.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Вместе с тем для получения более высоких результатов в следующем учебном году необходимо решить следующие проблемы:

|                                                    |                                                                                                                                                          |                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Повышение качества знаний по итогам года, ЕГЭ, ОГЭ | Прогнозирование результатов ГИА, индивидуальные консультации и беседы с учащимися и их родителями с целью осуществления осознанного выбора предметов для | В течение следующего учебного года |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                         | прохождения ГИА в 2025 году.<br>Своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала, индивидуальная работа с категорией детей «группы риска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| Повышение качества знаний по итогам ВПР | Определение основных направлений дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования на основе результатов ВПР: проведение содержательного анализа результатов ВПР по предметам с целью выявления не освоенных учениками контролируемых элементов содержания (КЭС);<br>обеспечение объективного оценивания образовательных результатов;<br>проработка типичных заданий ВПР на различных этапах урока;<br>развитие навыков функциональной грамотности;<br>направление педагогов, учащиеся которых показали низкие результаты по ВПР, на профильные курсы ПК, семинары, вебинары | В течение следующего учебного года |

## Раздел 4. Организация учебного процесса

### Годовой календарно-учебный график

#### Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года: не позднее 2 сентября.
- Окончание учебного года: – не позднее 25 мая.

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- для обучающихся 2-11-х классов – 34 учебные недели;
- для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели.

#### Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

МБОУ «СОШ №120» работает в следующем режиме:

- учебный план школы предусматривает работу обучающихся 1-11 классов по пятидневной рабочей неделе в 2 смены;

#### Регламентирование образовательного процесса на день

Режим занятий I смены в 8.00 – 13.50 ч., II смены: 14.00 – 18.19.00 ч.

Вне учебных занятий проводятся:

- индивидуальные консультации по предметам;
- учебные курсы, спецкурсы, элективные курсы;
- спортивные секции;
- занятия объединений (кружков, студий) дополнительного образования;
- занятия групп по дополнительным образовательным программам (в т.ч. в рамках платных образовательных услуг);
- внеурочная деятельность

Продолжительность уроков для 1 классов: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). На основании письма Министерства образования РФ остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Продолжительность уроков для 2-11 классов: 40 мин в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №120».

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, утверждается директором.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

**Промежуточная аттестация учащихся** осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №120».

- промежуточная аттестация учащихся по четвертям – 2-9 классы;
- промежуточная аттестация учащихся по полугодиям – 10-11 класс.

Формы промежуточной аттестации: четвертная (2-9 классы) полугодовая (10-11 классы), годовая.

Сроки промежуточной аттестации – последняя неделя четверти, полугодия, года.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости учащегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое всех текущих отметок за четверть (полугодие).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, округляется до целого числа по правилам математического округления.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Таблица 21. Расписание учебных занятий

| Показатель                                                                                                            |                                                                                                                                        | Фактический показатель           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами             |                                                                                                                                        | Утверждено директором учреждения |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу требованиям СанПиН                                           |                                                                                                                                        | соответствует                    |
| Расписание занятий предусматривает обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, трудов, физкультуры |                                                                                                                                        | да                               |
| чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов                                              |                                                                                                                                        | да                               |
| продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут                                                  |                                                                                                                                        | соответствует                    |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части:                                                               | - наименования учебных предметов и учебных курсов                                                                                      | да                               |
|                                                                                                                       | - количества часов в расписании занятий и учебном плане                                                                                | да                               |
|                                                                                                                       | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения | да                               |
|                                                                                                                       | - реализации индивидуальных учебных планов.                                                                                            | да                               |

## **Учебный план.**

### Начальное общее образование:

Учебный план МБОУ «СОШ №120» для 1-4 классов, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС НОО и является составной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из учебных предметов (учебных модулей) обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение), «Иностранный язык» (иностранный язык), «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики» (основы религиозных культур и светской этики), «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Труд» (технология), «Физическая культура» (физическая культура).

В учебном плане указывается учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий обеспечивается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на ведение учебного курса «Финансовая грамотность», обеспечивающего интересы обучающихся.

При реализации недельного учебного плана количество часов на предмет «Физическая культура» составляет 2, третий час реализован школой за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В рамках изучения предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 классы) родителями выбраны модуль «Основы светской этики».

Учебная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования организуется по расписанию учебных занятий, учебных курсов, согласованными и утверждёнными директором школы.

Для начального уровня общего образования в МБОУ «СОШ №120» выбран вариант учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Режим работы по учебному плану школы соответствует 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 и не более 3345 часов..

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); во 2—4 классах — 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется "ступенчатый режим" учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиНом (2.4.2. 1178-02).



Обязательная недельная нагрузка учащихся МБОУ «СОШ №120» не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 классы — 21 час, 2-4 классы — 23 часа. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих временных пределах: 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Учебные занятия 1 смены начинаются в 8:00, 2 смены в 14.00.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №120» города Барнаула.

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая.

Годовая отметка во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок, округляется до целого числа по правилам математического округления.

В первых классах – безотметочный контроль. Успешность освоения обучающимися 1-х классов части ООП НОО по учебным предметам (учебным модулям) характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

### **Основное общее образование**

#### **Учебный план 5-9 классы**

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №120" для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №120", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №120" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык». Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (учебные курсы «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)». Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

В Школе языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, труд (технология), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть /год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №120».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Среднее общее образование (ФГОС СОО) (для 10-11 классов):**

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №120» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №120», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура»:

| Предметная область                  | Учебный предмет/курс                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------|
| Русский язык и литература           | Русский язык                           |
|                                     | Литература                             |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык (углубленный уровень) |
| Математика и информатика            | Алгебра                                |
|                                     | Геометрия                              |
|                                     | Вероятность и статистика               |
|                                     | Информатика                            |
| Общественно-научные предметы        | История (углубленный уровень)          |
|                                     | Обществознание (углубленный уровень)   |
|                                     | География                              |
| Естественно-научные предметы        | Физика                                 |
|                                     | Химия                                  |
|                                     | Биология                               |
| Физическая культура                 | Физическая культура                    |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины    |
| -----                               | Индивидуальный проект                  |

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Школа обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного профилей обучения.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы: «Иностранный язык», «История» и «Обществознание».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Время, отводимое на часть федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 (не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе).

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В школе языком обучения является русский язык.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Формы промежуточной аттестации - полугодовая аттестация (1 полугодие, 2 полугодие), годовая аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.



Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодий, года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №120».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### **Выводы по разделу**

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, оптимальны. В школе созданы условия для развития способностей, обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

| <b>показатели</b>                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>общее количество выпускников, окончивших 90:</b>                                                 |            |
| основное общее образование                                                                          | 122        |
| среднее общее образование                                                                           | 38         |
| <b>из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):</b>                       |            |
| <b>основное общее образование:</b>                                                                  | 121        |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 54/44,6    |
| – квалифицированных рабочих:                                                                        |            |
| – специалистов среднего звена:                                                                      |            |
| продолжили обучение в 10-м классе:                                                                  | 67/55,4    |
| <b>среднее общее образование:</b>                                                                   | 38         |
| Поступили в вузы                                                                                    | 28         |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 10         |
| – квалифицированных рабочих;                                                                        |            |
| – специалистов среднего звена                                                                       |            |
| Призваны в армию                                                                                    | 0          |
| Трудоустроились                                                                                     | 0          |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                       | <b>159</b> |
| Инвалиды, находящиеся дома                                                                          | 0          |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>показатели</b>                 |   |
| Не продолжают учебу и не работают | 1 |

### Выводы и рекомендации по разделу

Наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников, их готовность к продолжению обучения.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

#### Кадровое обеспечение

|     |                                                                                                                                                                                                     |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | Показатели                                                                                                                                                                                          |       |
|     | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 74    |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 66/89 |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 66/89 |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 8/11  |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/11  |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 54/73 |
| .1. | Высшая                                                                                                                                                                                              | 34/46 |
| .2. | Первая                                                                                                                                                                                              | 20/27 |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| .1. | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9   | 14/1 |
| .2. | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3,5 | 32/4 |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 4   | 25/3 |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 3   | 17/2 |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7,2 | 72/9 |
|     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                | 7,2 | 72/9 |

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 11%
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень, высшую и первую квалификационную категорию – 54/73%
- возрастная структура педагогического коллектива – средний возраст – 38 лет
- численность молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 5 лет) – 14/19%

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы школы имеет свою структуру: педагогический совет, школьные методические объединения учителей. Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом объединении педагогов. Данное положение содержит целевые установки, формы, методы работы данной структурной единицы. Деятельность данной структуры имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

В 2024 году было проведено 13 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. Шефство- наставничество как инструмент повышения качества образования.
2. Профилактика антивиталяного поведения.
3. Качество проведения уроков по системно-деятельностному подходу.

Кроме тематических, проведены педсоветы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, о результатах государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, о переводе учащихся 2-8, 10 классов в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, о результатах итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В 2024 году в школе функционировали семь методических объединений учителей. Каждое методическое объединение в течение года осуществляло работу по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами.

Работа МО осуществлялась по следующим направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, консультативная деятельность.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Все методические объединения школы работали над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями. Уделяется особое внимание системе подготовки к итоговой аттестации учащихся, работе с одаренными детьми.

В школе созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства учителей и положительно сказываются на результатах их труда. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (73%). 20 педагогов (27%) не имеют квалификационную категорию, так как являются молодыми специалистами и срок их аттестации еще не подошел.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня. За 2024 год профессиональную переподготовку прошли 21 педагог (28%).

Наблюдается недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В школе созданы условия, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. В 2024 году в олимпиадах и конкурсах разного уровня приняли участие 1028 уч., из которых 365 уч. стали победителями и призёрами. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 921уч.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Проводимая в школе методическая работа способствовала решению поставленных задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Вместе

с тем, необходимо более серьезное внимание уделить работе по направлению реализации обновленных ФГОС, вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода, активнее принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах любой направленности, уделить внимание повышению квалификации учителей и участию педагогов школы в профессиональных конкурсах.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Образовательная программа школы поддерживается полным комплектом учебно-методической и художественной литературы. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 27843 тысячи. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта); востребованность библиотечного фонда - 1714 пользователей в 2024 году. В 2023 году приведен в соответствие с предъявляемыми требованиями сайт школ. Открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, в здании школы размещены информационные стенды.

Социально-психологическая комфортность в МБОУ «СОШ №120» благоприятна для большинства детей. Педагогический коллектив ориентирован на личностное развитие каждого ребенка, создание эмоционального комфорта каждому ученику. Психологические исследования показывают, что у большинства учащихся наблюдается положительное отношение к учебному процессу и преобладает позитивный эмоциональный фон. До 93% учащихся первых классов школы легко адаптируются к условиям образовательного процесса. Созданная атмосфера демократического, субъект-субъектного общения между учеником и учителем способствует формированию адекватной самооценки учащихся, они чувствуют себя комфортно в коллективе.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой VIPNet. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, «Сферум», телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса.

Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотек можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

| №<br>п/п | Показатель                                                                                                                                                                  | Единицы<br>измерения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11                   |
| 2        | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | да                   |
| 3        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            | да                   |
| 3.1      | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | да                   |
| 3.2      | С медиатекой                                                                                                                                                                | да                   |
| 3.3      | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | да                   |
| 3.4      | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | да                   |
| 3.5      | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | да                   |
| 4        | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 1569/100             |



|   |                                                                                                               |          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,3 кв.м |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                |                    |
| Физики                                                                                                         | 1/1                |
| Химии                                                                                                          | 1/1                |
| Биологии (естествознания)                                                                                      | 1/1                |
| Информатики и ИКТ                                                                                              | 1/1                |
| Начальных классов                                                                                              | 14/14              |
| Лингафонных кабинетов                                                                                          | 0/0                |
| Лабораторий физики                                                                                             | 1/1                |
| Лабораторий биологии                                                                                           | 1/1                |
| Лабораторий химия                                                                                              | 1/1                |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.                                                              | 1/1                |
| Кабинетов обслуживающего труда                                                                                 | 1/1                |
| Учебных мастерских                                                                                             | 2/2                |
| Актового зала                                                                                                  | 1/1                |
| Спортивного зала                                                                                               | 2/2                |
| Бассейна                                                                                                       | 0/0                |
| Стадиона, другое (указать)                                                                                     | 1/1                |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются: стадион (круговая беговая дорожка с асфальтовым покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; универсальная баскетбол - волейбольная площадка с искусственным покрытием), актовый зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 38 учебных кабинетов (14 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 мастерских, 1 кабинет музыки, 3 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии). В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям.

Пищеблок реконструирован, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 230 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды, полдники. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), все кабинеты обеспечены АРМ. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

### **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

#### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «СОШ № 120»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 120» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «СОШ № 120».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ № 120» и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### 4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ «СОШ № 120»;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ «СОШ №120» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ «СОШ № 120»;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «СОШ № 120»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;



– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

– в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МБОУ «СОШ №120»;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МБОУ «СОШ №»:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МБОУ «СОШ № 120»;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.1.4. В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития МБОУ «СОШ № 120» и обеспечения качества условий обучения.

## 5. Организация оценки качества образования

#### 5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ «СОШ № 120» образовательных программ;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы федеральным, региональным методическим рекомендациям, школьному Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ № 120»;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ «СОШ № 120».

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- внеучебные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.3.1. Оценка достижения планируемых предметных результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.3.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №120».

5.3.3. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

5.4. Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение, в том числе санитарно-гигиенические условия;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия объективных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

6.2. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы МБОУ «СОШ № 120» для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

6.2. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

### 6.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.);
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.4. В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 120» выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС и ФОП по уровням общего образования, и ориентируются на основные направления качества образования (качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).

6.5. Субъектами мониторинга выступают администрация и педагогические работники МБОУ «СОШ №120».

6.6. Планирование, формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией школы.

6.7. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

6.8. Планирование мониторинга осуществляет администрация МБОУ «СОШ №120».

6.9. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

### 6.11. Методы сбора информации:

- диагностические работы;

- наблюдение;
- изучение документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- интервьюирование;
- самооценка.

6.12. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится администрацией МБОУ «СОШ №120». Заместитель директора, заведующий учебной частью МБОУ «СОШ №120» систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

6.13. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения директора, органов управления образованием, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

6.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ «СОШ №120».

## 7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

7.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МБОУ «СОШ № 120» с целью:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## 8. Документы ВСОКО

### 8.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

8.2. Состав документов ВСОКО может корректироваться в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

В 2024 году в рамках ВСОКО были проведены контролирующие мероприятия по различным направлениям деятельности школы.

Основные вопросы учрежденческого контроля:

1. Организация повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованием «Профстандарта».
2. Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности федеральным основным образовательным программам, локальному акту.
3. Персональный контроль за педагогической деятельностью педагогов.
4. Мониторинг заполнения электронных журналов и журналов индивидуального обучения на дому и журналов внеурочной деятельности.
5. Контроль выполнения практической части рабочих программ по физике, технологии, информатике, русскому языку, математике, географии и биологии.
6. Контроль работы учителей-предметников и классных руководителей по подготовке учащихся к ГИА.
7. Контроль за реализацией индивидуального обучения на дому.
8. Контроль адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
9. Проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на учетах.



10. Контроль за работой классных руководителей по профилактике детского травматизма УВП.

11. Контроль за организацией горячего питания учащихся.

12. Контроль работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов по сопровождению детей с ОВЗ.

13. Контроль объективности оценивания предметных результатов учащихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Работа, направленная на повышение качества выступает обязательной составной частью стратегии развития образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ, разработаны критерии оценки эффективности работы в области качества.

### **Общие выводы**

- в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- Локальные акты приведены в соответствие законодательства Российской Федерации,

- в области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления осуществляется, но присутствуют проблемы, связанные с малочисленностью ОО;

- в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- условия для реализации потенциала одаренных детей созданы;
- работа педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации совершенствуется через различные педагогические составляющие;

- развитие дистанционного обучения не имеет максимального значения при организации образовательного процесса, сетевое взаимодействие расширяется;

- информационно-образовательная среда укреплена;

- в области обеспечения условий образовательного процесса:

- созданы условия для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;

- осуществляется стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- не созданы странички педагогов школы на школьном сайте;

- организовано внутришкольное повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-класса

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

| №<br>п/п  | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единиц<br>а<br>измере<br>ния |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                      |                              |          |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | чел.                         | 1569     |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | чел.                         | 682      |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | чел.                         | 788      |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | чел.                         | 99       |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | чел./%                       | 702/50,4 |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | балл                         | 3,66     |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | балл                         | 3,32     |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | балл                         | 62,55    |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | балл                         | 58,92    |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел./%                       | 5/4,03   |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на                                                                                                 | чел./%                       | 16,12,12 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                     |         |             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|            | государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                                                                         |         |             |
| 1.12       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел./%  | 0           |
| 1.13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | чел./%  | 0           |
| 1.14       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | чел./%  | 7/5,6       |
| 1.15       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | чел./%  | 0           |
| 1.16       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | чел./%  | 7/5,6       |
| 1.17       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | чел./%  | 5/13,2      |
| 1.18       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | чел./%  | 1028/<br>62 |
| 1.19       | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                       | чел./%  | 365/35,5    |
| 1.19<br>.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | чел./%  | 28/ 7,6     |
| 1.19<br>.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | чел./%) | 46/ 15,8    |

|            |                                                                                                                                                                                                     |        |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| 1.19<br>.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | чел./% | 12/ 3,2 |
| 1.20       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | чел./% | 0       |
| 1.21       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | чел./% | 3,6     |
| 1.22       | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | чел./% | 0       |
| 1.23       | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | чел./% | 0       |
| 1.24       | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | чел.   | 74      |
| 1.25       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | чел./% | 66/89   |
| 1.26       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | чел./% | 66/89   |
| 1.27       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | чел./% | 8/11    |
| 1.28       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 8/10,8  |
| 1.29       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | чел./% | 54/73   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| 1.29<br>.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | чел./% | 34/46    |
| 1.29<br>.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | чел./% | 20/27    |
| 1.30       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                  |        |          |
| 1.30<br>.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | чел./% | 14/19    |
| 1.30<br>.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | чел./% | 32/43,2  |
| 1.31       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет                                                                                                                                                                                                                                             | чел./% | 25 /32,4 |
| 1.32       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                             | чел./% | 17/23    |
| 1.33       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 73/ 98,6 |
| 1.34       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                | чел./% | 73/ 98,6 |
| 2.         | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |
| 2.1        | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | единиц | 0,063    |
| 2.2        | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного                                                                                                                                                                                                             | единиц | 11       |

|       |                                                                                                                                                                      |        |          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
|       | учащегося                                                                                                                                                            |        |          |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                          | да/нет | да       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     | да/нет | да       |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | да/нет | да       |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да/нет | да       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да/нет | да       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да/нет | да       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да/нет | да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | 1569/100 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | кв.м   | 8        |

### **Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию:**

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №120» позволяет определить основные положительные стороны деятельности школы:

Увеличение общей численности контингента учащихся на уровнях НОО, ООО за счет увеличения классов, средней наполняемости.

Увеличение общей численности педагогических и иных сотрудников, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, в том числе, по вопросам реализации ФГОС детей с ОВЗ, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Стабильное количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам

промежуточной аттестации.

Рост числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении.



Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшее образование.

Увеличение числа педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (высшую, первую).

Увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет.

Ко всему прочему, анализ показателей деятельности указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2024 году школа проходила самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», средний уровень.

Задачи на 2025 год:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней по выполнению образовательных программ;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО;
- продолжить организацию деятельности цифровой информационной системы ФГИС «МОЯ Школа» как качественного образовательного контента и сервиса;
- реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае;
- реализация рабочей программы воспитания;
- повышение результативности по итогам года, ЕГЭ, ОГЭ;
- повышение качества знаний и обеспечение объективности оценивания ВПР;
- увеличение численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую);
- развитие информационно-образовательной среды;