

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 12

от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 120»

Е.А. Христенко

Приказ от 22.08.2024 №64/1 о.д.



РАССМОТРЕНО

Управляющий совет

Протокол №5 от 22.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ №120»

Возраст учащихся: 5,5-18 лет

Срок реализации: 9 мес.

Составители программы:

Сизикина Олеся Ивановна

заместитель директора по ВР,

Геев А.И., учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно педагогических условий	
2.1. Учебный план.....	21
2.2. Календарный учебный график	22
2.3. Условия реализации программы	23
2.7. Список литературы	24

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, спортом, исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №120» регламентируется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
- Устав МБОУ «СОШ №120»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ №120»

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах:**

- **природосообразности:** принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- **гуманизма:** через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- **демократии:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для

духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- **творческого развития личности:** каждое дело, занятие – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;
- **свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;
- **дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики** изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».
- Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

- Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

1.3. Содержание программы

Направленности дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «СОШ №120»:

- **художественная** – направлена на развитие художественно эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира;
- **социально-гуманитарная** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности. (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.
- **физкультурно-спортивная** - направлена на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программа «Школа будущего первоклассника»

Актуальность программы «Школа будущего первоклассника» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Обучение включает в себя следующие основные модули: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Зелёная тропинка», «Искусство и культура».

Работа по программе «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы: старший дошкольный возраст (5,5-7 лет).

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Образовательные: развивать познавательный интерес к учебной деятельности, приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.; формировать теоретические знания, характерные для данного вида деятельности.

Развивающие: направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Воспитательные: направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Ожидаемые результаты:

- воспитанники получают дополнительные знания о школе, освоят новые виды совместной деятельности;
- адаптация в школе пройдет успешно;
- изменится характер позиции (от объективной к субъективной) детей с целью решения проблем эффективного развития познавательной сферы дошкольников на этапе перехода из детского сада в школу;
- воспитанники научатся решать с высокой степенью самостоятельности интеллектуальные задачи, адекватные их возрастным возможностям;
- у воспитанников сформируется представление о своих познавательных интересах.

Программа «Мы - молодые актеры»

Актуальность программы «Мы – молодые актеры» в том, что опыт работы в качестве режиссера детского театрального коллектива позволяет научиться выражать своё отношение к окружающей действительности, формирует собственное мнение, основанное на понимании вечных духовно-нравственных ценностей. Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы, поэтому обучающиеся активно участвуют в воспитательных мероприятиях учреждения, тем самым учатся общаться с педагогическим коллективом на абсолютно ином уровне.

Систематические и целенаправленные занятия в рамках программы «Мы-молодые актеры» способствуют развитию творческих способностей, обеспечивают каждому обучающемуся комфортную эмоциональную среду.

Занятия проектируются из потребностей индивидуальности и призваны обеспечивать развитие личной культуры, коммуникативности и мотивации к познанию окружающей действительности, выработке таких личностных качеств, терпение, настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, желание доставлять радость другим людям.

Адресат программы: возрастная категория - 11-18 лет.

Основные разделы программы:

- **раздел «Театральная игра»** предусматривает не столько приобретение обучающимся актерских навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.
- **раздел «Культура и техника речи»** объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Таким образом, расширяется словарный запас обучающихся.
- **раздел «Основы театральной культуры»** знакомит обучающихся с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Цель программы – социальная адаптация обучающихся через освоение основ актерской игры и режиссуры.

Задачи программы:

личностные

способствовать формированию:

- речевой культуры обучающегося при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей обучающегося;
- эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности обучающегося, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

регулятивные

создать условия

- для самостоятельной работы над поставленной задачей;
- содействие развитию волевых качеств через участие в конкурсах и соревнованиях;

познавательные

способствовать развитию

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- представления о театральном искусстве;

коммуникативные

способствовать развитию

- эмоциональной сферы ребенка,
- коммуникативных качеств личности,
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью.

Ожидаемые результаты:

обучающийся должен

- обладать речевой культурой, правильно ставить интонацию;
- уметь пластически выражать действия, отражать характер персонажа;
- обладать эстетическим вкусом, исполнительской культурой;
- обладать такими качествами, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других, коммуникативными качествами личности;
- знать основы традиционной народной и мировой культуры;
- быть подготовлен для самостоятельной работы над поставленной задачей;

- обладать представлениями о театральном искусстве;
- обладать актерскими способностями – уметь взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью.

Программа «Футбол» (1 группа, 2 группа)

Актуальность программы:

футбол – один из самых массовых и любимых видов спорта. Его популярность чрезвычайно велика. Футбол привлекает своей зрелищностью, обилием разнообразных технических и тактических приемов борьбы, эмоциональностью, слаженностью действий команды спортсменов. Кроме того, это эффективное средство укрепления здоровья, совершенствования всех функций организма.

Программа «Футбол» направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Также программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Адресат программы: возрастная категория - 6,5-8 лет

Цель программы: гармоничное развитие физических и духовных сил подрастающего поколения.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение необходимых теоретических знаний по гигиене и физиологии, по основам техники и тактики игры;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по физической подготовке;
- обучение новым двигательным действиям;
- соблюдение правил техники безопасности во время занятий.

Развивающие:

- формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в соблюдении здорового образа жизни;
- развитие и совершенствование спортивно-силовых и двигательных качеств, осуществление общей физической и специальной физической подготовки юных футболистов;
- развитие координации, гибкости, общей физической подготовки и специальной выносливости;
- развитие умений и навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Воспитательные:

- воспитание необходимых черт личности спортсмена: целеустремленности, настойчивости, выдержки, самообладания, дисциплины, трудолюбия, коллективизма;
- воспитание инициативности, самостоятельности.

Ожидаемые результаты:

Знать	особенности зарождения, истории футбола; физические качества и правила их тестирования; основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях футболом и правила его предупреждения; основы судейства игры футбол.
Уметь	владеть тактико-техническими приемами футбола; организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей; организовывать и проводить соревнования по футболу в классе.
Владеть	тактико-техническими приемами футбола.

Программа «Мастерская праздников»

Актуальность программы:

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у школьников дисциплинированность, культуру поведения. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания. Эстетическое воспитание - важнейшая составляющая в процессе воспитания и развития ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность, и даже влияет на физическое развитие. Дети хотят участвовать в празднике активно, их не удовлетворяет

роль наблюдателей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская праздников» дает возможность воспитанникам удовлетворить желания и потребность в активности.

Адресат программы: возрастная категория - 11-17 лет.

Цель программы – формирование творческой, инициативной личности, обладающей компетенциями в области организации и проведения праздников.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- сформировать у воспитанников представление об окружающем мире через изучение истории календарных праздников;
- познакомить воспитанников с формами организации праздничных мероприятий, активного отдыха;
- приобщить детей к творческим и интеллектуальным видам деятельности;

Развивающие:

- развивать у детей навыки продуктивного взаимодействия и общения в команде;
- содействовать развитию волевых качеств, творческих способностей, коммуникативных качеств личности;
- активизировать лидерский потенциал воспитанников;

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, патриотизм;
- формировать эстетический вкус, исполнительскую культуру;
- формировать духовно-нравственные ценности.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся должен владеть приемами эффективного выступления перед малой и перед большой публикой;
- обучающийся должен уметь правильно вести беседу, располагая к себе собеседника;
- обучающийся должен знать структуру праздника, уметь составлять сценарий;
- обучающийся должен уметь провести несложную игру, конкурс;
- обучающийся должен уметь подбирать необходимое оборудование, инвентарь для проведения игры, конкурса.

Программа «Мы в «Движении Первых»

Актуальность программы:

Движение первых — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 20 июля 2022 года, Учредительным собранием.

Российское движение детей и молодёжи является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и Движения Первых рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности Движения Первых согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Программа предполагает обучение школьников по двенадцати направлениям “Движения Первых”:

- Образование и знания;
- Наука и технология;
- Культура и искусство;
- Волонтерство и добровольчество;
- Патриотизм и историческая память;
- Спорт;
- Здоровый образ жизни;
- Медиа и коммуникации;
- Труд, профессии и своё дело;
- Дипломатия и международные отношения;
- Экология и охрана природы;
- Туризм и путешествия

Адресат программы: возрастная категория - 7-17 лет.

Цель программы - привлечь учащихся к участию в благотворительных акциях и проектах Движения Первых через овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей Движения Первых и его направлениями;
- научить создавать проекты по направлениям Движения Первых.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие и лидерские способности учащихся;

Воспитательные:

- привлечь обучающихся к работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

–

Ожидаемые результаты:

К концу программы, учащиеся будут знать:

- историю, проекты, сайт, группы в социальных сетях Российского движения детей и молодёжи;
- направления Движения Первых и их поднаправления;
- проект и его составляющие.

Уметь:

- пользоваться информационными источниками «Движения первых»;
- создавать социальные проекты;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде.

Программа «Экзамен без стресса»

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на формирование навыков здорового образа жизни у подростков, так как данное направление в настоящий момент является приоритетным в системе воспитания.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Период подготовки и сдачи экзаменов связан с большим напряжением для обучающихся. Интенсивные умственные нагрузки и эмоциональные переживания приводят к перенапряжению нервной системы и негативно влияют на общее состояние организма. Экзаменационный стресс снижает работоспособность, сопротивляемость организма, провоцирует обострение заболеваний.

Процедура прохождения государственного экзамена - деятельность сложная, предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций

учащихся. Очевидно, что в этой ситуации выпускники более чем когда-либо нуждаются в психологической помощи и поддержке.

Адресат программы: возрастная категория - 14-17 лет.

Цель программы:

- оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- профилактика негативных эмоциональных переживаний, связанных с ситуацией подготовки и сдачи экзаменов.

Основные задачи программы:

1. Познавательный аспект. Создать условия для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков формирования стрессоустойчивости выпускников в период подготовки и сдачи ЕГЭ.
2. Развивающий аспект. Способствовать развитию психотехнических навыков сдачи экзаменов, в том числе умений и навыков снятия психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.
3. Воспитательный аспект. Создать атмосферу, способствующую снижению эмоционального напряжения выпускников в предэкзаменационный период, а также интереса учащихся к обсуждению вопросов по теме.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся получают возможность развивать:

готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, снижение уровня тревожности, повышение сопротивляемости стрессу, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; осознавать свои личные качества, способности и возможности осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции овладение выпускниками освоенных техник саморегуляции и навыков самоконтроля в процессе сдачи экзаменов осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.

Научатся прогнозировать последствия собственных поступков, осознавать и анализировать изменения в самом себе планировать свою подготовку к экзаменам с учетом индивидуального стиля учебной деятельности задействовать различные интеллектуальные ресурсы при подготовке к экзаменам, понимать психологические основы сдачи экзамена и наличие позитивного отношения к процессу сдачи. Также обогатят представления о собственных ценностях и их роли в жизни, научатся самостоятельно решать проблемы в стрессовой ситуации, формулировать свое собственное мнение и позицию.

Программа «Снижение уровня тревожности»

Актуальность программы

для образовательной организации обусловлена большой распространенностью среди обучающихся поведенческих и эмоционально-волевых нарушений, основными из которых являются проявление детьми агрессивности в поведении, повышенная возбудимость и аффективная вспыльчивость. Так как в большей степени агрессивные тенденции в поведении подростков обусловлены повышенной личностной и межличностной тревожностью, то работа по её снижению является важным направлением деятельности педагогов.

Кроме того, наличие повышенной тревожности в структуре личности подростка является одной из главных причин низкого уровня развития навыков социально-психологической адаптации, что в дальнейшем мешает будущему выпускнику успешно выстраивать свою жизненную стратегию.

Адресат программы: возрастная категория - 14-17 лет.

Цель программы:

-улучшение самочувствия и гармонизация эмоционального фона подростков за счет снижения уровня тревожности, развития эмоциональной устойчивости.

Задачи программы:

- развивать у подростков умения и навыки психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения), навыки владения собой в критических ситуациях;
- формировать и совершенствовать коммуникативные компетенции подростков: умение и навыки конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- формировать адекватную самооценку подростков, развивать уверенность в себе;
- развивать и совершенствовать навыки ответственного поведения: умение ставить цель, брать ответственность, осуществлять самоанализ и рефлекссию своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

Общим критерием продуктивности данной программы как средства формирования, развития и коррекции качеств обучающегося следует считать успешную реализацию приобретенных психологических умений и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному участнику

найти и осознать оптимальные способы реагирования в проблемных ситуациях.

Промежуточные:

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе).
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Итоговые:

1. Изменение показателей психического благополучия (повышается самооценка и вера в себя и т.п.);
2. Приобретение жизненно-важных навыков:
 - умения конструктивно решать проблемные ситуации;
 - умения устанавливать эффективные межличностные отношения;
 - самосознания и рефлексии своей деятельности и поведения;
 - навыков эмоционально-волевой регуляции поведения.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Направленность программы	Наименование программы (возрастная категория)	Срок реализации	Форма оказания услуги (очная/дис - танционная, групповая/ индивидуальная)	Количество занятий в неделю
1	Художественная	«Мы-молодые актеры» (9-16 лет)	02.09.24-30.05.25	очная/групповая	9
2	Социально-гуманитарная	«Школа будущего первоклассника» (5,5-7 лет)	02.10.24-23.04.25	очная/групповая	4
3	Физкультурно-спортивная	«Футбол» (6,5-8)	02.09.24-30.05.25	очная/групповая	6
4	Художественная	«Мастерская праздников» (11-17)	02.09.24-30.05.25	очная/групповая	4
5	Социально-гуманитарная	«Мы в «Движении первых»!» (7-17)	02.09.24-30.05.25	очная/групповая	1
6	Социально-гуманитарная	«Снижение уровня тревожности» (14-17)	27.01.2025-14.03.2025	очная/групповая	1
7	Социально-гуманитарная	«Экзамен без стресса» (14-17)	05.11.24-30.05.25	очная/групповая	1

2.2. Календарный учебный график

Направленность программы	Социально-гуманитарная	Художественная	Физкультурно-спортивное	Художественная
Наименование программы (возрастная категория)	«Школа будущего первоклассника» (5,5-7 лет)	«Мы-молодые актеры» (9-16 лет)	«Футбол» (6,5 — 8 лет)	«Мастерская праздников» (11-17 лет)
Количество учебных недель	28	39	39	39
Количество учебных дней	28	117	78	78
Даты начала и окончания учебного года	02.10.24-23.04.25	02.09.24-30.05.25	02.09.24-30.05.25	02.09.24-30.05.25
Сроки промежуточной аттестации	-	-	-	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	16.04.2025-23.04.2025	26.05.2025-30.05.2025	26.05.2025-30.05.2025	26.05.2025-30.05.2025

Направленность программы	Социально-гуманитарная	Социально-гуманитарная	Социально-гуманитарная
Наименование программы (возрастная категория)	«Мы в «Движении первых» (7-17 лет)	«Экзамен без стресса» (14-1 лет)	«Снижение уровня тревожности» (14-17)
Количество учебных недель	39	30	7
Количество учебных дней	39	30	7
Даты начала и окончания учебного года	02.09.24-30.05.25	05.11.24-30.05.25	27.01.2025-14.03.2025
Сроки промежуточной аттестации	-	-	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	26.05.2025-30.05.2025	30.05.25	14.03.25

Режим занятий для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: учебные и каникулярные (рабочие) дни с понедельника по субботу согласно утвержденного расписания вне учебных занятий.

2.3. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- помещения: кабинеты начальных классов, спортивный зал, актовый зал; - оборудование: компьютер, принтер, проектор, дидактический материал (карточки, предметные картинки, маршрутные листы и пр.), спортивный инвентарь
Информационное обеспечение	- аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования высшей, первой квалификационных категорий

2.4. Список литературы

1. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
2. Дейч Б. А. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ / Б. А. Дейч Т. А. Ромм И. Ю. Юрочкина. - Новосибирск, 2014.-481 с.
3. Дейч Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность / Б. А. Дейч М. О. Кучеревская. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.-149 с.
4. Дополнительное образование детей: Словарь-справочник. – М., 2002. 44.
5. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов. – М., 2000. 45. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие. – М., 2008.
6. Дополнительные образовательные программы: Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 2015.
7. Евтдова Е. Б. Дополнительное образование детей / Е. Б. Евладова Л. Г. Логинова Н. Н. Михайлова. М.: ГИЦ Владос, 2002. - 349 с.
8. Евладова Е. Б. Организация дополнительного образования детей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М.: ГИЦ Владос, 2003. - 191 с.
9. Егорова А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России: Методическое пособие. – М., 2004.

