

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120»

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию города Барнаула Г. Муль</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МБОУ «СОШ №120» Протокол № <u>6</u> от « <u>6</u> » <u>декабрь</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №120» Е.А. Хриспенс Приказ № <u>01/2024</u> « <u>6</u> » <u>декабрь</u> 2024 г.</p>
---	---	--



**Программа развития
МБОУ «СОШ №120»
«Современная школа: качество и доступность»
на 2025-2029 годы**

**Барнаул
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120».....	3
2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №120»	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
4. Концепция желаемого будущего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120».....	48
5. Цель и задачи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120»	49
6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными дефицитами и поставленными задачами.....	50
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120»	54
8. Механизмы реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120»	60

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120»

1	Наименование Программы	«Современная школа – качество и доступность» (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указы Президента РФ,</p> <p>Постановления и Распоряжения Правительства РФ:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Реализуемые региональные программы;</p>

		<p>Инициативы Губернатора Алтайского края: «Новая школа Алтая», «Алтайский край - поколения талантов», «Люби свой край!», «Современный учитель Алтая», «Новое качество образования Алтайского края», «Электронная (цифровая) школа», «Безопасная школа Алтайского края», «Кадры нового Алтая»;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №120» (далее - школа; ОО, МБОУ, организация)</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет школы
4	Сведения о разработчиках Программы	<p>Администрация школы:</p> <p>Хриспенс Елена Александровна, директор, Фролов Павел Игоревич, заместитель директора по УВР, Сизякина Олеся Ивановна, заместитель директора по ВР, Качур Татьяна Владимировна, заместитель директора по АХР, Колмакова Ирина Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями</p> <p>Творческая группа педагогических работников школы: Гееб Анна Игоревна, учитель начальных классов, Голяшова Нина Ивановна, руководитель МО классных руководителей, Стасенко Владимир Викторович, руководитель МО учителей физической культуры и технологии, Фишер Людмила Николаевна, председатель первичной профсоюзной организации</p>
5	Цель Программы	Обеспечение качественного образования в соответствии с современными требованиями к российской школе
6	Задачи Программы	1. Повысить качество образовательной деятельности с помощью внедрения образовательных технологий, обеспечивающих объективность оценивания, расширения форм работы с одаренными детьми, создания условий

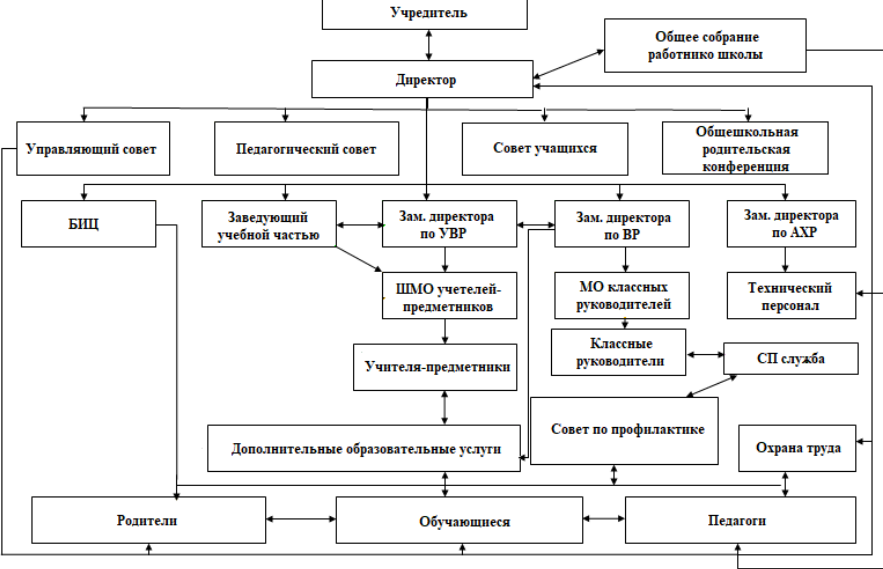
		<p>для получения качественного и доступного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Создать условия для формирования у обучающихся потребности в сохранении и укреплении здоровья, навыков здорового образа жизни.</p> <p>3. Обеспечить учащимся возможность для максимальной реализации творческих способностей.</p> <p>4. Способствовать воспитанию патриотизма через разработку и внедрение школьной символики, функционирование школьного музея, военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>6. Создать условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через методическое сопровождение, наставничество, моральное и материальное стимулирование.</p> <p>7. Сформировать комфортное, эстетически привлекательное образовательное пространство, позволяющее сохранить психофизиологическое участие участников образовательных отношений, способствующее их оптимальной включенности в школьную деятельность.</p> <p>8. Создать современную цифровую образовательную среду, как средство оптимизации школьного образования, гарантию эффективного использования новейших технологий в процессе обучения.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется с 2025 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
8	Перечень реализуемых проектов	«Знание. Качество. Доступность», «Здоровая школа», «Творческая школа», «Патриоты России», «Профориентация

		школьников», «Современный учитель», «Климат школы», «Цифровая школа»
9	Исполнители Программы	Администрация школы, педагогические работники школы.
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность и успешно защищают итоговые проекты; - Увеличение числа победителей и призеров ВсОШ, различных конкурсов и олимпиад не менее, чем на 0,5 % ежегодно; - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Наличие не менее чем у 10% обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением; - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 79%; - Создание школьного музея; - Создание школьного хора; - Создание школьного военно-патриотического клуба; - Наличие не менее 3 профильных предпрофессиональных классов; - Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Развитие системы наставничества; - 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года; - Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, становятся призерами/победителями на региональном уровне; - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 95% педагогических работников; - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - 100% педагогических работников; - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании не менее 90%; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (создание тематических зон).
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективность оценивания, расширены формы работы с одаренными детьми, созданы условия для получения качественного и доступного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Созданы условия для формирования у обучающихся потребности в сохранении и укреплении здоровья,

		<p>навыков здорового образа жизни.</p> <p>3. Максимально реализованы потребности обучающихся школы в творческом развитии.</p> <p>4. Сформирована эффективная система воспитательной работы, направленная на развитие социальных навыков обучающихся, патриотизма.</p> <p>5. Выстроена система профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>6. Обеспечено непрерывное образование, повышение квалификации, методическое сопровождения через систему наставничества и поддержку в конкурсном движении.</p> <p>7. Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>8. Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании;</p> <p>Ежегодное прохождение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Отчет об исполнении Программы представляется на заседании Управляющего совета.</p>

2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №120»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №120» (МБОУ «СОШ №120»).</p> <p>2. Дата основания: 01.09.1989</p> <p>3. ИНН: 2222030271.</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А №0000657 от 21.07.2011, приложение №б/н к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.07.2011г. №631</p> <p>6. Юридический адрес: 656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Солнечная поляна, 51; Фактический адрес: 656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Солнечная поляна, 51</p> <p>7. Телефон +7(3852)56-75-10, электронная почта mbou_120@mail.ru, адрес сайта school120.gosuslugi.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 716 обучающихся;</p> <p>Основное общее образование – 808 обучающихся;</p> <p>Среднее общее образование – 143 обучающихся;</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 51 обучающийся, детей-инвалидов – 22 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	 <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования;

- Образовательная программа среднего общего образования;
 - Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №120»;
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми расстройствами речи (вариант 5.1).
- В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышле-

ния, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. традиционные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации основных образовательных программ оборудованы:

- учебные кабинеты– 37;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские - 4;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством - 3;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1;
- актовые и хореографические залы - 2;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем - 2;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков - 1;
- помещения для медицинского персонала - 2;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – 3;
- гардеробы - 2,
- санузлы - 6,
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон -1.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Школа с 2022 года участвует в проекте «Цифровая образова-

	тельная среда».
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в 2 смены: с 08 .00 до 13.15 - 1 смена, с 14 .00—19 .00 – 2 смена: 1-11 кл. – по пятидневной учебной неделе.
Сведения о работах в ОО	Общее количество работников – 107 чел., количество педагогических работников – 78 чел., количество учителей – 69 чел.; количество специалистов: педагогов-психологов – 2 чел., учителей-логопедов – 2 чел., социальных педагогов – 2 чел., педагогов-библиотекарей – 1 чел., педагогов дополнительного образования – 1 чел., старшая вожатая – 1 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел.; количество работников, имеющих государственные награды: «Почетная грамота министерства образования и науки РФ» - 4 чел.; доля педагогических работников с высшим образованием – 80%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 47%/29%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники- 5 чел., молодые специалисты – 10 чел).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа располагается в спальном районе города Барнаула вдали от учреждений культуры, физкультуры и спорта. Социальные партнеры: ТОС микрорайона «Солнечный», КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики», КГОСО «Краевой кризисный центр для мужчин», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр», Барнаульская городская общественная организация «Ласка», МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года: 2021-2022 уч.г. – 52,6%; 2022-2023 уч.г. – 52,3%; 2023-2024 уч.г. – 52,5%. Количество медалистов:

2021-2022 уч.г. – 8;
2022-2023 уч.г. – 5;
2023-2024 уч.г. – 6.

Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:
2021-2022 уч.г. – 34;
2022-2023 уч.г. – 24;
2023-2024 уч.г. – 28.

Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:
2021-2022 уч.г. – 1061/193 чел.;
2022-2023 уч.г. – 818/186 чел.;
2023-2024 уч.г. – 1050/193 чел.

Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников:
2021-2022 уч.г. – 161/27 чел.;
2022-2023 уч.г. – 135/20 чел.;
2023-2024 уч.г. – 187/28 чел.

Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:
2021-2022 уч.г. – 1/1 чел.;
2022-2023 уч.г. – 4/1 чел.;
2023-2024 уч.г. – 1/0 чел.

Результативное участие школьников в муниципальных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:

2021-2024 г. г. - Всероссийский проект «Шахматы в школе» (участие в конкурсе на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях 2021/2022 – III место);

2021-2024 г. г.- проект Российского футбольного союза «Футбол в школе»;

2021-2024 г.г. – санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания школьников» в рамках федерального проекта «Демография» (175 сертификатов);

2023-2024 г.г. - Всероссийский проект "Движение Первых" «Хор Первых», (Шлидт Дарья, победитель отборочного этапа);

2023-2024 г.г. - Городской конкурс "На волне 2023", за лучший материал, размещенный в соц. сетях школьных медиа-центров в номинации "Герои нашего времени", 1 место;

2023-2024 г.г. - Районная интеллектуальная игра в библиотеке №32 в честь Международного дня школьных библиотек, 3 место;

2023-2024 г.г. - Муниципальный спортивно-игровой конкурс «Веселые старты Орлят», 3 место;

	<p>2023-2024 г.г. - Городской конкурс среди школ "Крышки Енота", 3 место;</p> <p>2023-2024 г.г. - Онлайн - викторина по формированию функциональной грамотности " Эта непростая математика", 3 место;</p> <p>2023-2024 г.г. - Районный конкурс-смотр центров детских инициатив "Территория детства", 2 место;</p> <p>2023-2024 г.г. - Диплом 3 степени за активную работу в г. Барнауле в рамках реализации федеральной программы «Орлята России»</p> <p>2023-2024 г.г. - Школьная футбольная лига российского футбольного союза, 2 место;</p> <p>2023-2024 г.г. - Муниципальные соревнования по лыжным гонкам, 1 место;</p> <p>2023-2024 г.г. - Игра "Перестрелка", муниципальный уровень, 3 место;</p> <p>2023-2024 г.г. – победа в конкурсе на соискание грантов Губернатора Алтайского края «Я считаю»;</p> <p>Участниками конкурсов профессионального мастерства стали 8 человек, из них победителями и призёрами – 5 человек.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Анализ программы развития школы на 2020-2025 годы «Качественное образование для успешной социализации»

В 2020-2024 году школа реализовала программу развития «Качественное образование для успешной социализации».

Целью данной программы являлось: развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Задачами программы развития были:

1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана
2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.

По итогам реализации программы развития достигнуты следующие показатели:

Подпрограмма «Качество. Доступность»:

- доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель -70%;
- доля учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров – 25%;

- доля учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа – 50%.

Подпрограмма «Кадровое обеспечение»:

- доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность – 25%;

- доля педагогических работников повысивших квалификацию – 23%;

- доля педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные технологии- 100%;

- доля учителей участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров -15%;

- доля учителей, имеющих личный сайт – 10%.

Подпрограмма «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса:

- доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ – 25%;

- увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ -10%;

- доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников – 15%;

- удовлетворенность учащихся своими достижениями – 90%;

- удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка – 90%.

Подпрограмма «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»:

- доля обучающихся, участников тематических мероприятий - 100%;

- доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Алтайского края, основам правовых знаний – 40%;

- количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы – 30.

Подпрограмма «Система управления школой»:

- доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность – 10%;

- количество мероприятий, инициированных Советом учащихся – 5;

- количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта – 5;

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения – 90;

- электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы – да.

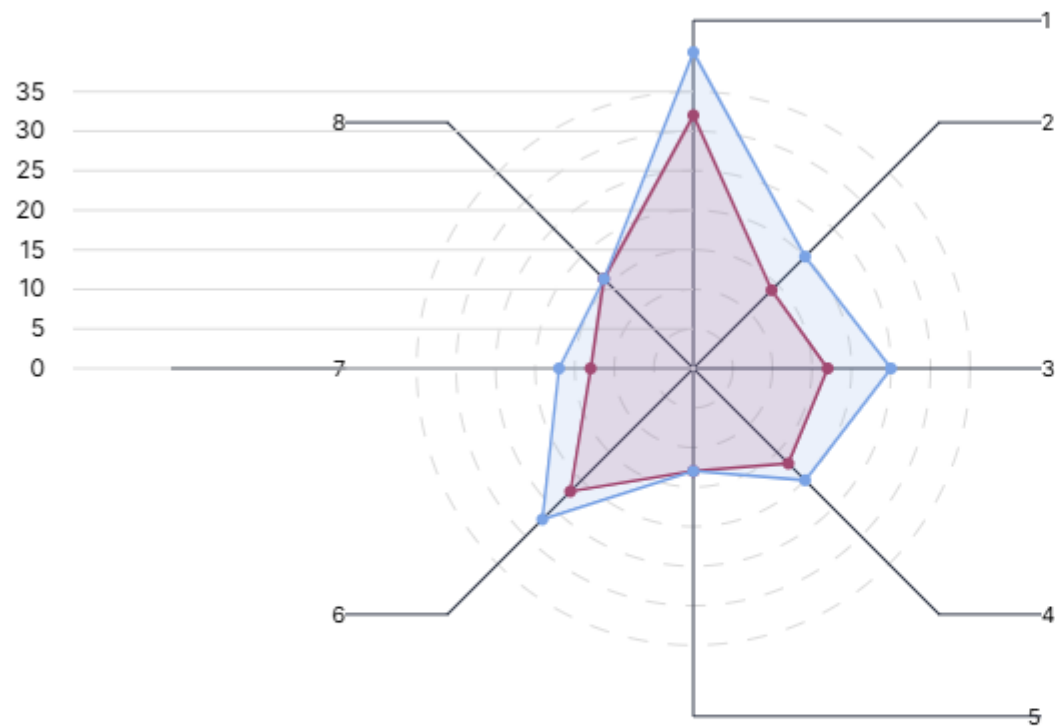
Подпрограмма «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»:

- количество учащихся на 1 компьютер – 20;

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 12;
 - наличие в школе системы электронного документооборота – да;
 - обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам – да;
 - численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся – 100%;
 - количество программ внеурочной деятельности направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности – 4;
 - удовлетворённость родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации – 90%;
- Подпрограмма «Здоровье школьника»:
- доля учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой – 100%;
 - количество педагогов, повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий – 10;
 - количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни – 5;
 - оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями – да;
 - наличие страницы на интернет-сайт ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни.

В ноябре 2024 г. школа приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 32 (60,4%)	Высокий уровень – 49 (повышение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	Средний уровень - 14 (73,7%)	Средний уровень – 19 (повышение показателя)
3	Творчество	Средний уровень - 17 (96,55%)	Высокий уровень – 27 (повышение уровня и повышение показателя)
4	Воспитание	Средний уровень - 17 (86,36%)	Высокий уровень - 21 (повышение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень - 13 (92,9%)	Высокий уровень - 14 (повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 22 (71%)	Высокий уровень – 30 (повышение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень - 13 (68,4%)	Высокий уровень - 18 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 16 (76,2%)	Высокий уровень – 18 (повышение показателя)



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»

- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Всего школа набрала по самодиагностике 144 баллов (67,6%) (средний уровень). Анализ результатов самодиагностики позволил определить сильные и слабые стороны деятельности. На момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 196 баллов (92%)

Анализ результатов самодиагностики показал следующее:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 32 и 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая фор- 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиции). - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<p>ма реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. - Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов. - Повышена методическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями выс-
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>шего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. <p>Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП. - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специ-
--	--	---	---	--

				<p>альными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация неформального образования, самообразования и т.д.; - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах об-
--	--	--	--	---

				<p>разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
2	Воспитание 17 из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие советника директора по 	- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. <p>- Функционирование Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. <p>Работа школьных военно-патриотических клубов.</p>		
3	Здоровье 14 из 22	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реа- 	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьясбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня 	<p>лизации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШСК. - Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	---	--

		<p>(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		
4	Творчество 17 из 29	<p>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</p>	<p>-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</p> <p>-Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>-Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея.</p> <p>-Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медицентра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. <p>соответствует требованиям.</p>		
5	Профориентация 13 из 14	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженер- 	- Не обеспечено участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	- Обеспечено участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

		<p>ные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся в чемпио- 		
--	--	---	--	--

		натах по профессиональному мастерству.		
6	Учитель. Школьная команда. 22 из 27	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений, методических советов учителей. - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). <p>Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управлен-

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении;находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 		<p>ческой команды.</p> <p>Сформирован перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат 13 из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактикетравли. -

		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 		
8	Образовательная среда 16 из 21	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах 	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Плохое качество интернет- 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки,

		<p>продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<p>соединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Отсутствие финансирования. 	<p>виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Внесены в ПФХД ОО Положительное расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения. - Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта,</p>	<p>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</p> <p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Необъективность</p>	<p>-Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе.</p> <p>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углубленном уровне.</p> <p>-Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>-Отсутствие спонсоров.</p> <p>- Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</p> <p>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</p> <p>- Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>

	<p>регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>текущего и итогового оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение 		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании (критиче- 	-Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образо-	- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по про-	-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной

	<p>ский показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства уче- 	<p>вительной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>блемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>проблеме на муниципальном уровне.</p>
--	--	--	--	--

	<p>нического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. <p>Работа школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физ- 	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	

	<p>в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>культурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
Творчество	<p>Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным</p>	<p>-Отсутствие необходимого количества поме-</p>	<p>- Участие в грантах с целью приобретения необходи-</p>	<p>- Недостаточная поддержка со стороны</p>

	<p>образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного 	<p>щений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском и региональном уровнях. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного медицентра. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<p>мого оборудования для школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы. - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. <p>Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба</p>	<p>общественности участия школьников в проекте</p>
--	--	---	--	--

	<p>медиацентра.</p> <p>- Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации Профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и 	<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p>	

	<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов попрофориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том 			
--	---	--	--	--

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений, методических советов учителей. Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в 	Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.	- Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовки по вопросам воспитания в связи с учётом данной деятельности при аттестации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p>		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. 	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обу-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Проведение информационно-разъяснительной работы среди педагогов, обучающихся, родителей. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Использование возможностей 	

		<p>чающихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается в недостаточном объеме. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благо-</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	
--	--	--	--	--

		приятных школьных пространств для педагогов.		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечноинформационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образователь- 	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>	

	ной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	---	--	--	--

4. Концепция желаемого будущего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120»

Школа должна обеспечить:

- комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования;

- доступность обучения всех детей;

- разнообразие образовательных услуг;

- повышение качества образования.

Принципы жизнедеятельности школы:

1. Учет индивидуальных потребностей, особенностей и возможностей обучающихся.

2. Обеспечение освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

3. Оказание помощи в самореализации и профессиональном самоопределении выпускников.

4. Создание условий для успешной социализации, полноценного участия в жизни общества детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Выстраивание системы воспитательной работы на основе патриотических ценностей.

Миссия школы:

Создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственно-патриотическими ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Модель выпускника школы

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- создающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

5. Цель и задачи Программы развития школы

Цель: Обеспечение качественного образования в соответствии с современными требованиями к российской школе.

Задачи:

1. Повысить качество образовательной деятельности с помощью внедрения образовательных технологий, обеспечивающих объективность оценивания, расширения форм работы с одаренными детьми, создания условий для получения качественного и доступного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Создать условия для формирования у обучающихся потребности в сохранении и укреплении здоровья, навыков здорового образа жизни.

3. Обеспечить учащимся возможность для максимальной реализации творческих способностей.

4. Способствовать воспитанию патриотизма через разработку и внедрение школьной символики, функционирование школьного музея, военно-патриотического клуба.

5. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

6. Создать условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через методическое сопровождение, наставничество, моральное и материальное стимулирование.

7. Сформировать комфортное, эстетически привлекательное образовательное пространство, позволяющее сохранить психофизиологическое участников образовательных отношений, способствующее их оптимальной включенности в школьную деятельность.

8. Создать современную цифровую образовательную среду, как средство оптимизации школьного образования, гарантию эффективного использования новейших технологий в процессе обучения.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными дефицитами и поставленными задачами.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители
Проект «Знание. Качество. Доступность»			
1	Освоение и внедрение образовательных технологий (критериальное и формирующее оценивание), направленных на повышение объективности оценивания	2025-2029	Педагогические работники, зам. дир. по УВР
2	Внедрение проекта «Олимпиадный клуб»: - мастер-класс для педагогов «Путь к победе: подготовка призеров олимпиад» - проведение каникулярных профильных смен по подготовке к олимпиадам («Вокруг света», «Юный олимпиец», «Занимательная математика», «Русское слово»); - праздник-чествование призеров олимпиад «Олимпиадный дождь»; - мастер-класс для педагогов «Система работы по подготовке к олимпиадам», «Путь к победе: подготовка призеров олимпиад»; - организация курсовой переподготовки по работе с ода-	Ежегодно <u>сентябрь</u> октябрь, март ноябрь, апрель 2025, Сентябрь ежегодно	Руководители МО, зав. учебной частью

	ренными детьми.		
3	Разработка и внедрение программы проектной и исследовательской деятельности	Сентябрь 2025	Педагогические работники, зав. учебной частью
4	Заключение соглашения о сетевом взаимодействии и реализация общеобразовательных программ с АГМУ, АлтГПУ	2025-2029	зам. дир. по УВР
5	Повышение квалификации педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: - организация курсовой переподготовки педагогических работников в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - семинары: «Коррекционно-развивающая работа и оценивание предметных результатов детей с ОВЗ», «Адаптация и социализация детей с ОВЗ в классном коллективе», «Особенности подготовки детей с ОВЗ к Государственной итоговой аттестации»; - педагогические советы: «Организация сопровождения детей с ОВЗ» «Успешное инклюзивное образовательное пространство школы: условия, качество, доступность»	2025-2029 ноябрь 2025 ноябрь 2026 ноябрь 2027 ноябрь 2028 ноябрь 2029	Зам. дир. по УВР, зав. учебной частью
13	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие учебной мотивации, в рамках предметных недель: - начальных классов; - иностранных языков; - русского языка и литературы; - точных наук; - технологии, ИЗО и музыки; -- истории и обществознания; - естественных наук; - физической культуры и ОБЗР.	<u>Ежегодно</u> сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Зав. учебной частью, руководители МО
Проект «Здоровая школа»			
1	Разработка и внедрение общешкольной программы здоровьесбережения	2025	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
2	Развитие спортивной инфраструктуры, в том числе доступной для населения: - капитальный ремонт спортивных залов; - капитальный ремонт школьного стадиона.	2025-2026 2027	Директор, зам. дир. по АХР
3	Расширение направлений видов спорта в ШСК	2025-2029	зам. дир. по ВР
4	Организация кружков для занятий физической культурой и спортом для обучающихся школы	2025-2029	зам. дир. по ВР
5	Проведение спортивных праздников, конкурсов, дней здоровья с привлечением родительской общественности: - «Последний герой»; - «Полигон 120»; - «Наши папы смелые, самые умелые!».	<u>ежегодно</u> сентябрь февраль апрель	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в мас-	ежегодно,	Педагогические ра-

	совых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	май	ботники, зам. дир. по ВР
7	Организация конкурса «Класс – чемпион года»	2025-2029	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
Проект «Творческая школа»			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы	2025-2029	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
2	Организация кружков технической направленности на базе школы	2025-2029	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
3	Организация работы школьного музея	2025	Зам. дир. по ВР
4	Организация школьного хора	2027	Зам. дир. по ВР
5	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты («День пожилого человека», «Новогодний калейдоскоп», «День победы», «День защиты детей» - совместно с ТОС «Солнечный» в микрорайоне школы) и спектакли.	2025-2029	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
Проект «Патриоты России»			
1	Разработка школьной символики	2025	Зам. дир. по ВР
2	Разработка локального акта по использованию школьной символики	2025	Зам. дир. по ВР
3	Проведение тематических родительских собраний с целью трансляции опыта реализации рабочей программы воспитания	2025-2029	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
	Проведение гражданско-патриотических мероприятий акций, мероприятий	ежегодно	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
4	Организация участия родителей в общегородских, общекраевых, общероссийских родительских собраниях	ежегодно	Педагогические работники, зам. дир. по ВР
5	Просветительская деятельность в рамках «Школы ответственного родительства»	ежегодно	Педагог-психолог
6	Создание и регистрация школьного военно-патриотического клуба	2025	Зам. дир. по ВР
7	Организация курсовой подготовки руководителей музея, ВПК	2025-2029	Зам. дир. по ВР
8	Семинары для классных руководителей: - «Школьный музей и ВПК как эффективное средство патриотического воспитания обучающихся»; - «Поисковая работа школьников по пополнению экспонатов школьного музея»; - «Презентация опыта работы школьного ВПК»; - «Школьный музей-как инструмент воспитательной работы»; - «О достижениях школьного музея».	ежегодно, январь	Педагогические работники, зам. дир. по ВР

Проект «Профориентация школьников»			
1	Участие в профессиональных пробах, организованных на базе школы очно и в онлайн-формате.	2025-2029	Педагогические работники, зам. дир. по УВР
2	Посещение предприятий, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.	ежегодно	Педагогические работники, зам. дир. по УВР
3	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Педагогические работники, зам. дир. по УВР
4	Заключение договоров с региональными организациями и предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	ежегодно	Педагогические работники, зам. дир. по УВР
5	Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	ежегодно	Педагогические работники, зам. дир. по УВР
Проект «Современный учитель»			
1	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	ежегодно	Директор
2	Организация курсовой переподготовки педагогических работников и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	ежегодно	Зав. учебной частью
3	Организация работы методического совета	2025	Зав. учебной частью
4	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	ежегодно	Зав. учебной частью
5	Учет и стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Зав. учебной частью, руководители МО
6	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	ежегодно, сентябрь	Зав. учебной частью, руководители МО
7	Организация работы «Школы молодого педагога»	2025-2029	Зав. учебной частью, руководители МО
8	Расширение числа педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность	2025-2029	Зам. дир. по УВР, зав. учебной частью
9	Организация конкурса «Методическое объединение года»	2025-2029	Зав. учебной частью, руководители МО
Проект «Климат школы»			
1	Проведение лекториев, родительских собраний по разъяснению целей и задач, важности и значимости проведения социально-психологического тестирования	2025-2029	Зам. дир. по ВР, педагогические работники
2	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям.	2025-2029	Зам. дир. по ВР, педагогические работники
3	Создание специальных тематических зон для обучаю-	2025-2029	Зам. дир. по АХР,

	щихся и педагогов		зам. дир. по ВР, педагогические работники
Проект «Цифровая школа»			
1	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум» - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, зав. учебной частью
2	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, зав. учебной частью
3	Организация курсовой переподготовки педагогов по вопросам совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2025, 2028	Зав. учебной частью
4	Создание в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	2025-2029	Зам. дир. по АХР, зам. дир. по ВР
5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор, зам. дир. по ВР
6	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	2025-2029	Педагог-библиотекарь

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120»

№ п/п	Показатели	Целевые индикаторы (балльная оценка)			
		2026	2027	2028	2029
1.Магистральное направление «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1	1	1
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	3	3	3
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1	1	1

4	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	1	1	1
5	Применение ЭОР из федерального перечня	1	1	1	1
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	0	1	2	3
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1	1	1
8	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1	1	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	1	1	1	1
10	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	1	1	1	1
11	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2	2	2
12	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	0	1	1	1
13	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	1	1	1	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2	2	2	3
15	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	2	2	2	2
16	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	2	2	2
17	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1	1	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	3	3	3
19	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	2	2	2	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2	2	2	2
21	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	2	2	2	2
22	Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации об-	3	3	3	3

	разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	2	2	2
24	Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	0	1	2	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	3	3	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1	1	2	2
2.Магистральное направление «Здоровье»					
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	1	1	1	1
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1	1	1
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	3	3	3
4	Реализация программы здоровьесбережения	1	2	2	2
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой испортом, в том числе, доступной населению	1	1	1	1
6	Диверсификация деятельности ШСК	1	1	2	2
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	0	1	2	3
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	2	2	3	3
9	Наличие победителей (призеров) спортивных мероприятий	1	1	1	2
10	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	1	1	2	2
11	Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога	0	0	0	0
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых за-	0	0	0	0

	нятий, коррекционно-развивающей работы				
3. Магистральное направление «Творчество»					
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	3	3	3	3
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	2	2	3
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	2	3	3
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	3	3	3
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	3	3	3
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	1	2	2
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1	1	2	2
8	Функционирование школьного театра	1	1	1	1
9	Функционирование школьного музея	1	1	1	1
10	Функционирование школьного хора	0	0	1	1
11	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	0	0	0
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	1	2	2	3
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	2	2	2
4. Магистральное направление «Воспитание»					
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	3	3	3	3
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1	1	1	1
3	Реализация календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
4	Функционирование Общешкольной родительской конференции	1	1	1	1
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	1	1	1	1

	объединениями				
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	3	3	3
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	0	1	1	2
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	1	1	1
10	Функционирование Совета учащихся	1	1	1	1
11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	1	1	1
13	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1	1	1	1
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	1	1
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	1	1	1	1
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	1	1	1
5.Магистральное направление «Профориентация»					
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	1	1	1	1
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1	1	1	1
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	1	1	1
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	1	1	1
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	1	1	1
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	1	1	1
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	1	1	1

9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	1	1	1
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	1	1	1
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	1	1	1
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	1	1	1
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	1	1	1	1
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	1	1	1
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	1	1	1
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	1	1	1
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	1	1	1
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	1	1	1	1
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	1	1	1
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	2	2	3
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	3	3	3
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	3	3	3
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	1	3	3	3

	образования (за три последних года)				
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	2	3	3
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	3	3	3
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0	1	2	2
14	Участие педагогов в конкурсном движении	3	3	3	3
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	2	2	2
7.Ключевое условие «Школьный климат»					
1	Наличие в школе педагога-психолога	1	1	1	1
2	Доля обучающихся школы, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	1	2	3	3
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
4	Наличие в штате школы социального педагога	1	1	1	1
5	Наличие в школе учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует Профстандарту	1	1	1	1
6	Наличие в школе учителя-логопеда, квалификация которого соответствует Профстандарту	1	1	1	1
7	Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2	2	2	2
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	1	1	1
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	1	1	1
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	0	1	1
12	Профилактика травли в образовательной среде	2	2	2	2
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	2	2	2
8.Ключевое условие «Образовательная среда»					

1	Наличие локальных актов в школе, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1	1	1	1
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1	1	1	1
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1	1	1	1
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	1	2	2	3
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	3	3	3	3
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	3	3	3	3
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	2	2	2
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	1	1	1
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	1	1	1
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	0	0	0
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	1	1	1
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	1	1	1

8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обес-	План реализации программы развития на	5	-	-

печение (ЛНА)	конкретный учебный год			
•	Перспективный план повышения квалификации и курсовой переподготовки	5	-	-
•	Соглашение о сетевых формах реализации программ	10	-	-
•	Приказ об участии в проекте «Билет в будущее»	5	-	-
•	Положение о школьном музее	1	-	-
•	Положение о школьном военно-патриотическом клубе	1	-	-
•	Приказ об организации работы школьного музея	5	-	-
•	Приказ об организации школьного военно-патриотического клуба	5	-	-
• Материально-техническое обеспечение	ТСО, ЭОР, лабораторное оборудование учебных кабинетов, тематические стенды, специальное оборудование для музея	имеются	специальное оборудование для музея	внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги школы	78	8	-
	Педагоги дополнительного образования	1	3	-
	Педагоги-психологи	2	2	-
	Социальные педагоги	2	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, внебюджетные средства (добровольные пожертвования, доходы от аренды, оказания платных образовательных услуг)	имеются	-	-

