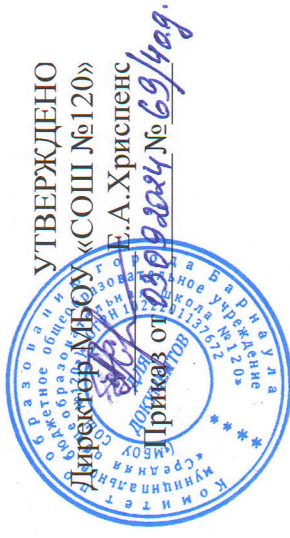


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120»

РАССМОТРЕНО
Педагогический Совет
МБОУ «СОШ №120»
Протокол от 22.08.24 № 12

РАССМОТРЕНО
Управляющий Совет
МБОУ «СОШ №120»
Протокол от 22.08.24 № 5

РАССМОТРЕНО
Совет учащихся
МБОУ «СОШ №120»
Протокол от 22.08.24 № 5



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №120»

2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120»

РАССМОТРЕНО
Педагогический Совет
МБОУ «СОШ №120»
Протокол от 22.08.24 № 12

РАССМОТРЕНО
Управляющий Совет
МБОУ «СОШ №120»
Протокол от 22.08.24 № 5

РАССМОТРЕНО
Совет учащихся
МБОУ «СОШ №120»
Протокол от 22.08.24 № 5



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №120»

2024

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
- 2.2.2. Используемые диагностические методики
- 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 03.09.2024 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме *(выбрать один из вариантов)*:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертизы может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к

среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образования образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №120»

Тип/ вид образовательной организации: бюджетное

Юридический адрес: 656065, Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 51

Фактический адрес: 656065, Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 51

	Ф.И.О.	телефон
Директор	Хриспенс Е.А.	8-903-995-48-23
Заместитель директора по УВР	Фролов П.И.	8-923-163-66-33
Заместитель директора по ВР	Сизякина О.И.	8-963-526-33-44
Педагог-психолог	Лопатина Т.А. Дондигов Д.Е.	8-923-000-81-35 8-913-252-00-70
Социальный педагог	Колмакова И.А. Слепченко Е.В.	8-913-235-21-78 8-929-327-52-83

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): с 08.00 до 13.15

2 смена (начало и окончание): с 14.00 до 19.00

1.1.3. Количество классов-комплектов: 51

традиционные - 45

коррекционные - 0

профильные - 6

ресурсные - 0

Количество обучающихся: 1687

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	718	354	364
5-7 классы	484	226	258
8-9 классы	335	179	156
10-11 классы	150	65	85

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)	
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия
учителя	78	78
педагог-психолог	2	2
соц.педагог	1	2
логопед	2	2
педагоги доп.образования	0	0
педагог-организатор, вожатый	1	1
вспомогательный персонал	0	0

обслуживающий персонал	17	19
------------------------	----	----

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллективного органа	Руководитель	Контакты
-		-

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Орлята Движение первых	2-11 классы	1522	1522

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
3	8	-

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий	Программа по предупреждению «Всё, что тебя касается»	Фонд «Здоровая Россия»	7-8	361

несовершеннолетних по формированию жизненной стойкости	Программа по формированию навыков жизненной стойкости учащихся 5-11 классов МБОУ «СОШ №120» на 2020-2025 г.г.	Программа разработана на основе приказов Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 09.2014 № 5060, от 20.10.2014 № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизненной стойкости обучающихся общеобразовательных организаций», от 17.09.2014 №4882 «О мерах по повышению жизненной стойкости студентов профессиональных образовательных организаций»; методического пособия «Особенности формирования жизненной стойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в	5-11	969
--	---	---	------	-----

по профилактике употребления ПАВ	Программа «Я законопослушный гражданин»	—	образования». Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). <i>Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:</i> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон); - Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	6-11	825
----------------------------------	---	---	---	------	-----

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	30	22	0
Количество обучающихся - инвалидов	10	9	2
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	3	9	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	7	1
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	7	1
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	2	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	2	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	9	66	14
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	2	3	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри,

гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малоплодные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается на сайте	Текущая информация размещается на сайте	Текущая информация размещается на сайте
соцсети	Текущая информация размещается на страницах социальных сетей вконтакте, инстаграм	Текущая информация размещается на страницах социальных сетей вконтакте, инстаграм	Текущая информация размещается на страницах социальных сетей вконтакте, инстаграм

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации

при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	у детей чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей	чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей	Комфортная зона	Положительный
5-7 класс	у детей чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей	Психологическая атмосфера положительная	у детей чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей	Положительный
8-9 класс	Благоприятное самочувствие	Психологическая атмосфера положительная	Учащиеся вполне довольны учителями, знают, что учитель всегда может дать разумный совет, при этом они полностью доверяют учителю.	Положительный
10-11 класс	Благоприятное	Психологическая	Учащиеся вполне	Положительный

	самочувствие	атмосфера положительная	довольны учителями, знают, что учитель всегда может дать разумный совет, при этом они полностью доверяют учителю.	
--	--------------	----------------------------	---	--

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.3 Факторы риска: 3 учащихся имеют низкий уровень удовлетворенности (направлены на дополнительную диагностику и консультацию с психологом)

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовате льной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Обучающиеся	Основные	
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень
	Дополнительные	

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью, разработанная А. А. Андреевым
5-7 класс	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью, разработанная А. А. Андреевым
8-9 класс	Анкета для старшеклассников, подготовленная Л. В. Байбородовой
10-11 класс	Анкета для старшеклассников, подготовленная Л. В. Байбородовой
Родители	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения, разработанная А. А. Андреевым
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищённость, удовлетворённость» В. В. Коврова

2.2.3. Факторы риска:

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды образовательную среду можно считать условно безопасной

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
		Педагоги	1 раз в год	Соцпедагог	
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр	
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр	
		Родители	по необходимости	Кл. руководители	
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр	
		Родители	по необходимости	Соцпедагог	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители
I. Психологическая комфортность образовательной среды	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.			

Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» <i>варианты</i>	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Резапкиной) [18]. Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора[24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора (в отношении класса)
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» <i>варианты</i>	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование
	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				

Психологическая физическая защищенность участников образовательных отношений	и	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]
варианты		Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	
Информационная защищенность обучающихся		Анкеты по информационной безопасности	
варианты		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной			

средой	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) -- анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) -- анкета для родителей [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости		

3. Специальный

уровень (при

низких

показателях по

отдельным

параметрам

предыдущих

уровней)

Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]	
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений			Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]

Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]
-------------------------------	--	--	--	--	--