

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет МБОУ «СОШ №120»
Протокол № 3 от 18.04.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 40/1 о.д. от 19.04.2024
и.о. директора МБОУ «СОШ №120»
Е.И. Фролов



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №120»

Председатель комиссии:

Фролов П.И., и.о. директора МБОУ «СОШ №120»

Члены комиссии:

Самаева Н.А., заведующий учебной частью

Сизякина О.И., заместитель директора по ВР,

Дондиков А.Е., педагог – психолог

Дорофеева Л.В., педагог – библиотекарь

Фишер Л.Н., председатель профсоюзного комитета

Саркисян Т.А., учитель начальных классов

Шульженко Л.Ю., учитель иностранного языка

Першина О.А., учитель русского языка

Повитухина Л.Ю., учитель математики

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120» «18» апреля 2024 г., протокол заседания № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 120» начало свою историю в 1989 году в спальном районе города Барнаула. Сейчас наш микрорайон – это еще и район новостроек: «Мизюлинская роща» и поселок «Солнечный».

Основным приоритетом деятельности школы в процессе модернизации системы образования является удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления условий, структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Обеспечение оптимально высокого уровня образования, который послужит выпускникам школы фундаментом их жизненного самоопределения, успешной самореализации.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ. н.	педаг.	админ.	педагог.
1	Директор	Хриспенс Елена Александровна	Управление организацией	Учитель математики, информатики и ВТ; управление образованием	24	24	соответствие занимаемой должности	-

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
2	Зав. учебной частью.	Самаева Наталья Александровна	Учебно-воспитательная работа; гуманитарный цикл, естественно-научный цикл	Биология, Биология. Преподаватель химии и биологии; менеджмент в образовании	8	30	соответствие занимаемой должности	высшая
3	Зам. директора по УВР	Фролов Павел Игоревич	Учебно-воспитательная работа; точные науки	Учитель физики и информатики; управление персоналом	5	10	соответствие занимаемой должности	высшая
4	Зам. директора по ВР	Сизякина Олеся Ивановна	воспитательная работа, классное руководство, социальное и психологическое сопровождение	Филология (немецкий язык); менеджмент в образовании	14	26	соответствие занимаемой должности	нет

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ. н.	педа г.	админ.	пе даг .
5	Зам. директора по АХР	Качур Татьяна Владимировна	административно-хозяйственная деятельность	Экономика и управление на предприятии АПК Менеджер в сфере образования	2	0	соответствие занимаемой должности	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 06.03.2019.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003645124

дата регистрации 02.12.2015г. ОГРН 1022201137672

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369825 дата регистрации 15.12.2000г.

ИНН 2222030271

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22BE № 459953 дата регистрации 24.10.2003г.

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула «О закреплении нежилых помещений, расположенных по адресу: г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 51, на праве оперативного управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №120»
дата 21.12.2009г.

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) комитет по образованию города Барнаула

дата подписания 18.09.2007г.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00246152

Дата предоставления лицензии: 21 июля 2011

срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 1022201137672 регистрационный № 023 06.04.2012г.

срок действия бессрочно

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень – Управляющий совет, директор, Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, бухгалтерия.

Третий уровень структуры управления представлен библиотечно-информационным центром, социально-психологической службой.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень методических объединений учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №120» на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, назначенный учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора. Полномочия заместителей директора определены соответствующими должностными инструкциями.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся Учреждения. Компетенция органов самоуправления определяется Уставом ОУ и соответствующими локальными актами.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В 2022 году Общие собрания работников ОУ проходили в соответствии с Положением об общем собрании работников МБОУ «СОШ №120». Всего проведено 2 общих собрания трудового коллектива на которых были рассмотрены текущие вопросы деятельности ОУ.

В соответствии с утвержденным графиком работы проведено 4 заседания *Управляющего совета* школы.

На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования Самообследования работы школы по итогам 2022 года, Плана работы школы, локальных нормативных актов;
- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, инновационного фонда;
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- текущие вопросы жизни школы.

В 2023 году проведено 2 *Общешкольных родительских конференции* на которых:

- представлены результаты Самообследования работы школы за 2022 год,
- рассмотрены вопросы организации питания школьников в 2023 году, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся.

Административные органы работают в тесном взаимодействии с коллегиальными органами управления.

В 2023 году в школе проведено 3 тематических заседания *Педагогического совета* по актуальным вопросам образования и воспитания (см. подробнее в разделе научно-методическая работа).

Принятые на педагогических советах решения носят длительный характер и учитываются при планировании и организации работы школы в текущем и следующем учебном году.

Методическую работу координирует заведующий учебной частью и представители всех методических объединений учителей.

Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному Педагогическим советом школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Основной формой самоуправления учащихся являются *Совет учащихся* который принимает активное участие в планировании и проведении школьных мероприятий (см. подробнее в разделе воспитательная работа).

Два представителя обучающихся старших классов являются членами Управляющего совета школы – органа школьного общественно-государственного управления.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «СОШ №120»

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы представления результатов	Назначение
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальных педагогов, классный руководитель (ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»	Система работы по сохранности и контингенту учащихся, классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

		», Устав)					
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация (ФЗ 273 «Об образовании и в Российской Федерации », Устав)	Система работы с одаренными и отстающими и детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании и учреждения	Администрация, социальный педагог (ФЗ 273 «Об образовании и в Российской Федерации », Устав)	Система подготовки к переходу на новую ступень обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения	Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускниках	Мониторинг ОУ для планирования профиля
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарн	1 Положительные итоги независимых «срезов»	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации,	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ГИА, журнал срезов	На 1 сентября текущего года	Аналитические справки, отчеты	Для самоанализа деятельности, корректировки плана

о- гигиенич еских требован ий к организа ции обучения		о материальн ом стимулиров ании, о методическ ом совете)					в, стиму лиров ания педаг огов и учащ ихся.
	2. Составле ние плана	Администр ация	Учебные планы	Анализ норматив ной документ ации	На 1 марта текущег о года	УП	Мони торин г ОУ, д ля план ирова ния работ ы ОУ
	3. Выполне ние учебных програм м.	Админист рация и МС лица, (Программ ы, утвержден ные МО и науки РФ, Перечень учебников рекомендов анных и допущенны х МО и науки РФ)	Программы , классные журналы, тематическ ое планирован ие.	Выполне ние програм м, информа ции	По итогам полугод ия и года	Анал из работ ы ОУ	Мони торин г ОУ, д ля план ирова ния работ ы ОУ,
	4. Наличие лицензии ,	Роспотребн адзор, Пожарный надзор,	Лицензия, Перечень образовате льных	Анализ документ ации	На 1 сентябр я текущег	Муни ципа льны е	Мони торин г ОУ, д

	подтверждающей соответствию санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	охрана труда, администрация лица (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.		о года	отчеты	для планирования работы ОУ
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	администрация	Система работы с одаренными и детьми, система воспитательной работы Прогимназии.	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОУ	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Справка о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	справка	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Возможность	Администрация	Система воспитательной	Опрос (анкетир	На 1 июня текущего	Анализ	Мониторинг

	самоактуализации во внеурочной деятельности.		работы	ования)	о года	анкет	ОУ, для планирования работы ОУ
4.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обрпрограммы	постоянно	Паспорт кабинета	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
5.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушений.	администрация социальных педагогов, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовые отчеты	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

			шений.				
	2. Высокий уровень удовлетворенности и воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лица, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Праздник школы (представление итогов)	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
6. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалифи	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	График, сведения	Мониторинг ОУ, для планирова

	кационную категорию.						ния работы ОУ
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Сведения о педагогах, стенд	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Участие учителей в ЭД	Администрация руководители МО	Выполнение программы развития,	Дорожная карта	проекты	Анализ работы школ	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
7. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

я)			процессом родителей.			ния	
	2. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по трудовым спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранно	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, дан	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписание Роспотребнадзора	Мониторинг ОУ, для планирова

	сть здоровья.		ные о состоянии здоровья учащихся			ра	ния работ ы ОУ
--	------------------	--	--	--	--	----	----------------------

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Ежегодно проводится выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения. В 2023 году было опрошено 1223 родителя. Получены следующие результаты:

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	нет	не знаю	не совсем	да
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	0	3	9%	88%
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	6	4	10%	80%
Материально-техническим оснащением?	2	5	6%	87%
Оформлением школьных помещений?	0	0	8%	92%
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	2	3	7%	88%
Организацией горячего питания?	0%	0%	2%	98%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	0%	9%	6%	85%
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	3%	0%	23%	74%

Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	5%	8%	11%	76%
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	3%	1%	3%	93%
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	1%	4%	12%	83%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	6%	1%	1%	92%
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	4%	1%	1%	94%
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	0%	2%	1%	97%
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	0%	0%	2%	98%
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	0%	0%	2%	98%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	1%	0%	1%	92%
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	1%	2%	0%	97%
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	0%	1%	0%	99%
Вашиими отношениями с педагогами и администрацией?	1%	0%	0%	99%

Классным руководством?	2%	0%	0%	98%
------------------------	----	----	----	-----

Выводы:

Существующая в МБОУ «СОШ №120» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2023 году в школе обучались 1400 обучающихся. Данные о контингенте обучающихся представлены в таблице:

Статистические сведения

№	Показатели	Единица измерения (чел.)
1.	Общая численность учащихся	1515
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	666
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	754
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95

Произошло резко увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и снижение на уровне среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа начального общего образования разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе федеральной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования. С 01.09.2023 года школа реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Основная образовательная программа основного общего образования строится на основании федеральной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования: обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, - реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет; -реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе

«площадок успешности»); - в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования, определяет тип отношений между учителем и учеником (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций, • технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения, • проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

-более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

- расширяются возможности использования информационной среды; · наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; улучшается материально – техническая база школы. С 01.09.2023 года школа реализует основную образовательную программу основного общего образования в 5-8 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от образовательного стандарта начального общего образования».

Образовательная программа среднего общего образования

На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (химия, история, география, английский язык). В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальной профессиональной целеустремленности и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет 100 %. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.

3.2.2. Воспитательная работа

Социальный паспорт школы

	2022 год
Малообеспеченные семьи	17
Многодетные семьи	122
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2
Учащиеся, состоящие на межведомственном учете	3
Учащиеся, состоящие на учете в ВШК и ОДН	5
Опекаемые	6

Воспитательная работа с обучающимися школы в 2023 году велась согласно рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №120», плану воспитательной работы.

С целью профилактики правонарушений и преступлений, приобщения несовершеннолетних к здоровому образу жизни велась работа по правовому воспитанию учащихся.

Классными руководителями систематически проводились классные часы, беседы, игровые программы, круглые столы по профилактике правонарушений и преступлений, употребления ПАВ, соблюдения Закона Алтайского края №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних

в общественных местах на территории Алтайского края». Педагогами – психологами Дондиковым А.Е., Переверзевой М.М., социальным педагогом Колмаковой И.А. были реализованы программы психологического сопровождения учащихся: «Школа – территория здоровья!», «Все, что тебя касается».

Пропаганда здорового образа жизни осуществлялась также посредством проведения традиционных спортивных мероприятий: Дня здоровья «Последний герой», спортивного праздника «Супер-папа» соревнований, подвижных игр и т.д. Также осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном, межведомственном учете, с семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении, семьями, состоящими на ведомственном учете. Работа проводилась также и с малообеспеченными, многодетными семьями, учащимися, находящимися под опекой, в соответствии с социальным паспортом школы. В 2023 году снизилось количество преступлений и увеличилось число правонарушений среди несовершеннолетних по сравнению с предыдущим годом.

В целом взаимодействие семьи и школы строилось по следующим направлениям: информирование родителей (общешкольные родительские конференции, классные родительские собрания, сайт школы, информационные стенды, индивидуальные консультации); работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (консультирование, Совет по профилактике, рейды, собеседования с родителями, часы контроля, взаимодействие с КДНиЗП, сотрудниками полиции, центрами социального обслуживания населения, общественными некоммерческими организациями); составление социального паспорта школы.

В 2023 году в МБОУ «СОШ №120» осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение школьников: скрининговая диагностика, формирование банка данных учащихся, нуждающихся в ППМС-помощи, психокоррекционная работа.

В течение 2023 года согласно плану работы с родительской общественностью школы проведены мероприятия: общешкольные родительские конференции, заседания Управляющего совета школы, классные родительские собрания (дистанционная форма), часы общения «Изучаем закон» с родителями учащихся, состоящих на профилактических учетах, операция «Школа плюс», акция «Соберем детей в школу».

С целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, дистанционно проводились занятия в рамках образовательной программы «Школа ответственного родительства». На занятиях родители учащихся знакомились с психологическими особенностями возрастных периодов развития детей, с адекватными способами реагирования на нестандартное поведение

подростков в период возрастного кризиса, изучали причины страхов детей и варианты родительской помощи. В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта школы, официальных групп в социальных сетях, информации на стендах в фойе школы, в родительских чатах и на индивидуальных консультациях.

Патриотическое воспитание школьников осуществлялось в рамках реализации программы патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №120». Мероприятия проводились в тесном сотрудничестве с Комитетом ветеранов Индустриального района г. Барнаула, депутатами БГД, АКЗС, представителями ТОС «Солнечный».

С целью повышения гражданско-правовой и электоральной культуры обучающихся в 2023 году реализовывалась программа клуба молодых избирателей «Я-гражданин» (руководитель Стасенко В.В.). В течение учебного года проводились лекции, информационные минутки по избирательному праву, часы правовых знаний, конкурсы сочинений, круглые столы, правовые игры, социологические опросы, диспуты и др. мероприятия, способствующие повышению правовой грамотности обучающихся. В течение года руководителем клуба молодого избирателя «Я - гражданин» Стасенко В.В. осуществлялось сотрудничество с членами Избирательной комиссии Алтайского края и проведен ряд мероприятий с учащимися школы.

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 120» реализовывалась Федеральная программа «Орлята России», направленная на развитие социальной активности обучающихся начальных классов. Программа позволяла решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Работа проходила по следующим трекам: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

В мероприятиях приняли участие 99 % учащихся начальной школы. Зарегистрированы на платформе «Орлята России» 8 классов (288 детей). Ребята приняли активное участие в мероприятиях, конкурсах, межшкольных слетах «Орлята России»: «Театр для мамы», «Наука для нас», «Космостарты» и др.

03.05.2023 на заседании регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края на базе МБОУ «СОШ №120» создано первичное отделение Движения с присвоением порядкового номера сертификата за № 22284 (Протокол решения № 13 от 03.05.2023 г.)

Целью «Движения первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участниками движения стали учащиеся, достигшие возраста 7 лет.

Направления деятельности «Движения первых» согласуются с направлениями программы воспитания образовательной организации.

Программа предполагает обучение школьников по двенадцати направлениям:

- Образование и знания;
- Наука и технология;
- Культура и искусство;
- Волонтерство и добровольчество;
- Патриотизм и историческая память;
- Спорт;
- Здоровый образ жизни;
- Медиа и коммуникации;
- Труд, профессии и своё дело;
- Дипломатия и международные отношения;
- Экология и охрана природы;
- Туризм и путешествия.

Охват учащихся МБОУ «СОШ №120, достигших 7-летнего возраста составляет 99%. Количество обучающихся, зарегистрированных на сайте «Движения первых» составляет 50 человек.

Также, в 2023 году в МБОУ «СОШ №120» в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проводились мероприятия патриотической направленности. Ежемесячно советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе проводились дни единых действий, в которых было задействовано 99% учащихся. Организована работа двух знаменных групп. Еженедельно в первый день учебной недели на торжественной линейке в МБОУ «СОШ №120» проходила церемония поднятия и спуска Государственного флага России. Далее в каждом классе проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном».

В 2023 году активно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В 1-4 классах школы занятия по ПДД

проводились в рамках курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения». Кроме того учащиеся изучали ПДД в на классных часах.

Внеурочная деятельность по изучению ПДД осуществлялась в соответствии с разработанным планом по трем направлениям: работа с родителями, работа с педагогами, работа с учащимися.

Совместно с отделом пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу были проведены следующие мероприятия: общешкольная родительская конференция, квест «Я - пешеход», беседа «Об административной ответственности за нарушение ПДД», встречи учащихся с инспектором ГИБДД, классные родительские собрания с участием инспектора ГИБДД и т.д.

Особое внимание уделялось работе с учащимися, имеющими велосипеды: учет, беседы с участием инспектора ГИБДД, тестирование на знание правил ПДД.

Под руководством общественного инструктора по ПДД Дмитриевой В.П. активную пропаганду ПДД вела команда ЮППДД.

Спортивно-оздоровительная работа в школе в 2023 году была организована по следующим направлениям:

- формирование у школьников устойчивой мотивации физической активности;
- организация работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье;
- развитие материально-технической базы физической культуры и спорта;
- вовлечение родителей школьников в спортивно-оздоровительные мероприятия;
- пропаганда и популяризация физической культуры и спорта

(выполнение плана работы Школьного спортивного клуба).

В 2023 году учащиеся школы продолжили участвовать в проекте Российского футбольного союза «Футбол в школе» (2 возрастные группы).

В 2023 году в МБОУ «СОШ №120» активно велась работа по организации питания школьников. Охват горячим питанием учащихся 1-11 классов составляет 65%. Педагоги школы в течение года проходили обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» в рамках федерального проекта «Демография».

Летняя оздоровительная кампания прошла на хорошем организационном уровне. Охват обучающихся в ЗОЛ составил 195 чел., ГОЛ - 400 чел., что составило 46,6% от количества учащихся 1-10 классов.

3.2.3. Дополнительное образование

С целью организации внеурочной занятости учащихся школы в 2023 году было организовано обучение детей и подростков по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Футбол», «Мы-молодые актеры», «Мастерская праздников», «Мы в «Движении Первых»!», «Экзамен без стресса», «Снижение уровня тревожности», «Школа будущего первоклассника».

Выводы:

1. Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №120» в 2023 году велась согласно рабочей программе воспитания, плану воспитательной работы. План ВР выполнен в полном объеме.
2. Информирование всех участников воспитательного процесса о проводимых мероприятиях осуществлялось через сайт ОУ.

3.3. Качество предметной подготовки

Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, консультации, дополнительные и индивидуальные занятия по предметам, срезовые работы, пробные экзамены.

Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	95/6,2
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	693/52,4
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,21
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,1
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31,6
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/8,8
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,8
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12/9,3
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,8
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/8,5

№ п/п	Показатели	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/9,1
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	694/44
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	228/32,8
15.1	Регионального уровня	14/ 6,1
15.2	Федерального уровня	119/52
15.3	Международного уровня	128/56

По-прежнему, наибольшее количество выпускников, получает неудовлетворительный результат из числа обязательных предметов по математике. В связи с наличием определённой доли учащихся, не преодолевших «порогового» значения, необходимо уделять этой группе учащихся большее внимание. Учащимся, имеющим слабую математическую подготовку, необходимо помочь сконцентрироваться на формировании их базовых математических компетенций, определить наиболее успешно решаемые данными учащимися типы задач и доводить, в первую очередь, их решение «до совершенства». Другими словами, для учащихся с разным уровнем подготовки должны быть выстроены принципиально разные стратегии подготовки к экзамену. Необходима дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Настораживают результаты анализа кадрового состава педагогов, подготовивших выпускников с результатом ниже городского показателя, который показывает, что 100 % педагогов имеют высшую категорию.

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий. В рамках реализации ФГОС НОО, ООО СОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-10 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся. По окончании 2022/2023

учебного года в 1-8,10 классах была проведена итоговая комплексная работа, направленная на оценку сформированности у обучающихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Анализ выполненных итоговых комплексных работ в 1-4 классах показал, что 37% обучающихся достигли базового уровня сформированности основных предметных навыков, 58% достигли повышенного уровня, 5% учащихся относятся к группе риска.

Анализ выполненных итоговых комплексных работ в 5-8, 10 классах показал, что 44% обучающихся достигли базового уровня сформированности основных предметных навыков, 44% достигли повышенного уровня, 12% учащихся относятся к группе риска.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы рассматривается в августе согласовывается с председателем профсоюзного комитета, принимается на педсовете, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом комитета по образованию города Барнаула ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2020). Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по
основным общеобразовательным программам**

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	35/35 1 классы 33/33	35/35 1 классы 33/33	35/35 9 классы 34/34	35/35 9 классы 34/34	35/35 11 классы 34/34	35/35 11 классы 34/34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней 9 классы 6 дней	5 дней 9 классы 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	40 минут, 1 классы от 35 до 40 минут	40 минут, 1 классы от 35 до 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3-5	3-5	5-6	5-6	6-7	6-7
Продолжительность каникул	30 дней + летние, в первых классах дополнительно 7 дней	30 дней + летние, в первых классах дополнительно 7 дней	30 дней + летние	30 дней + летние	30 дней + летние	30 дней + летние

Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	1 смена – 1,3 А, Б, Г классы 2 смена – 2, 3В, 4 классы	1 смена – 1,3 А, Б, Г классы 2 смена – 2, 3В, 4 классы	1 смена – 5,8,9 классы 2 смена – 6,7 классы	1 смена – 5,8,9 классы 2 смена – 6,7 классы	1 смена – 10, 11 классы	1 смена – 10, 11 классы
1 смена: – начало	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
– окончание	12.10	12.10	13.50	13.50	13.50	13.50
2 смена: – начало	13.10	13.10	14.00	14.00		
– окончание	18.10	18.10	19.00	19.00		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть	четверть	полугоди е	полугодие

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский

Выводы по разделу

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:	
Основное общее образование	130
Среднее общее образование	55
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ	

Показатели	
ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):	
Основное общее образование:	130
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена:	51/39,2
Продолжили обучение в 10-м классе:	53/40,8
Среднее общее образование:	55
Поступили в вузы	23/41,8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	22/40
Призваны в армию	2
Трудоустроились	4
ИТОГО:	185
Инвалиды, находящиеся дома	2
Не продолжают учебу и не работают	1

Выводы и рекомендации по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников (94,7%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 97,8%. Профильное обучение реализуемое в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 100%

Раздел 6. Кадровое обеспечение
Кадровое обеспечение

1.	Показатели	
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/90,5
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/90,5
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/13,5
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/13,5
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/75
6.1.	Высшая	33/45
6.2.	Первая	22/30
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	14/18,9
7.2.	Свыше 30 лет	23/31
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	26/35
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/25,6
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	71/ 96

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/ 96

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 13,5 %

- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень, высшую и первую квалификационную категорию – 55/74,3%
- возрастная структура педагогического коллектива – средний возраст – 39,5 лет;
- численность молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 5 лет) – 14/18,9%

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы имеет свою структуру: педагогический совет, школьные методические объединения учителей. Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом объединении педагогов. Данное положение

содержит целевые установки, формы, методы работы данной структурной единицы. Деятельность данной структуры имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

В 2023 году было проведено 13 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. Формирование функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях новой реальности.

2. Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушения и преступлений среди несовершеннолетних.

3. Реализация обновлённых ФГОС 2021 (из опыта работы педагогов школы)

Кроме тематических, проведены педсоветы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, о результатах государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, о переводе учащихся 2-8, 10 классов в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, о результатах итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В 2023 году в школе функционировали семь методических объединений учителей. Каждое методическое объединение в течение года осуществляло работу по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, консультативная деятельность.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим

сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Все методические объединения школы работали над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями. Уделяется особое внимание системе подготовки к итоговой аттестации учащихся, работе с одаренными детьми.

В школе созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства учителей и положительно сказываются на результатах их труда. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (75%). 19 педагогов (25,6%) не имеют квалификационную категорию, так как являются молодыми специалистами и срок их аттестации еще не подошел.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня. За 2023 год профессиональную переподготовку прошли 46 человека (62%).

Наблюдается недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В школе созданы условия, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. В 2023 году в олимпиадах и конкурсах разного уровня приняли участие 694 уч., из которых 228 уч. стали победителями и призёрами. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 835уч.

Выводы и рекомендации по разделу

Проводимая в школе методическая работа способствовала решению поставленных задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Вместе с тем, необходимо более серьезное внимание уделить работе по направлению реализации обновленных ФГОС, вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода, активнее принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах любой направленности, уделить внимание повышению

квалификации учителей и участию педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательная программа школы поддерживается полным комплектом учебно-методической и художественной литературы. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 13 тысяч. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта); востребованность библиотечного фонда - 1515 пользователей в 2023 году. В 2023 году приведен в соответствие с предъявляемыми требованиями сайт школ. Открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, в здании школы размещены информационные стенды.

Социально-психологическая комфортность в МБОУ «СОШ №120» благоприятна для большинства детей. Педагогический коллектив ориентирован на личностное развитие каждого ребенка, создание эмоционального комфорта каждому ученику. Психологические исследования показывают, что у большинства учащихся наблюдается положительное отношение к учебному процессу и преобладает позитивный эмоциональный фон. До 93% учащихся первых классов школы легко адаптируются к условиям образовательного процесса. Созданная атмосфера демократического, субъект-субъектного общения между учеником и учителем способствует формированию адекватной самооценки учащихся, они чувствуют себя комфортно в коллективе.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой VIPNet. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, «Сферум», телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотеки можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

№ п/п	Показатель	Единицы измерения
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.2	С медиатекой	да
3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1515/100
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
Физики	1/1
Химии	1/1
Биологии (естествознания)	1/1
Информатики и ИКТ	1/1
Начальных классов	13/13
Лингафонных кабинетов	0/0
Лабораторий физики	1/1
Лабораторий биологии	1/1
Лабораторий химия	1/1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1/1
Кабинетов обслуживающего труда	1/1
Учебных мастерских	2/2
Актового зала	1/1
Спортивного зала	2/2
Бассейна	0/0
Стадиона, другое (указать)	1/1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с

освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются: стадион (круговая беговая дорожка с асфальтовым покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; универсальная баскетбол - волейбольная площадка с искусственным покрытием), актовый зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 34 учебных кабинета (13 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет технологии, 2 мастерских, 1 кабинет музыки, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет естествознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет химии.). В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям.

Пищеблок реконструирован, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 120 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды (для учащихся с ОВЗ). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены практически все кабинеты АРМ. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Государственно-общественное управление в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления можно проследить через:

- проведение внешнего аудита при проведении самообследования и подготовке отчета по итогам самообследования;
- выявление резервов улучшения работы школы;
- выработку предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей;
- общественно – профессиональную экспертизу качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др. Оценка качества образования по основным образовательным программам, уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования отслеживаются через:
 - промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, обязательный переводной экзамен по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям
 - образовательные минимумы.
- Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через:
 - распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда;
 - распределение Инновационного фонда;

- аттестацию педагогических работников;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах. Внутренняя система оценки качества образования является эффективной. Разработаны документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, Положения, Документированные процедуры, в которых описаны детально процессы внутришкольной системы оценки качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор образовательной организации, он возглавляет Совет по качеству.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен на 2024 год, в нем предусмотрен следующие уровни внутренней системы оценки качества образования

- административный уровень (администрация и методический совет);
- внутренние аудиты (система менеджмента качества);
- внешние аудиты (независимая оценка). План контроля реализован на 92% о чем свидетельствуют приказы на «вход» и «выход» из контроля, справки по итогам контроля, планы корректирующих мероприятий (по необходимости).

Система «Сетевой край. Образование» используется для проведения внутреннего мониторинга. Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур осуществлена не полностью. Разработан инструментарий учебной деятельности для проведения промежуточной аттестации и образовательных минимумов, мониторинг для остальных процессов находится в стадии разработки.

В независимой оценке качества образования школы принимали участие: Родительская общественность при проведении мониторинга, Всероссийские проверочные работы. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе организованы эффективно через сайт образовательной организации, электронную систему АИС «Сетевой край «Образование». Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля учтены при планировании мероприятий управления по вопросам оценки качества образования через систему корректирующих мероприятий. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе. Участие в ВПР, иных независимых оценочных процедурах, влияет на совершенствование внутренней оценки качества образования. Независимая оценка качества образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ целях определения

соответствия предоставляемого образования: «потребностям физических лиц — потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ; потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы; учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ». Объектом независимой оценки качества образования стали: образовательные программы, реализуемые образовательными организациями; условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и др.; результаты освоения обучающимися образовательных программ; Для определения уровня результатов освоения образовательных программ организациями, осуществляющими оценочные процедуры, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.) на основе: требований соответствующих ФГОС; измерительных материалов международных сопоставительных исследований результатов образования; требований заказчика.

При проведении оценочных процедур нами используются: рейтинги; отчет о самообследовании образовательной организации; статданные официального статистического учета, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; другие открытые данные, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Работа, направленная на повышение качества выступает обязательной составной частью стратегии развития образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ, разработаны критерии оценки эффективности работы в области качества. Проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования: Не все участники образовательного

процесса являются партнерами. Необходимо создание системы информации о качестве образования. Необходимо создание системы управления по качеству.

Общие выводы

- в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- Локальные акты приведены в соответствие законодательства Российской Федерации,

- в области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления осуществляется, но присутствуют проблемы, связанные с малочисленностью ОО;

- в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- условия для реализации потенциала одаренных детей созданы;

- работа педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации совершенствуется через различные педагогические составляющие;

- развитие дистанционного обучения не имеет максимального значения при организации образовательного процесса, сетевое взаимодействие расширяется;

- информационно-образовательная среда укреплена;

- в области обеспечения условий образовательного процесса:

- созданы условия для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;

- осуществляется стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- не созданы странички педагогов школы на школьном сайте;

- организовано внутришкольное повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-класса

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единиц а измере	
----------	------------	-----------------------	--

		ния	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1515
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	666
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	754
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	693/52,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	31,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/8,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	чел./%	1/1,8

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	12/9,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/1,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/8,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	5/9,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	694/ 44
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	228/ 32,8
1.19 .1	Регионального уровня	чел./%	14/ 6,1
1.19 .2	Федерального уровня	чел./%)	119/52
1.19 .3	Международного уровня	чел./%	128/56
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	3,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	чел./%	0

	обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	66/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	66/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/10,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	8/10,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	56/75,6
1.29 .1	Высшая	чел./%	33/44,5
1.29 .2	Первая	чел./%	23/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30 .1	До 5 лет	чел./%	11/14,8
1.30 .2	Свыше 30 лет	чел./%	26/35
1.31	Численность/удельный вес численности	чел./%	22 /29,7

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	19/25,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	73/ 98,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	73/ 98,6
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,063
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да

4	расположенных в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1515/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию:

Таким образом, наблюдается рост численности обучающихся за 2023 год на 115 человек. Наибольший рост численности обучающихся на уровне основного общего образования (на 104 человека).

По итогам 2023 года качество знаний, обучающихся снизилось на 0,3%, в то же время успеваемость выросла на 0,8%.

По итогам ГИА-11 выдано 53 аттестата о среднем общем образовании в том числе 5 с отличием. 2 участника ГИА в форме ЕГЭ по профильной математике получили неудовлетворительные отметки и были отчислены со справками об обучении.

В 2023 году наблюдается резкое падение качества и успеваемости по большинству предметов (русскому языку, математике, физике, химии, географии, биологии, английскому языку, обществознанию, истории), что связано с низкой предметной подготовкой выпускников (низкие результаты ГИА-9 в 2021 году), большим количеством пропусков уроков и консультаций по подготовке к ЕГЭ, низким уровнем взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

По итогам ГИА-9 выдано 108 (78) аттестатов об основном общем образовании в том числе 11 (8) с отличием. 18 (9) участников оставлены на повторный год обучения с возможностью пересдачи экзаменов в дополнительный сентябрьский период. 2 участника отчислены в связи достижением 18 летнего возраста.

Традиционно высокие результаты ОГЭ наблюдаются по русскому языку, литературе, химии, биологии, географии, английскому языку, что связано с качественной подготовкой выпускников учителями-предметниками. Результаты по математике, информатики и обществознания остаются на низком уровне. В 2023 году наблюдается большой процент выпускников непрошедших ОГЭ по данным предметам, что связано с низкой степенью взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями и родителями, а также низким уровнем подготовки к экзаменам.

В 2023 году по сравнению 2022 годом повысилась доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах и конкурсах на 5,8%. Число

учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях снизилось на 4,4%.

Углубленное обучение в школе осуществляется на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, а также учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ не было.

Анализ численности педагогических работников показал увеличение педагогических работников с 68 до 74 человек. При увеличении общей численности педагогических работников наблюдается незначительное снижение удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе высшее педагогическое от общего числа педагогических работников. Педагогических работников со средним профессиональным образованием 8 человек. Сократилось число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационные категории с 45,5% до 44,5%, что связано с увеличением доли молодых специалистов и педагогов со стажем работы до 5 лет.

Численность педагогических работников со стажем до 5 лет составила 14,8%, при этом численность педагогических работников стаж которых свыше 30 лет составляет 21 чел./35%. Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 29,7%, что на 1,2% выше, чем в 2021 году; численность педагогических работников в возрасте от 55 составила 19 чел./25,6%. Все педагогические работники и администрация школы своевременно (в соответствии с перспективным планом аттестации) проходят курсовую и профессиональную переподготовку. Анализ инфраструктуры показал следующее: количество компьютеров, учебной литературы на одного обучающегося не изменилось, т.е. образовательное учреждение своевременно пополняет (обновляет) материально-техническую и учебно-методическую базу.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота, в наличии читальный зал библиотеки, оснащенный средствами сканирования и распознавания текста, медиатекой, выходом в Интернет на стационарных и переносных компьютерах. Все учащиеся имеют возможность использования широкополосного Интернета.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.