РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ «СОШ №120»
Протокол № 1
от 23 08 2019 г.
Хриспенс

РАССМОТРЕНО
Управляющий совет
МБОУ «СОШ №120»
Протокол № 5
23 09 2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №120»
№ 437-ос от 23 09 2019
Е.А. Хриспенс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
МБОУ «СОШ №120»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0A3945868B5F9125E542C1A6CAB708E7
Владелец: Хриспенс Елена Александровна
Действителен: с 13.06.2023 до 05.09.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	3
.	**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)**	4
1.	**Целевой раздел.**	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) и программы коррекционной работы	8
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) и программы коррекционной работы.	15
2.	**Содержательный раздел.**	28
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	28
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	42
2.3.	Программа нравственного развития (воспитания).	218
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	226
2.5.	Программа коррекционной работы	243
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	257
3.	**Организационный раздел.**	281
3.1.	Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР (вариант 6.4.)	288
3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	288

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №120» г. Барнаула (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее НОДА) вариант 6.4.с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для учащихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «СОШ №120», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

АООП НОО для учащихся с НОДА разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

Конвенция о правах ребенка;

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Уставом МБОУ «СОШ №120»,

с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

Содержание АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу нравственного развития (воспитания) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации. Общие характеристики,направления,цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными

ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы; условиям
- реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя умственно отсталым детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

контексте разработки АООП начального общего обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития умственно отсталых обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталыхобучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание

наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящей программе используется типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так,

большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этих обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**,включающим готовность и способность обучающихся ксаморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальные личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**,включающимосвоенный обучающимися в ходе изученияучебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты и содержание предметов на уровне начального общего образования

Язык и речевая практика

Общение и чтение

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых , речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов,
- слов. Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный предмет «Письмо»

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика.

Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных р-лях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в раз-личных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

□Ā□Ā *Представление о стране проживания Россия*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технологии

Предметные действия

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Адаптивная физическая культура (АФК)

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции

уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формыпредставления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП НОО МБОУ «СОШ №120» являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации,

обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.
Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет
определяющее значение для оценки качества образования.

соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка **в овладении жизненными и социальными компетенциями,** которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МБОУ «СОШ №120» и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №120» АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.
Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.
Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Осознание себя Как гражданина России; формирование чувства	Сформированностьпонятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие

гордости за свою Родину.		гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики республики, города, страны. Уважительно относиться к себе, к
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,языкам,ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность Существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): -этническая толерантность; -конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); -возрастная толерантность; -гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести

		дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно Необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения всемье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; -выражать благодарность; -следовать полученной инструкции; -договариваться; - доводить начатую работу до конца; -вступать в обсуждение; -задавать вопросы;

		-исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; -присоединиться к другим детям; -просить об одолжении; -выражать симпатию; -проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.

5.Овладение социально-Бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство,
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального заимодействия.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: -с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовыватьсобственную деятельность: -в быту, -в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и Поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированностьэлементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированностьэтическихчувств, доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.

12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированностьначального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

процессе обучения с учащимися с тяжелыми многочисленными нарушениями развития введена безоценочная форма аттестации. При переводе в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают

практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений. В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

процессе занятий с учащимися с тяжелыми многочисленными нарушениями развитияцелесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.

Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимся с ТМНР		**Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов**
текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)	
• устный опрос	Устный опрос	индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТМНР • наблюдение • анкетирование • диагностика актуального развития обучающегося на конец учебного года (логопед, психолог)

Педагогический совет МБОУ «СОШ №120» г. Барнаула рассматривает вопрос о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования**.**

Основанием для перевода из класса в класс является возраст обучающегося

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**,в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Итоговые достижения обучающегося определяются только индивидуальными возможностями ребенка.

По окончании школы (в соответствии с достигнутым уровнем образования) обучающийся с ТМНР получает свидетельство об обучении.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.4. ФГОС представляются в форме таблиц с фиксаций условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

баллов — нет фиксируемой динамики;

балл — минимальная динамика;

балла — удовлетворительная динамика;

балла — значительная динамика.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

2.2. Содержательный разделадаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;

характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;

типовые задачи формирования базовых учебных действий;

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО,

отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли**.**

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное): умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Система обучения детей с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС НОО ОВЗ детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения- вотдалеко не полный перечень проблем, с которыми приходиться каждодневно сталкиваться педагогам школы в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот

информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используетсяверно, а другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и

рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;

- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебныхдействий реализуется в процессе **учебной и внеурочной деятельности**. Программастроится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализоватькоррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные действия включают следующие умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; *положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Регулятивные учебные действия включают следующие умения: *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с

единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах правилах поведения в современном обществе; *готовность безопаснои бережно вести себя в природе и обществе.			несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Человек	Жизнедеятельность человека
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	Человек	Жизнедеятельность человека Самообслуживание
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Математика	Математические представления
Способность к осмыслению социального окружения.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Технологии	Предметные действия
	Человек	Жизнедеятельность человека
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Человек	Жизнедеятельность человека
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
Развитие самостоятельности	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Математика	Математические представления
	Технологии	Предметные действия
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Предметные действия
Наличие интереса к практической деятельности	Технологии	Предметные действия
	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения

программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: в 1 классе: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир»,
«Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Общение и чтение»** включают формирование личностных действий. В 1 классе осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета **«Письмо»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математические представления»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков ихпознавательной деятельностии личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

«Развитие речи и окружающий природный мир», учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего природного мира у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»** создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка и движение»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективнуюсферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Адаптивная физическая культура»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«Предметные действия»: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

«Жизнедеятельность человека» учебный предметобеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

«Самообслуживание»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у

них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями психическом развитии.

Преемственность программы формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)).

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя,классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к

новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МБОУ «СОШ №120», можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса 5 класс.

поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

МБОУ «СОШ №120» осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируется к

новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детскихвидов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I образования в школе, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей;
- знание всех особенностей обучающихся детей с ТМНР педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия психолога, логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программначального общего образования.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей областисоставляются в соответствии с Положением об адаптированных рабочих программах учебного предмета, курсов коррекционно-развивающей областиначального общего образования обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120»

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей областисодержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются неотъемлемой частью АООП НОО

Для обучающихся варианта 6.4 НОДА с ТМНР образовательная организация разрабатывает специальную программу развития (СИПР).

Структура Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (по приказу Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599)

общие сведения о ребёнке;

характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

индивидуальный учебный план (учебные предметы и коррекционные курсы, внеурочная деятельность, недельная нагрузка);

содержание образования в условиях организации и семьи (формирование базовых учебных действий, нравственного воспитания, экологической культуры, ЗОЖ);

реализация потребности в уходе и присмотре (кормление, одевание/раздевание, передвижение, осуществление гигиенических процедур);

перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития первого класса**Зигунова Матвея**
Составлена на основе авторской программы «Программа образования учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011» *срок реализации: 1 год*

срок реализации данной программы 1 год - 2019/2020

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основании АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МБОУ «СОШ №120» и в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего
образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с дополнениями от СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования (ПрАООП) обучающихся с нарушениями опрно-двигательного аппарата; - уставом МБОУ «СОШ №120»;

- календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №120» на 2019-2020 учебный год;

Цель данного курса (СИПР)позволяет ребенку с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии предоставить образование в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечить ребёнку возможность повысить свою социальную компетенцию(максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности),предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь, постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватное возможностям ребёнка содержание образования. Приоритетными **задачами** коррекционной работы являются:
-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
-развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
-воспитание навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
-формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
-развивать восприятие, память, внимание;
-расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
-воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
-формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
-продолжать эстетическое воспитание ,развивать художественное восприятие;
-воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Структура СИПР

1.Общие сведение о ребенке
2.Педагогическая характеристика приоритетные направления воспитания и обучения ребенка
3.Индивидуальный учебный план.
4.Результаты личностные, предметные
5.Базовые учебные действия
6.Содержание образования
7.Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы с семьей.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Зигунов Матвей Сергеевич Дата рождения: …. .._____
Домашний адрес: г. Барнаул, ….
Сведения о родителях:
Мать: Зигунова ….
Отец :----------
Выпискаиззаключения№…от__.__.20….г.:

Нуждается в создании специальных условий для получения образования. Рекомендуемая программа дальнейшего обучения: адаптированная основная общеобразовательнаяпрограммавариант6.4 .....

Год обучения в МБОУ СОШ №120: первый 2019 – 2020 учебный год.
Ступень обучения: первая
Группа (особые потребности): 6.4 вариант
Сроки реализации: 2019– 2020 уч.год
Целью организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения адаптированных образовательных программ в рамках государственного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении.
Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия заключения ТПМПК об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г.

Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Матвей зачислен в 1 класс МБОУ «СОШ №120» в …. году в возрасте … лет. До поступления в школу мальчик не посещал детский сад .Семья неполная, состоит из 4 человек.. Мама- ……, Бабушка….., младший брат ….20… г.р. Семья проживает в частном доме неблагоустроенном доме. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику. Всеми вопросами обучения и воспитания мальчика занимается мать. У Матвея нет отдельной комнаты, есть оборудованное спальное место и место для занятий. Мать заинтересована в успешном развитии ребенка.
По заключению ПМПК у Матвея имеются …… Мальчик самостоятельно передвигается. В течение 2-3 минут удерживает в руке предмет. Взгляд на предмете фиксирует, звук не локализует. Может самостоятельно брать и удерживать предметы, переворачивать страницы. Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость.Внимание неустойчивое, истощаемое. Объем и концентрация внимания снижены. Уровень основных мыслительных операций снижен. Иногда в поведении мальчика наблюдается негативизм: ребенок отказывается от выполнения заданий. Ребенок не различает предметы по величине (большой, маленький), не группирует предметы по признаку «такой/не такой». Не показывает отдельные части предмета и картинки. Знает названия и соотносит с картинкой некоторые фрукты, овощи, грибы, ягоды, животных, предметы одежды, посуды, бытовой техники и мебели. На фотографиях различает членов своей семьи. Не соотносит себя с определенной возрастной категорией.
При одевании и раздевании, приеме пищи, а также во время гигиенических процедур Матвей в помощи взрослого нуждается.
Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Мальчик спокоен, доброжелателен.
Понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, на вопросы не отвечает. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним. Любит играть с телефоном, просматривать мультфильмы.
Матвей спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

Ребенок контролирует выделения (просится в туалет). Ест обычную пищу.

Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Предметные области	Разделспециальной индивидуальной образовательной программы	Количество часов в индивидуальном учебном плане	Количество часов в очной форме(Преподаваемых учителем)	Количество часов, отведённых на самостоятельное изучение
1.	**Язык и речевая практика**	Общение и чтение	4	2	2
		Письмо	3	2	1
2.	**Математика**	Математические представления	4	2	2
3.	**Естествознание**	Развитие речи и окружающий природный мир	1	0,5	0.5
4.	**Человек**	Жизнедеятельность человека	1	0,5	0.5
		Самообслуживание	1	0,5	0.5
5.	**Искусство**	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	0,5	0.5
		Музыка и движение	1	0,5	0.5
6.	**Технология**	Предметные действия	1	0,5	0.5
7.	**Физическая культура**	Адаптивная физическая культура	3	1	2
		ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	**20 ч.**	**10**	**10**

Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала,

закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения

Коррекционно-развивающая область:

«Логопедия»

Курс *«Речевая практика» 2ч.*

Психокоррекционные занятия

Курс «Основы коммуникации»1ч.

Курс «Психомоторика и развитие деятельности»1ч.

Курс «Двигательная коррекция»1ч.

Внеурочная деятельность – «Уход» (Азбука здоровья) -1 ч.,
«Присмотр» (Социально-бытовая ориентировка) 1ч.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы

формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10)формированиеустановкина безопасный, здоровыйобразжизни, наличиемотивации к труду, работенарезультат, бережномуотношению к материальным и духовнымценностям.

Возможные предметные результаты
Язык и речевая практика Общение и
чтение, письмо

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов. Умение

пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами

(коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом,
взглядом и др.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом,взглядом

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы,
рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в
коммуникативных ситуациях.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика

Математические представления

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать

предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой

- маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его

цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать
арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на
несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес,

объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Развитие речи и окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Расширение представлений о животном и растительном мире; Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена

событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Жизнедеятельность человека

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и

"не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение

соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения
туалета и другие), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Самообслуживание

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих

социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3)Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

4)Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Представления об обязанностях и правах ребенка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.

Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и
другие.

Формирование представления о России. Доступные представления о государственной символике. Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Технология

Предметные действия:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

интерес к предметному рукотворному миру;
умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

Искусство
Музыка и движение
Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности
Формирование умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности Получение положительных эмоций от изобразительной деятельности

Адаптивная физическая культура
Адаптивная физическая культура (АФК):
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
Освоение двигательных навыков, координации движений,
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,
Базовые учебные действия
Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:
Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
умение выполнять инструкции педагога
использование по назначению учебных материалов
умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени -
от начала до конца - с заданными
качественными параметрами
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:
- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым) .

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Общение и чтение

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению Узнавание (различение) образов графем (букв)

Начальные навыки чтения

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает также обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам чтения: -«чтение» телесных и мимических движений;

-«чтение» изображений на картинках и картинах;

-«аудиальное чтение»: слушание аудиокниг; -

«чтение видеоизображений»; -«чтение»

пиктограмм

Содержание образования

1.1. Общение и чтение

Письмо

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем(букв).
Копирование с образца отдельных букв,слогов,слов.
Начальные навыки чтения и письма.
В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на общение и чтение для обучающегося 1 класса 4 недельных часа, из них 2 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 2 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Знакомство с учебником «Букварь» Различение звуков окружающей действительности (звук, стон) Игра «Узнай музыкальный инструмент»	2	1	1

2	Различение звуков окружающей действительности. (гудение, жужжание) Игра «Узнай кто кричит» Различение звуков окружающей действительности. (крик,плачь)	2	1	1
3	Различение звуков окружающей действительности. Различение звуков окружающей действительности.	2	**1**	**1**
4	Повторение за учителем слов из одного звука. (У_У_У_,а-а-а,о,о,о) Различение звуков окружающей действительности. . Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау,ах, му,уа)	2	**1**	**1**
5	Различение звуков окружающей действительности. . Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау,ах, му,уа) Различение звуков окружающей действительности. . Повторение за учителем слов из 3-4 звуков (там, тут, мама, папа)	2	**1**	**1**
6	Различение звуков окружающей действительности. Различение звуков окружающей действительности. Повторение за учителем слов из 3-4 звуков (рука,нога)	2	**1**	**1**
7	Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением. Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением. Беседа по теме «Игрушки»	2	**1**	**1**
8	Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением. Беседа по картинке «Школьные принадлежности» Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением.	2	**1**	**1**
9	Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением. Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением.	2	**1**	**1**
10	Составление предложений из 2-3 слов на тему «Школа» Составление предложений из 2-3 слов на тему «Животные»	2	**1**	**1**

11	Составление предложений из 2-3 слов на тему «Машины» Составление предложений из 2-3 слов на тему «Режим дня»	2	**1**	**1**
12	Деление составленных предложений на слова. Деление составленных предложений на слова.	2	**1**	**1**
13	Деление составленных предложений на слова на тему «Игры детей» Деление составленных предложений на слова на тему «Игры детей»	2	**1**	**1**
14	Составление предложений и деление их на слова Составление предложений и деление их на слова	2	**1**	**1**
15	Составление предложений и деление их на слова на тему «В саду» Составление предложений и деление их на слова на тему «В саду»	2	**1**	**1**
16	Составление предложений и деление их на слова на тему «В поле» Составление предложений и деление их на слова на тему «В поле»	2	**1**	**1**
17	Выделение гласного звука «А» в начале слова Выделение гласного звука «А» в начале слова	2	**1**	**1**
18	Выделение гласного звука «У» в начале слова Выделение гласного звука «У» в начале слова	2	**1**	**1**
19	Выделение гласного звука «О» в начале слова Выделение гласного звука «О» в начале слова	2	**1**	**1**
20	Выделение гласного звука «О» в начале слова Выделение гласного звука «О» в начале слова	2	**1**	**1**
21	Выделение согласного звука «М» в начале слова Выделение согласного звука «М» в начале слова	2	**1**	**1**
22	Выделение согласного звука «М» в начале слова Выделение согласного звука «С» в начале слова	2	**1**	**1**
23	Выделение согласного звука «С» в начале слова Выделение согласного звука «С» в начале слова	2	**1**	**1**

24	Выделение согласного звука «Х» в начале слова Выделение согласного звука «Х» в начале слова	2	**1**	**1**
25	Выделение согласного звука «Х» в начале слова Гласный звук (а), буква А.а	2	**1**	**1**
26	Гласный звук (а), буква А.а Гласный звук (а), буква А.а	2	**1**	**1**
27	Гласный звук (у), буква У,у Гласный звук (у), буква У,у	2	**1**	**1**
28	Гласный звук (у), буква У,у Гласные звуки(а),(у).	2	**1**	**1**
29	Гласные звуки(а),(у). Буквы А,а;У,у Беседа «Как вести себя в лесу»	2	**1**	**1**
30	Чтение слов :ау, Уа Чтение слов :ау, Уа	2	**1**	**1**
31	Закрепление изученного. Чтение слогов. Закрепление изученного. Чтение слогов.	2	**1**	**1**
32	Закрепление изученного. Чтение слогов.Согласный звук М.	2	**1**	**1**
33	Буква М,м Согласный звук М. Буква М,м	2	**1**	**1**
34	Чтение слогов ам, ма Согласный звук М. Буква М,м	2	**1**	**1**
35	Согласный звук М. Буква М,м , чтение слогов :ум, му, ам, мА Согласный звук М. Буква М,м , чтение слогов :ум, му, ам, мА	2	**1**	**1**
36	Чтение слова Ма-ма Чтение слова Ма-ма	2	**1**	**1**
37	Закрепление изученного, чтение слогов и слов. Закрепление изученного, чтение слогов и слов.	2	**1**	**1**
38	Закрепление изученного, чтение слогов и слов. Закрепление изученного, чтение слогов и слов.	2	**1**	**1**
39	Гласный звук **О**, буква **О.о**	2	**1**	**1**

	Гласный звук **О**, буква О.о			
40	Гласный звук **О**, буква О.о Чтение слогов **Ом, Мо**	2	**1**	**1**
41	Чтение слогов : **ам,мА** Чтение слогов : **ам,мА**	2	**1**	**1**
42	Чтение слогов **: ум,му** Чтение слогов **: ум,му**	2	**1**	**1**
43	Чтение слов : **ма-ма, му-му** Чтение слов : **ма-ма, му-му**	2	**1**	**1**
44	Закрепление изученного, чтение слогов и слов Закрепление изученного, чтение слогов и слов	2	**1**	**1**
45	Закрепление изученного, чтение слогов и слов. Закрепление изученного, чтение слогов и слов.	2	**1**	**1**
46	Согласный звук (**С**), буква **С,с** . Согласный звук (**С**), буква **С,с**	2	**1**	**1**
47	Согласный звук (**С**), буква **С,с** . Чтение слогов (**ас, ус, ос**)	2	**1**	**1**
48	. Согласный звук (**С**), буква **С,с, чтение слогов : СА,су,со.** . Согласный звук (**С**), буква **С,с .**	2	**1**	**1**
49	Чтение слогов**: Са,су,со, ас,ус,ос.** Чтение слов : **оса;са-ма**	2	**1**	**1**
50	Чтение слогов и слов. Чтение слогов и слов.	2	**1**	**1**
51	Чтение предложений из 2-х слов. Чтение предложений из 2-х слов.	2	**1**	**1**
52	Согласный звук (**Х**), буква **Х,х,** чтение слогов и слов. Чтение предложений из 2-х слов.	2	**1**	**1**
53	Чтение предложений из 2-х слов. Повторение. Гласные звуки и буквы.	2	**1**	**1**
54	Повторение . Согласные звуки и буквы. Повторение . Чтение слогов с гласными **А,О,У**	2	**1**	**1**
55	Повторение. Деление слов на слоги.	2	**1**	**1**

	Повторение. Деление слов на слоги.			
56	Повторение. Выделение гласных звуков **А,О,У** в словах. Повторение. Выделение гласных звуков **А,О,У** в словах.	2	**1**	**1**
57	Повторение. Согласные звуки **М,С,Х**. Выделение согласных **М.С,Х** в словах.	2	**1**	**1**
58	Повторение . Составление слогов с согласными **М,С,Х** из букв разрезной азбуки. Повторение . Составление слогов с согласными **М,С,Х** из букв разрезной азбуки.	2	**1**	**1**
59	Повторение . Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки. Повторение . Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	2	**1**	**1**
60	Повторение. Составление предложений . Повторение. Составление предложений .	2	**1**	**1**
61	Повторение Р. Н. Сказка «Колобок».Составление предложений. Повторение Р.Н. сказка «Репка» . составление предложений.	2	**1**	**1**
62	Повторение Р.Н. сказка «Репка» . составление предложений.	2	**1**	**1**
63	Повторение. Р. Н. Сказка «Три медведя». Составление предложений. Повторение . Чтение слов и предложений.	2	**1**	**1**
64	Составление предложений. Повторение . Чтение слов и предложений.	2	**1**	**1**
65	Повторение . Чтение слов и предложений. Повторение. Составление предложений.	2	**1**	**1**
66	Повторение. Беседа о правилах поведения во время летних каникул.	2	**1**	**1**
	Итого	132	**66**	**66**

Письмо.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Некоторые умеренно умственно отсталые дети усваивают все буквы, сливают их в слоги и читают даже короткие тексты. Осмысление прочитанного текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками.

Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Трудности обучения письму детей с тяжелым нарушением развития особенно велики на первых этапах. Учащимся одновременно прививаются технические навыки (умение правильно держать карандаш, соблюдать строку) и навыки звукового анализа и синтеза. Письмо букв, слогов, слов сопровождается одновременным чтением.

Обучение письму и чтению ведется параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на письмо для обучающегося 1 класса 3 недельных часа, из них 2 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 1 час –на самостоятельное изучение Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Знакомство с режимом дня. Назначение уроков письма. Знакомство с правилами посадки во время письма	2	1	1

	время письма. Знакомство с правилом расположения тетради во время письма время письма.			
2	Формирование графических умений. Обведение по трафарету квадрата и его закраска.	1	1	-------
3	Формирование графических умений. Обведение по трафарету треугольника и его закраска. Формирование графических умений. Обведение по трафарету круга и его закраска.	2	1	1
4	Формирование графических умений. Обведение карандашом по опорным точкам прямоугольника и его закраска.	1	1	-----
5	Формирование графических умений. Обведение карандашом по опорным точкам треугольника, круга и их закраска. Формирование графических умений. Обведение карандашом по трафарету: шарик, мячик и их закраска.	2	1	1
6	Формирование графических умений. Обведение карандашом по трафарету фигур.	1	1	---
7	Формирование графических умений, закраска фигур. Формирование графических умений, штриховка фигур.	2	1	1
8	Знакомствос разлиновкойтетради.Для гимнастика для пальцев и кисти рук.	1	1	---
9	Формирование графических умений, Письмо-графическое изображение слова. Формирование графических умений, Вычерчивание прямых линий.	2	1	1
10	Формирование графических умений, Вычерчивание ломаных линий.	1	1	-----
11	Формирование графических умений, Вычерчивание наклонных линий. Формирование графических умений, Вычерчивание коротких и длинных линий.	2	1	1

12	Формирование графических умений, Вычерчивание вертикальных линий.	1	1	----
13	Формирование графических умений, Вычерчивание бордюров Формирование графических умений, Вычерчивание бордюров	2	1	1
14	Формирование графических умений, Вычерчивание изученных линий	1	1	---
15	Формирование графических умений, Вычерчивание изученных линий Формирование графических умений, Вычерчивание прямых коротких линий.	2	1	1
16	Формирование графических умений, Вычерчивание прямых коротких линий.	1	1	----
17	Формирование графических умений, Вычерчивание прямых длинных линий. Письмо элементов буквы: **а**	2	1	1
18	Письмо элементов буквы: **а**	1	1	----
19	Письмо элементов буквы: **А** Письмо элементов буквы: **А**	2	1	1
20	Письмо элементов буквы: О	1	1	---
21	Письмо элементов буквы:**М** Письмо элементов буквы:**М**	2	1	1
22	Письмо элементов буквы: **с**	1	1	---
23	Письмо элементов буквы: **С** Письмо элементов буквы: **Х**	2	1	1
24	Письмо строчной буквы «**а**»	1	1	----
25	Письмо прописной буквы «**А**» Письмо букв «А,а»	2	1	1
26	Письмо строчной буквы «**у**»	1	1	---
27	Письмо прописной буквы «**у**» Письмо букв «**У.у**»	2	1	1

28	Письмо букв « **А,а,У.у**»	1	1	---
29	Письмо букв « **А,а,У.у**» Письмо слов **ау,уа**	2	1	1
30	Письмо строчной буквы **м**	1	1	---
31	Письмо прописной буквы **М** Письмо слогов: **ам, ма**	2	1	1
32	Письмо слогов: **ам, ма**	1	1	---
33	Письмо слогов: **ум, му** Письмо слогов: **ум, му**	2	1	1
34	Списывание слогов по образцу	1	1	----
35	Письмо слогов :**Ма-ма; му-му** Письмо слогов :**Ма**	2	1	1
36	Письмо слогов :**Ма**	1	1	----
37	Письмо слогов и слов. Письмо строчной буквы **о**	2	1	1
38	Письмо прописной буквы **О**	1	1	----
39	Письмо букв «**О,о**» Письмо слогов :**Ма-ма; му-му: мо,ом, ум,му, ам,ма, ом,мо**	2	1	1
40	Письмо слогов :**Ма-ма; му-му: мо,ом, ум,му, ам,ма, ом,мо**	1	1	---
41	Письмо слогов :**Ма-ма; му-му: мо,ом, ум,му, ам,ма, ом,мо** Письмо изученных букв и слогов.	2	1	1
42	Письмо строчной буквы **«с»**	1	1	---
43	Письмо прописной буквы **С** Письмо слогов: **ос, ус, ас,су,са,со**	2	1	1

44	Письмо слогов: **ос, ус, ас,су,са,со**	1	1	---
45	Письмо слогов: **ос, ус, ас,су,са,со** Письмо изученных слогов и слов.	2	1	1
46	Письмо изученных слогов и слов.	1	1	---
47	Письмо строчной буквы **Х** Письмо прописной буквы Х	2	1	1
48	Письмо букв **Х,х**	1	1	----
49	Письмо слогов **: ах,ух,ох** Письмо слогов **: ах,ух,ох**	2	1	1
50	Проверочная работа за 3 четверть. Письмо под диктовку букв и слогов.	1	1	---
51	Письмо слогов ха,ху,хо Письмо изученных букв и слогов.	2	1	1
52	Письмо слов :у-ха, о-са, му-ха.	1	1	---
53	Письмо изученных слогов и слов. Письмо под диктовку изученных букв.	2	1	1
54	Письмо под диктовку изученных слогов и слов.	1	1	---
55	Письмо изученных букв, слогов и слов Письмо предложений из 2х слов.	2	1	1
56	Письмо предложений из 2х слов.	1	1	---
57	Письмо предложений из 2-3 слов. Письмо предложений из 2-3 слов.	2	1	1
58	Повторение . Письмо строчных букв.	1	1	---
59	Повторение. Письмо прописных букв. Письмо слогов ам,ом,ух	2	1	1
60	Повторение. Письмо слогов Ма, Мо, Ху	1	1	---
61	Повторение. Письмо слов о-са; у-ха. Повторение. Письмо слов Ма-ма; му-ха.	2	1	1
62	Повторение. Письмо под диктовку букв.	1	1	---

63	Повторение. Письмо под диктовку слогов. Повторение. Письмо под диктовку слов.	2	1	1
64	Повторение. Письмо под диктовку предложений.	1	1	---
65	Проверочная работа за год. Письмо под диктовку. Повторение изученного.	2	1	1
66	Повторение. Урок – путешествие.	1	1	---
	Итого	99	66	33

Математика. Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номера дома,квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

.

индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на математику для обучающегося 1 класса 4 недельных часа, из них 2 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 2 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	**Тема урока**	**Количество часов в учебном плане**	**Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)**	**Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение**
1.	Знакомство с предметом Понятие: большой, маленький	2	1	1
2.	Понятие: большой, маленький Понятие: больше, меньше	2	1	1
3.	Понятие: больше, меньше Понятие: одинаковые (равные) по величине.	2	1	1
4.	Понятие: больше, меньше Понятие: широкий, узкий	2	1	1
5.	Понятие: широкий, узкий Понятие: шире, уже	2	1	1
6.	Понятие: шире, уже Понятие: одинаковые по ширине	2	1	1
7.	Понятие: высокий. низкий Понятие: высокий. низкий	2	1	1

8.	Понятие: выше. Ниже Понятие: выше. Ниже	2	1	1
9.	Понятие: одинаковые по высоте Понятие: одинаковые по высоте	2	1	1
10.	Понятие: длинный, короткий Понятие: длинный, короткий	2	1	1
11.	Понятие: длиннее, короче Понятие: одинаковые по длине	2	1	1
12.	Понятие: глубокий, мелкий Понятие: глубокий, мелкий	2	1	1
13.	Понятие: одинаковые по глубине Понятие: толстый, тонкий	2	1	1
14.	Понятие: толстый, тонкий Понятие: ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ.	2	1	1
15.	Повторение и закрепление изученных понятий. Повторение и закрепление изученных понятий.	2	1	1
16.	Сравнение по величине 2-4 предметов Сравнение по величине 2-4 предметов	2	1	1
17.	Понятие: тяжелый, легкий Понятие: тяжелее, легче	2	1	1
18.	Понятие: «одинаковые по тяжести» Повторение и закрепление понятия тяжести.	2	1	1
19.	Понятие: много, мало, несколько. Понятие: много, мало, несколько.	2	1	1

20.	Понятие: больше, меньше по количеству. Понятие: больше, меньше по количеству.	2	1	1
21.	Понятие: одинаковое количество, поровну. Понятие впереди, позади	2	1	1
22.	Понятие: вперед, назад Понятие: слева, справа	2	1	1
23.	Понятие левый, правый Понятие: вверху, внизу.	2	1	1
24.	Понятие: верхний, нижний Понятие; далеко, близко, ближе, дальше.	2	1	1
25.	Понятие: рядом, между. около, в середине. Понятие: рядом, между. около, в середине.	2	1	1
26.	Понятие: на, в Понятие: на, в	2	1	1
27.	Понятие: над, под, перед Понятие: над, под, перед	2	1	1
28.	Понятие: за, напротив Повторение и закрепление изученных понятий.	2	1	1
29.	Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету. Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету.	2	1	1
30.	Геометрическая фигура: круг. Штриховка круга. Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону.	2	1	1
31.	Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону. Геометрическая фигура: квадрат.	2	1	1

	Штриховка квадрата.			
32.	Повторение и закрепление изученных понятий. Проверочнаяработа за 1 полугодие.	2	1	1
33.	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по шаблону. Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по шаблону.	2	1	1
34.	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по контуру. Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по контуру.	2	1	1
35.	Геометрическая фигура: треугольник. Штриховка треугольника. Геометрическая фигура: треугольник. Штриховка треугольника.	2	1	1
36.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры» Повторение и закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры»	2	1	1
37.	Цифра и число **1** Число и цифра 2	2	1	1
38.	Число и цифра 2, состав числа 2 Место числа **2** в числовом ряду.	2	1	1
39.	Порядковый и обратный счет в пределах **2**. Знак сложения, сложение чисел в пределах 2	2	1	1

40.	Решение примеров в пределах 2 Решение примеров в пределах 2	2	1	1
41.	Сложение в пределах 2 , решение задач. Сложение в пределах 2 , решение задач.	2	1	1
42.	Знак вычитания. Вычитание в пределах **2**. Решение примеров и задач на вычитание в пределах **2**	2	1	1
43.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах **2** Составление задач на сложение и вычитание в пределах **2**.	2	1	1
44.	Составление задач на сложение и вычитание в пределах **2**. Число и цифра **3.**	2	1	1
45.	Число и цифра **3**, состав числа **3**. Число и цифра **3**, состав числа **3**.	2	1	1
46.	Прямой и обратный счет в пределах **3.** Сложение чисел в пределах 3, решение примеров.	2	1	1
47.	Сложение чисел в пределах 3, решение примеров. Сложение в пределах 3, решение задач.	2	1	1
48.	Сложение в пределах 3, решение задач. Вычитание в пределах 3. Решение примеров.	2	1	1
49.	Вычитаниевпределах3. Решение примеров. Вычитание в пределах 3. Решение и составление задач.	2	1	1
50.	Вычитание в пределах 3.	2	1	1

	Решение и составление задач. Повторение и закрепление пройденного. Проверочная работа.			
51.	Сложение в пределах 3.решение примеров. Сложение в пределах 3.решение примеров.	2	1	1
52.	Вычитание в пределах 3. Решение примеров. Вычитание в пределах 3. Решение примеров.	2	1	1
53.	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение примеров и задач. Сложение и вычитание в пределах 3. Решение примеров и задач.	2	1	1
54.	Меры стоимости: рубль. Знакомство с монетами 1,2 рубля. Узнавание их. Меры стоимости. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 3.	2	1	1
55.	Меры стоимости. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 3. Меры стоимости: копейка. Знакомство с монетой. Узнавание.	2	1	1
56.	Меры стоимости. Решение примеров и задач в пределах 3. Меры стоимости. Решение примеров и задач в пределах 3.	2	1	1
57.	Повторение. Понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинаковые по величине. Повторение. Понятия: широкий, узкий, шире, уже, : одинаковые	2	1	1

	по ширине.			
58.	Повторение. Понятия: высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте. Повторение. Понятия : длинный, короткий,длиннее,короче, одинаковые по длине.	2	1	1
59.	Повторение. Понятия: глубокий, мелкий, глубже, мельче, одинаковые по глубине. Повторение. Понятия: тяжелый, легкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Толстый, тонкий, одинаковые по толщине.	2	1	1
60.	Повторение. Сравнение 2-4 предметов. Повторение.Сравнение2-4 предметов.	2	1	1
61.	Повторение. Много, мало, несколько. Повторение. Понятие: больше, меньше (по количеству), поровну, счет до 3.	2	1	1
62.	Повторение. Понятие: больше, меньше (по количеству), поровну, счет до 3. Повторение. Впереди, позади, вперед, назад.	2	1	1
63.	Повторение. Слева, справа, правый, левый. Повторение.Вверху,внизу, верхний, нижний.	2	1	1
64.	Повторение, Геометрические фигуры. Круг. Повторение. Геометрические фигуры. Квадрат.	2	1	1

65.	Повторение. Геометрические Фигуры. Треугольник. Повторение. Счет до 3.	2	1	1
66.	Повторение. Счет до 3. Закрепление и обобщение пройденного материала. Проверочная работа за год.	2	1	1
	Итого	132	66	66

Развитие речи и окружающий природный мир.

глубоко умственно отсталых детей в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций.

других речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые «безречевые» дети, которые среди глубоко умственно отсталых детей младшего возраста составляют 20 - 25% (Цикото Г. В.,).

В младшем возрасте дети с нарушением интеллекта плохо, примитивно понимают чужую речь, они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяются и обогащаются, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным опытом ребенка.

Общая характеристика предмета

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей, учатся оформлять свои желания словесно. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь,

память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Занятия по развитию речи и окружающему миру направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту, при самообслуживании, при всех видах обучения на уроках, экскурсиях и т. д.

индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающегося 1 класса 1 недельных часа, из них 0,5 часа– в очной форме,

преподаваемые учителем, 0,5 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	**Количество в индивидуальном учебном плане**	**Количество часов в очной форме**	**Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение**
1	Школа. Школьный двор. Экскурсия по школе и на школьный двор.	1	0,5	0,5
2	Классная комната и ее значение. Поддержание порядка в классе.	1	0,5	0,5
3	Учебные вещи и их назначение. Обращение с учебными вещами и игрушками.	1	0,5	0,5
4	Сезонные изменения в природе осенью. Просмотр видеофрагмента «Осень».	1	0,5	0,5
5	Экскурсия в школьный сад. Сбор осенних листьев. Составление осеннего букета.	1	0,5	0,5
6	Одежда и обувь. Виды одежды по сезонам. Классификация обуви по сезонам. Одежда и обувь.	1	0,5	0,5
7	Одежда. Уход за одеждой.	1	0,5	0,5
8	Обувь. Уход за обувью.	1	0,5	0,5
9	Одежда и обувь. Игра «Стирка», «Зашнуруй свои ботинки».	1	0,5	0,5
10	Семья. Члены семьи.	1	0,5	0,5
11	Семья. Адрес проживания.	1	0,5	0,5
12	Повторительно-обобщающий урок. Ролевая игра «Семья».	1	0,5	0,5
13	Овощи. Морковь. Лук. Форма, цвет, величина, вкус.	1	0,5	0,5
14	Овощи. Морковь. Лук. Различение. Сравнение. Практическая работа. Проращивание лука.	1	0,5	0,5
15	Столовая. Назначение столовой. Предметы обихода.	1	0,5	0,5
16	Столовая. Правила поведения в столовой. Ролевая игра.	1	0,5	0,5
17	Основные признаки зимы (холодно, снег,	1	0,5	0,5

	мороз). Дидактическая игра «Времена года».			
18	Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима».	1	0,5	0,5
19	Экскурсия в зимний сад. Закрепление основных признаков зимы. Птицы.	1	0,5	0,5
20	Птицы. Ворона. Воробей. Внешний вид. Сравнение вороны и воробья.	1	0,5	0,5
21	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами зимой.	1	0,5	0,5
22	Кошка. Внешний вид.(голова, лапы, хвост.) Чем питается?	1	0,5	0,5
23	Собака. Внешний вид.(голова, хвост. лапы). Питание.	1	0,5	0,5
24	Кошка и собака. Сравнение. Уход.	1	0,5	0,5
25	Домашние животные. Игра «Найди лишнее». Просмотр и обсуждение фильма «Мой дружок-Пушок»	1	0,5	0,5
26	Фрукты. Яблоко. Груша. Различение по форме, величине, цвету, размеру.	1	0,5	0,5
27	Фрукты. Яблоко и груша. Сравнение по форме, величине, цвету, размеру.	1	0,5	0,5
28	Исключение лишнего. Дифференциация фрукты- овощи. Дидактическая игра «Найди лишнее».	1	0,5	0,5
29	Дидактическая игра « Найди лишнее»	1	0,5	0,5
30	Весна. Признаки весны. (тепло, сосульки, снег и лед тают)	1	0,5	0,5
31	Весна. Экскурсия в весенний сад. Наблюдения за погодой весной.	1	0,5	0,5
32	Весна. Сезонные работы в саду и огороде. Наблюдение за распускающейся веточкой.	1	0,5	0,5
33	Весна. Повторение и обобщение.	1	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

Развитие речи

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объкты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов,слов.

Начальные навыки чтения и письма.

индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Развитие речи» для обучающегося 1 класса 1 недельных часа, из них 0,5 часа– в очной форме,

преподаваемые учителем, 0,5 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

№ урока	Тема урока	**Количество в индивидуальном учебном плане**	**Количество часов в очной форме**	**Количество часов, отведенных на самостоятельное**

				изучение
1	Речь.	1	0,5	0,5
2	«Тише, громче…»	1	0,5	0,5
3	Слова, слова, слова…	1	0,5	0,5
4	Озорные буквы.	1	0,5	0,5
5	Слова играют в прятки.	1	0,5	0,5
6	Словои его лексическое значение.	1	0,5	0,5
7	Прямое и переносное значение слова.	1	0,5	0,5
8	Многозначные слова.	1	0,5	0,5
9	Уточнение образа буквы.	1	0,5	0,5
10	Уточнение образа буквы.	1	0,5	0,5
11	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	0,5	0,5
12	Тематические группы слов.	1	0,5	0,5
13	Наш цветной мир.	1	0,5	0,5
14	Что на что похоже.	1	0,5	0,5
15	Голоса природы.	1	0,5	0,5
16	Голоса природы.	1	0,5	0,5
17	Загадки	1	0,5	0,5
18	Загадки	1	0,5	0,5
18	Культура речи, вежливые слова.	1	0,5	0,5
20	Культура речи, вежливые слова.	1	0,5	0,5
21	Пословицы.	1	0,5	0,5
22	Пословицы.	1	0,5	0,5
23	Учимся рассуждать	1	0,5	0,5
24	Учимся рассуждать	1	0,5	0,5
25	Учимся рассуждать	1	0,5	0,5
26	Текст, заглавие текста, тема текста.	1	0,5	0,5
27	Текст, заглавие текста, тема текста.	1	0,5	0,5
28	Опорные слова	1	0,5	0,5
29	Мы строим текст.	1	0,5	0,5
30	Мы строим текст.	1	0,5	0,5
31	Мы строим текст.	1	0,5	0,5
32	План текста.	1	0,5	0,5

33	План текста.	1	0,5	0,5
34	Повторение пройденного.	1	0,5	0,5

Человек

Жизнедеятельность человека

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интерсы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: прнимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и т.д. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3)Умение поддерживать образ жизни, соответсвующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семь , взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Жизнедеятельность человека»для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часа–на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1.	Здоровье. Здоровый образ жизни Здоровье. Здоровый образ жизни	2	0,5	0,5
2.	Режим дня. Правильное питание Режим дня. Правильное питание	2	0,5	0,5
3.	Гигиена тела Гигиена тела	2	0,5	0,5

4.	Гигиена тела Закаливание	2	0,5	0,5
5.	Закаливание Заболевания. Профилактика заболеваний	2	0,5	0,5
6.	Заболевания. Профилактика заболеваний Сезонные изменения в природе. Что значит одеться по сезону?	2	0,5	0,5
7.	Сезонные изменения в природе. Что значит одеться по сезону? Уход за одеждой	2	0,5	0,5
8.	Что такое первая медицинская помощь? Что такое первая медицинская помощь?	2	0,5	0,5
9.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах Оказание первой медицинской помощи при порезах	2	0,5	0,5
10	Опасные животные и насекомые Оказание первой медицинской помощи при укусах	2	0,5	0,5
11	Что такое опасные ситуации? Что такое опасные ситуации?	2	0,5	0,5
12	Чрезвычайные ситуации. Аварии Безопасный путь в школу и домой	2	0,5	0,5
13	Правила дорожного движения Опасные ситуации дома	2	0,5	0,5
14	Опасные ситуации дома Пожар. Правила поведения при пожарах	2	0,5	0,5

15	Пожар. Правила поведения при пожарах Экология	2	0,5	0,5
16	Экология Бережное отношение к природе	2	0,5	0,5
17	Правила поведения в парках, в лесу. Инструктаж перед летними каникулами.	2	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

Адаптивная физическая культура

-укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
-обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
-формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
-воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
-воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Адаптивную физическую культуру» для обучающегося 1 класса 3 недельных часа, из них 1часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 2 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение

1	Т.Б. на уроках физической культуры. П/И. Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», « Меткий стрелок», «Кто дальше бросит**».** Т.Б. на уроках физической культуры. П/И. Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», « Меткий стрелок», «Кто дальше бросит**».**	2	1	1
2	Т.Б. на уроках физической культуры. П/И. Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», « Меткий стрелок», «Кто дальше бросит**».**	1	--	1
3	Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», « Меткий стрелок», «Кто дальше бросит». Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», « Меткий стрелок», «Кто дальше бросит».	2	1	1
4	Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», « Меткий стрелок», «Кто дальше бросит».	1	---	1
5	«Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель». «Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель».	2	1	1
6	«Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель».	1	--	1
7	«Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель». «Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель».	2	1	1
8	«Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель».	1	---	1
9	«Салки», «Пятнашки», «Совушка». «Салки», «Пятнашки», «Совушка».	2	1	1

10	«Салки», «Пятнашки», «Совушка».	1	---	1
11	«Салки», «Пятнашки», «Совушка» Диагностика детей. «Салки», «Пятнашки», «Совушка» Диагностика детей.	2	1	1
12	«Салки», «Пятнашки», «Совушка» Диагностика детей.	1	---	1
13	«Волк во рву», «Слепая лиса», «Салки». «Волк во рву», «Слепая лиса», «Салки».	2	1	1
14	«Волк во рву», «Слепая лиса», «Салки».	1	---	1
15	Спортивные игры. (эстафеты с мячом, скакалкой, гимнастическими палками). Динамический час. Спортивные игры. (эстафеты с мячом, скакалкой, гимнастическими палками). Динамический час.	2	1	1
16	Спортивные игры. (эстафеты с мячом, скакалкой, гимнастическими палками). Динамический час.	1	---	1
17	«У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пёс». «У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пёс».	2	1	1
18	«У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пёс».	1	---	1
19	Т.Б. Элементы гимнастики. Строевые упражнения. Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища. Основные стойки. Т.Б. Элементы гимнастики. Строевые упражнения. Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища. Основные стойки.	2	1	1
20	Т.Б. Элементы гимнастики. Строевые	1	---	1

	упражнения. Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища. Основные стойки.			
21	Дыхательная гимнастика (руки на пояс, за головой). Основная стойка, последовательные движения руками, кистей и предплечий в разных направлениях. Упражнения с шарами. Дыхательная гимнастика (руки на пояс, за головой). Основная стойка, последовательные движения руками, кистей и предплечий в разных направлениях. Упражнения с шарами.	2	1	1
22	Дыхательная гимнастика (руки на пояс, за головой). Основная стойка, последовательные движения руками, кистей и предплечий в разных направлениях. Упражнения с шарами.	1	---	1
23	Упражнения для мышц ног. Упражнения для мышц ног.	2	1	1
24	Упражнения для мышц ног.	1	---	1
25	Наклоны и повороты туловища при положении рук за голову, вверх, в стороны, на пояс. Упражнения с мячами. Наклоны и повороты туловища при положении рук за голову, вверх, в стороны, на пояс. Упражнения с мячами.	2	1	1
26	Наклоны и повороты туловища при положении рук за голову, вверх, в стороны, на пояс. Упражнения с мячами.	1	---	1

27	Упражнения с гимнастическими палками. Упор присев, приседание, группировки, сидя, лёжа на спине, в приседе. Упражнения с гимнастическими палками. Упор присев, приседание, группировки, сидя, лёжа на спине, в приседе.	2	1	1
28	Упражнения с гимнастическими палками. Упор присев, приседание, группировки, сидя, лёжа на спине, в приседе.	1	---	1
29	Упражнения с обручами. Перекат назад из упора присев и перекатом вперёд группировка сидя. Сочетание изученных движений. Упражнения с обручами. Перекат назад из упора присев и перекатом вперёд группировка сидя. Сочетание изученных движений.	2	1	1
30	Упражнения с обручами. Перекат назад из упора присев и перекатом вперёд группировка сидя. Сочетание изученных движений.	1	---	1
31	Построение, построение в колонну по одному, по два, равнение в затылок. Упражнения в движении. Комплекс специальных упражнений на координацию. Построение, построение в колонну по одному, по два, равнение в затылок. Упражнения в движении. Комплекс специальных упражнений на координацию.	2	1	1
32	Построение, построение в колонну по	1	---	1

	одному, по два, равнение в затылок. Упражнения в движении. Комплекс специальных упражнений на координацию.			
33	Инструктаж по ТБ. Упражнения по коррекции позо-тонических реакций в локомоторно-статических функциях. Упражнения со скакалкой.Ходьба,бегиих разновидность. Инструктаж по ТБ. Упражнения по коррекции позо-тонических реакций в локомоторно-статических функциях. Упражнения со скакалкой.Ходьба,бегиих разновидность.	2	1	1
34	Инструктаж по ТБ. Упражнения по коррекции позо-тонических реакций в локомоторно-статических функциях. Упражнения со скакалкой.Ходьба,бегиих разновидность.	1	---	1
35	Сохранение правильного положения головывходьбе,бегеив подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам). Комплекс спец. упр. на внимание. Дыхательная гимнастика. Сохранение правильного положения головывходьбе,бегеив подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам). Комплекс спец. упр. на внимание. Дыхательная гимнастика.	2	1	1
36	Сохранение правильного положения головывходьбе,бегеив подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам). Комплекс спец. упр. на внимание. Дыхательная гимнастика.	1	---	1

37	Упражнения для расслабления мышц. Упражнения с флажками. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения с флажками.	2	1	1
38	Упражнения для расслабления мышц. Упражнения с флажками.	1	---	1
39	Упражнения для формирования равновесия. Подпрыгивание на месте с поворотом 45-90 градусов. Ходьба по доске, дорожке лежащей на полу, по гимнастической скамейке Упражнения для формирования равновесия. Подпрыгивание на месте с поворотом 45-90 градусов. Ходьба по доске, дорожке лежащей на полу, по гимнастической скамейке	2	1	1
40	Упражнения для формирования равновесия. Подпрыгивание на месте с поворотом 45-90 градусов. Ходьба по доске, дорожке лежащей на полу, по гимнастической скамейке	1	---	1
41	Перешагивание через бруски, гимнастическими палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Прыжки на двух ногах Многократные подпрыгивания на месте. Перешагивание через бруски, гимнастическими палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Прыжки на двух ногах Многократные подпрыгивания на месте.	2	1	1
42	Перешагивание через бруски, гимнастическими палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Прыжки на двух ногах Многократные подпрыгивания на месте.	1	---	1

43	Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Перекаты с пятки на носок. Повороты на месте переступанием. Выполнение строевых команд. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Перекаты с пятки на носок. Повороты на месте переступанием. Выполнение строевых команд.	2	1	1
44	Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Перекаты с пятки на носок. Повороты на месте переступанием. Выполнение строевых команд.	1	---	1
45	Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Перекрёстные движения рук и ног. Формирование координации движений в прыжковых упражнениях. Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Перекрёстные движения рук и ног. Формирование координации движений в прыжковых упражнениях.	2	1	1
46	Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Перекрёстные движения рук и ног. Формирование координации движений в прыжковых упражнениях.	1	---	1
47	Упражнения для правильной осанки. Подтягиваться по гимнастической скамейке на руках лёжа на животе. Удерживание на голове небольшого груза. Упражнения для правильной осанки. Подтягиваться по гимнастической скамейке на руках лёжа на животе. Удерживание на голове небольшого	2	1	1

	груза.			
48	Упражнения для правильной осанки. Подтягиваться по гимнастической скамейке на руках лёжа на животе. Удерживание на голове небольшого груза.	1	---	1
49	Динамический час. Ритмические и танцевальные упражнения. Динамический час. Ритмические и танцевальные упражнения.	2	1	1
50	Динамический час. Ритмические и танцевальные упражнения.	1	---	1
51	Подвижные игры с использование скакалок, мячей, шаров и.т.д. Дозированная ходьба. Разновидности ходьбы. Подвижные игры с использование скакалок, мячей, шаров и.т.д. Дозированная ходьба. Разновидности ходьбы.	2	1	1
52	Подвижные игры с использование скакалок, мячей, шаров и.т.д. Дозированная ходьба. Разновидности ходьбы.	1	---	1
53	Упражнения для развития пространственной ориентации и точности движения. Перестроения. Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам.	2	1	1
54	Перекаты и их разновидности.	1	---	1

55	Ходьба и бег.. Разновидности ходьбы и бега (с разным положением рук) на носках, пятках, перекаты с пятки на носок.	2	1	1
56	Упражнения на осанку.	1	---	1
57	Бег змейкой. Построение и перестроения.	2	1	1
58	Упражнения с гимнастическими палками.	1	---	1
59	Бег змейкой. Построение и перестроения.	2	1	1
60	Упражнения с гимнастическими палками.	1	---	1
61	Ритмические и танцевальные упражнения. Ритмические и танцевальные упражнения.	2	1	1
62	**Диагностика детей.**	1	---	1
63	Метания. Передача предметов и переноска груза.	2	1	1
64	Переноска набивных мячей различными способами.	1	---	1
65	Метание мяча через натянутую верёвку высотой 1,5 метра двумя руками из-за головы, снизу. Метание мяча через натянутую верёвку высотой 1,5 метра двумя руками из-за головы, снизу.	2	1	1
66	Упражнения с обручами.	1	---	1
	Итого	99	33	66

Самообслуживание.

Общая характеристика учебного предмета

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда и привития навыков самообслуживания также являются средством активного познания окружающего мира. Трудовое воспитание и обучение детей с глубокой умственной отсталостью в первом классе предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения культурного поведения и элементарных трудовых поручения с помощью с помощью учителя. Воспитание и обучение детей с глубокой умственной недостаточностью должно происходить в так называемой «бытовой»

деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для её организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.В задачу занятий по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания входит сообщение необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застёгиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребёнка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Самообслуживание» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа– в очной форме,
преподаваемые учителем, 0,5 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1.	Предметы гигиены Действия с предметами гигиены	2	0,5	0,5
2.	Здоровье Навыки одевания и обувания	2	0,5	0,5
3.	Внешний вид Шнуровка ботинок,	2	0,5	0,5

	различение правого и левого ботинка			
4.	Застегивание и расстегивание одежды (пользование молнией, липучками, кнопками, ремешками, крючками Взаимопомощь при одевании	2	0,5	0,5
5.	Предметы приема пищи Правила приема пищи	2	0,5	0,5
6.	Порядок на рабочем месте Выполнение поручений и просьб учителя	2	0,5	0,5
7.	Выполнение поручений и просьб учителя Наведение порядка в помещении	2	0,5	0,5
8.	Накрываем на стол, уборка после еды Продукты питания, основные приемы обработки	2	0,5	0,5
9.	Правила поведения во время занятия Закрепление пройденного материала	2	0,5	0,5
10	Умывание Причесывание	2	0,5	0,5

11	Уход за носом и ртом Ролевая игра «Мойдодыр»	2	0,5	0,5
12	Не хочу болеть! Прием пищи	2	0,5	0,5
13	Порядок дома, на рабочем месте Игра «Наведи порядок»	2	0,5	0,5
14	Мебель и уход за ней Путешествие в страну чистюль	2	0,5	0,5
15	Учебные вещи, оберегание и уход за ними «Больница» для книг	2	0,5	0,5
16	Одежда Уход за одеждой	2	0,5	0,5
17	Опасности летом	2	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

Музыка движение

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельноймузыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях..

индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на«Музыка и движение» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа– в очной форме,

преподаваемые учителем, 0,5 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1.	Во поле береза стояла. Русская народная песня. Во поле береза стояла. Русская народная песня.	2	0,5	0,5
2.	Во поле береза стояла. Русская народная песня. Муз. Красива «Падают листья»	2	0,5	0,5
3.	Муз. Красива «Падают листья» Муз. Красива «Падают листья»	2	0,5	0,5
4.	р.н.п. «Осень» р.н.п. «Осень»	2	0,5	0,5
5.	р.н.п. «Осень» Новогодний хоровод, муз Герчика	2	0,5	0,5

6.	Новогодний хоровод, муз Герчика Новогодний хоровод, муз Герчика	2	0,5	0,5
7.	«Веселый музыкант» муз. Филлипенко Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М.	2	0,5	0,5
8.	Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) Веселые гуси	2	0,5	0,5
9.	Зимняя песенка,», Зимняя песенка	2	0,5	0,5
10.	р.н.п. «Блины р.н.п. «Блины	2	0,5	0,5
11.	Е. Тиличеева «Мамочка» Е. Тиличеева «Мамочка»	2	0,5	0,5
12.	Е. Тиличеева «О бабушке» Попевка «Белый пух»	2	0,5	0,5
13.	По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	2	0,5	0,5
14.	По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Юдахин «Слон и скрипочка», детская песенка «Баба- Яга»	2	0,5	0,5
15.	Юдахин «Слон и скрипочка», детская песенка «Баба- Яга» Песенкапрокузнечика.Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	2	0,5	0,5

16.	Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	2	0,5	0,5
17.	Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	2	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

-Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Изобразительное искусство» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа– в очной форме,0,5 часа преподаваемые учителем. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1.	Подготовительные упражнения . Выявление навыков рисования. Знакомство с основными цветами и заучивание их Подготовительные упражнения. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных наклонных линий по опорным точкам на бумаге в клетку.	2	0,5	0,5
2.	Подготовительные упражнения. Рисование прямых линий различной толщины на гладкой бумаге. (тропинка, шнурки, ветка) Подготовительные упражнения. Различение круга, квадрата, треугольника	2	0,5	0,5
3.	Подготовительные упражнения. Рисование по трафарету круга. Раскрашивание с соблюдением контура. Подготовительные упражнения. Рисование по трафарету квадрата. Раскрашивание.	2	0,5	0,5
4.	Рисование по трафарету и раскрашивание «Фрукты» (груша, яблоко) Рисование по шаблону и раскрашивание осеннего листа (дуб)	2	0,5	0,5
5.	Рисование по шаблону и раскрашивание осеннего листа (береза), дорисовывание недостающих элементов. Рисование по трафарету. Большой и малый квадрат. Раскрашивание	2	0,5	0,5
6.	Узор из осенних листьев.(рисование по трафарету) Рисование узора в полосе из цветов(цветы по трафарету)	2	0,5	0,5

7.	Рисование по трафарету и раскрашивание (елочные игрушки) Рисование по трафарету и раскрашивание елочной гирлянды	2	0,5	0,5
8.	Рисование по точкам и раскрашивание разноцветных флажков. Рисование на тему «Новогодняя елка»	2	0,5	0,5
9.	Рисование домика по трафарету. Рисование по точкам «Снежинка»	2	0,5	0,5
10.	Рисование по трафарету геометрического орнамента Рисование по трафарету «Петух», Дорисовать недостающие детали	2	0,5	0,5
11.	Рисование по трафарету «Пирамидка» Рисование по шаблону круга ,деление его на 4 части, раскрашивание	2	0,5	0,5
12.	Рисование по опорным точкам букв Рисование на тему «Ярко светит солнышко»	2	0,5	0,5
13.	Рисование по точкам «Первые цветы» раскрашивание Рисование на тему «Весна» . Раскрашивание.	2	0,5	0,5
14.	Рисование узора в полосе. Рисование на тему «Салют»	2	0,5	0,5
15.	Рисование узора в круге. Рисование на тему «Цветы на полянке»	2	0,5	0,5
16.	Рассматривание иллюстрацийксказке «Колобок» . Рисунок «Колобок» (колобок катится по дорожке) Вот и лето пришло. Тематическое рисование.	2	0,5	0,5
17.	Повторительно- обобщающий урок.	2	0,5	0,5

	Итого	34	17	17

Технология

Предметные действия

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Предметные действия» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа– в очной форме,0,5 часа преподаваемые учителем. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1.	Знакомство с предметом. Элементарное конструирование. Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу «домик», « окно», ««Стул»	2	0,5	0,5

2.	Элементарное конструирование. Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу :»дорожка длинная и короткая». Элементарное конструирование. Работа с кубиками: башня из 4-х кубиков одинакового размера. Башня из 5 кубиков разного размера. Постройки из разноцветных деталей. Домик.	2	0,5	0,5
3.	Знакомство с пластилином и глиной. Правила работы с ними. Пластилин. Раскатывание прямыми движениями ладоней «палочки « в руках и на подкладной доске.	2	0,5	0,5
4.	Пластилин. Раскатывание кругообразными движениями ладоней: мяч Пластилин. Вдавливание углублений на поверхности шара (Яблоко)	2	0,5	0,5
5.	Пластилин. Сплющивание между ладонями (лепешки, блины) Пластилин. Соединение 2-х частей (баранок, гриб со шляпкой)	2	0,5	0,5
6.	Пластилин. Лепка овощей и фруктов Т.Б. Работа с пластилином. Лепка буквы А,О,У. Лепка цифры 1,2,3	2	0,5	0,5
7.	Мозаика. Правила работы с мозаикой. Заполнение панели одного цвета. Мозаика, Выкладывание прямого ряда одного цвета. . Выкладывание двух рядов параллельно из двух цветов.	2	0,5	0,5
8.	Мозаика. Выкладывание чередующегося ряда через один злемент. (красный - синий ;красный-синий) Мозаика. Выкладывание по образцу с	2	0,5	0,5

	соблюдением цвета. Выкладывание по образцу с соблюдением цвета.			
9.	Мозаика. Выкладывание по показу «курочка- ряба» и цыплята (один белый и два желтых, расположенных в ряд) Мозаика. Выкладывание по показу «елочка и грибок» (три зеленых элемента и один красный наверху.)	2	0,5	0,5
10.	Мозаика. Выкладывание по показу «ромашка» (один элемент желтого и вокруг его элементы белого цвета. Работа с бумагой. Знакомство с бумагой . свойства бумаги. (Смять бумагу, расправить ее ладонью)	2	0,5	0,5
11.	Работа с бумагой Аппликация из обрывных кусочков. Дерево. Работа с бумагой, складывание из бумаги (елочка, конвертик, цветок)	2	0,5	0,5
12.	Работа с бумагой . Аппликация. (грибок) Работа с бумагой. Складывание фигурки «Птичка», «Лягушка»	2	0,5	0,5
13.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Работа с нитками. сматывание ниток «бабочка»	2	0,5	0,5
14.	Работа с нитками. сматывание ниток «кисточка » Работа с нитками . сматывание ниток «бантик»	2	0,5	0,5
15.	Т. Б.Повторение Работа с бумагой. Аппликация (пластилин) Ваза с фруктами Повторение. Раскладывание готовых геометрических фигур в указанном порядке,чередуя фигуры по цвету и	2	0,5	0,5

	величине.			
16.	Повторение. Работа с нитками. Плетение ≪косичка≫ (три пряди) Повторение. Работа с мозаикой. Выкладывание узора по показу.	2	0,5	0,5
17.	Повторительно-обобщающий урок.	2	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
1)Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка 2)Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований кбучающемуся в семье в образовательной организации 3)Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения 4)Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); -консультации родителей по темам: ″Организация свободного времени дома″, ″Реализация СИПР в домашних условиях″, ″Двигательное развитие ребенка″, ″Формирование предметно-практической деятельности″ - участие родителей в разработке СИПР; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; - информирование электронными средствами;

Перечень специалистов участвующих в разработке и реализации СИПР Учитель: Ледяева Наталья Анатольевна Учитель логопед: Сиворонова Юлия Борисовна Психолог: Ледяева Наталья Анатольевна

Социальный педагог: Волкова Марина Анатольевна

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	1 полугодие	**2 полугодие**
1. Пассивное участие / соучастие (!) действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	соучастие	
2. Активное участие -действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого (пп) - с частичной помощью взрослого (п) - по последовательной инструкции (и) (изображения или вербально) - по подражанию или по образцу (о) - полностью самостоятельно (с)	ПП О	
Сформированность представлений 1. Представление отсутствует (н) 2. Не выявить наличие представлений 3. Представление на уровне: (нву) - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования (у)	НВУ	

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые)результатыобученияи воспитания ребенка наопределенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
Язык и речевая практика		
Речь и альтернативная коммуникация	- с частичной помощью взрослого (п)	
Соотнесение слова с конкретным предметом	- с частичной помощью взрослого (п)	
Изучение и повторение букв и звуков: А, О, У	- с частичной помощью взрослого (п)	
Работа с разрезной азбукой	- использования с косвенной подсказкой (изображение)	

Задания: принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	- с частичной помощью взрослого (п)	
Указать названную часть тела	- самостоятельного использования (у)	
Указать две и более названных частей тела	- использования по прямой подсказке	
Указать названный цвет	- самостоятельного использования (у)	
Указать большой или маленький предмет	- с частичной помощью взрослого (п)	
Показать названный предмет на картинке	- с частичной помощью взрослого (п)	
Выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три)	- с частичной помощью взрослого (п)	
Найти парные предметы	- с частичной помощью взрослого (п)	
Найти парные картинки	- использования по прямой подсказке	
Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки	- с частичной помощью взрослого (п)	
Графо моторные навыки: а) захватывание карандаша	- с частичной помощью взрослого (п)	
б) правильное удерживание карандаша	- использования по прямой подсказке	
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	- использования по прямой подсказке	
Графическиеумения(держатьручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)	- со значительной помощью взрослого (пп)	

Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Написание изученных букв (А, О, У) по контуру	-представление отсутствует (н)	
Соотнесение буквы и звука	-представление отсутствует (н)	
Выделение нужной буквы в слоге, слове	- использования по прямой подсказке	
Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения		
Математика		
Математические представления	- использования по прямой подсказке	
Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, одинаковые и др.)	- использования по прямой подсказке	
Понятие о количестве (много - мало, больше - меньше, столько же, поровну и т.д.)	- использования по прямой подсказке	
Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева, впереди - сзади и т.д.). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги	- использования по прямой подсказке	
Понятие о весе (тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.)	- использования по прямой подсказке	
Временные понятия (время года, дни недели, месяцы, дата, время суток и т.д.)		
Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание:	-представление отсутствует (н)	
- квадрат	-представление отсутствует (н)	
- круг	-представление отсутствует (н)	
- треугольник	- с частичной помощью взрослого (п)	
Число и цифра 1	- с частичной помощью взрослого (п)	

Число и цифра 2	- с частичной помощью взрослого (п)	
Число и цифра 3	- использования по прямой подсказке	
Число и цифра 4	- использования по прямой подсказке	
Число и цифра 5	-представление отсутствует (н)	
Соотнесение количества предметов и числа	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Написание, конструирование, выкладывание цифр	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Элементарные математические представления о форме, величине	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Знание количественных (дочисловые), пространственных, временных представлений	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине	- с частичной помощью взрослого (п)	
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать части суток	представление отсутствует (н)	
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Счет в пределах 2, решение простых арифметическихзадачсопоройна наглядность	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой	- со значительной помощью взрослого (пп)	

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах	представление отсутствует (н)	
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу	представление отсутствует (н)	
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, телефона и др.	представление отсутствует (н)	
Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу	представление отсутствует (н)	
Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)	представление отсутствует (н)	
Умение составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение столько…, сколько…. (Например:“Сколько елочек, столько грибочков)	представление отсутствует (н)	
Умение сопоставлять численности множеств без пересчета в пределах 3 - х (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе)	- с частичной помощью взрослого (п)	
Окружающий природный мир		
Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать животных и птиц по звукоподражанию: Кто кричит: овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь	с частичной помощью взрослого (п)	
Знание названий детенышей животных (у кошки - котята, у собаки - щенок)	с частичной помощью взрослого (п)	
Представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж	с частичной помощью	

	взрослого (п)	
Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор,картофель,капуста,чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Птицы - воробей, ворона, голубь, утки, курица с цыплятами, гуси	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)	с частичной помощью взрослого (п)	
Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Искусство		
Изобразительная деятельность		
Умение разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение отрывать кусочек материала от целого куска,	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)	- со значительной помощью взрослого (пп)	

Умение скручивать колбаски, лепешки, полоски, защипывать краев детали, соединять детали изделия разными способами	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение оставлять графический след на бумаге, доске	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек	представление отсутствует (н)	
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)	представление отсутствует (н)	
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение складывать разрезную картинку из трех-четырех частей; собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение делить брусок пластилина на 2 части	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин	с частичной помощью взрослого (п)	

Умение лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»)	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки	представление отсутствует (н)	
Умение дорисовывать картинку: ленточки к шарику, веревочку к машинке и т.д.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение рисовать знакомые предметы по образцу	представление отсутствует (н)	
Умение наклеивать простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Музыка и движение		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Эмоциональная отзывчивость на музыку	с частичной помощью взрослого (п)	
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения	с частичной помощью взрослого (п)	
Реагирование на начало и конец музыки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Определение начала и конца звучания музыки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Различение быстрой, умеренной и медленной музыки		
Различение веселой и грустной музыки	- со значительной	

	помощью взрослого (пп)	
Узнаваниезнакомойпесни,мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	представление отсутствует (н)	
Умение топать, хлопать в ладоши под музыку	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение начинать движение под музыку вместесначаломеезвучанияи останавливаться по ее окончании	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	представление отсутствует (н)	
Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение передавать простейшие движения животных	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение двигаться в хороводе	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение ритмично ходить под музыку, изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором	- со значительной помощью	

	взрослого (пп)	
Умение имитировать игру на музыкальных инструментах	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение дуть в трубочку, трясти бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение отстукивать ритм музыки палочками на барабане, бубне, металлофоне и т.д.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение пользоваться музыкальными инструментами (барабан, металлофон, бубен, гармошка, дудочки, детское пианино и т. д)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Человек и общество		
Окружающий социальный мир		
Умение здороваться при встрече	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться: «Тетя, дай», «Спасибо, Наташа»). Знание того, что у взрослых есть имя и отчество	представление отсутствует (н) представление отсутствует (н)	
Участие в играх на улице	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	- полностью самостоятельно (с)	
Реакция на учителя, воспитателя	- полностью самостоятельно (с)	
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	- полностью самостоятельно (с)	
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представленияопрофессияхлюдей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	

Правила поведения согласно социальной роли (девочка)	представление отсутствует (н)	
Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли	представление отсутствует (н)	
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать	представление отсутствует (н)	
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	представление отсутствует (н)	
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду	представление отсутствует (н)	
Виды транспорта: грузовая машина, автобус, лодка, самолет, вертолет, велосипед, трактор	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?” и т.д.	- со значительной помощью взрослого (пп)	

Умение на прогулке лепить снежки, катать куклу на саночках, лепить снеговика, снежные куличики	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Чистказубов,пользованиетуалетной бумагой,	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение пить из чашки и из стакана	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.	представление отсутствует (н)	
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).	с частичной помощью взрослого (п)	
Знание названий частей тела человека	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение сообщать о своих потребностях	с частичной помощью	

	взрослого (п)	
Умение следить за своим внешним видом	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение соблюдать режим дня, режимные моменты	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представления о собственном теле, названия частей тела	с частичной помощью взрослого (п)	
Распознавание своих ощущений (больно, холодно и др.)	с частичной помощью взрослого (п)	
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	с частичной помощью взрослого (п)	
Отнесение себя к определенному полу	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение определять «моё» и «не моё»	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представлениеосвоихжеланияхи потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Различение горячей и холодной воды	с частичной помощью взрослого (п)	
Ориентировка в окружающем пространстве	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Знание названий продуктов питания	- со значительной помощью	

	взрослого (пп)	
Умение убирать за собой игрушки	с частичной помощью взрослого (п)	
Знание правил поведения на проезжей части дороги	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Адаптивная физическая культура		
Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение останавливать катящийся мяч пальцем	с частичной помощью взрослого (п)	
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков	с частичной помощью взрослого (п)	
Коррекционно – развивающие занятия		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка	представление отсутствует (н)	
Упражнения для губ	представление отсутствует (н)	
Логопедические игры	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Угадай, что звучит»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Чудесный мешочек»	представление отсутствует (н)	
«Магазин»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Можно ездить или нет»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«На прогулку в лес»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Возьми игрушку»	- со значительной помощью взрослого (пп)	

«Угадай, где кружки, а где кружки»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Найди и назови нужное слово»	представление отсутствует (н)	
«Кто лучше слушает?»	представление отсутствует (н)	
«Слова могут звучать громко и тихо»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Слова могут звучать быстро и медленно»	представление отсутствует (н)	
Логоритмические упражнения		
«Деревцо»	представление отсутствует (н)	
Физкульт – привет»	представление отсутствует (н)	
«Бабочка»	представление отсутствует (н)	
«Водичка»	представление отсутствует (н)	
«Кулачок»	представление отсутствует (н)	
«Зайчики»	представление отсутствует (н)	
Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания		
Соедини точки и отгадай загадку, напиши отгадку и раскрась картинку	представление отсутствует (н)	
«Зимой и летом одним цветом»	представление отсутствует (н)	
Дидактические игры по развитию речи	представление отсутствует (н)	
"Режим дня"		
"Кому угощение?"	представление отсутствует (н)	
"Назови три слова"	- со значительной помощью взрослого (пп)	
"Зоопарк"		
Играем пальчиками и развиваем речь	- со значительной помощью	

	взрослого (пп)	
Упражнения на развитие восприятия	представление отсутствует (н)	
Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур		
Упражнение на развитие точности восприятия "Дорисуй фигуры"	представление отсутствует (н)	
Упражнение на развитие цветоразличения	представление отсутствует (н)	
Упражнение на развитие представлений о временах года	представление отсутствует (н)	
Развитие пространственных представлений	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Упражнение на развитие наблюдательности	представление отсутствует (н)	

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО
Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР
Коррекционно-развивающая область:
«Логопедия»
Курс ***«Речевая практика»***
Психокоррекционные занятия
Курс «Основы коммуникации»
Курс «Психомоторика и развитие деятельности»
Курс «Двигательная коррекция»

Коррекционный курс «Речевая практика».
Пояснительная записка.
Курс «Речевая практика» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.№1598, АООП НОО школы, утвержденной приказом директора школы, рекомендаций ПМПК, на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.
Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.
Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности

ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Цель курса «Речевая практика»— развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.

Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

Индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

игровые ситуации;

дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этап	Назначение	Цель этапа	Содержание деятельности

а	этапа		
1	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	- обследование речи детей; - постановка логопедического заключения.
2	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму.	- развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; - дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; - развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; - развитие зрительно пространственных функций.
3	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	- постановка, автоматизация звуков в речи; - дифференциация фонетически близких звуков; - дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; - формирование лексики и грамматического строя речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». В соответствии с АООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель). Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Овладение навыками коммуникации:

-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; -прогресс в развитии информативной функции речи;

-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

-позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать свое мнение и аргументировать его;

-умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
-прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Самоопределение	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	- адекватного понимания причин успешности/ неутешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**

Регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия.	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.	
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия.	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и

	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.	интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие

	осуществлять синтез каккомпоненты; составление целого из частей; проводить сравнение иклассификацию, самостоятельно классификацию по выбирая основания и критерии заданным критериям; для указанных логических - устанавливать операций; причинноследственные связи в - строить логическое изучаемом круге явлений; рассуждение, включающее - строить рассуждения в форме установление причинно-связи простых суждений об следственных связей. объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятиенаоснове распознаванияобъектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.	
Знаково-символическ ие	использоватьзнаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предметные результаты

Задача реализации	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи.		
а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма.	- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; - регулировать оптимальную силу голоса; - называть основные органы	- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию,

	артикуляционного аппарата; - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую - воспроизводить несложный ритм.	соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2 Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция.		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.
б) слухопроизносительная дифференциация фонем.	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов.	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.
в) фонематический анализ и синтез.	- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать	- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.

	две формы одного и того же слова с различным ударением; составлять схему двух- и трехсложного слова; синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.	
Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).	- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5 Формирование	- воспроизводить простой	- научится воспроизводить

просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации, д) логического ударения.	стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы Предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; -интонационноверно,с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
6 Профилактика нарушений чтения и письма.	- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д ,у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; - делить слова на слоги для переноса.	- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Содержание программы коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами,

т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.
Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.
Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.
Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.
Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.
Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.
Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;

окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Развитие связной речи и речевого общения.
Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

<table>
<tr><th>№ (кол-во занятий)</th><th>Звукопро-изношение</th><th>Просодическая сторона речи</th><th>Фонематические процессы</th><th>Лексико-грамматический строй</th><th>Связная речь</th></tr>
<tr><td>1-4</td><td>Обследование речи обучающегося</td><td colspan="4">Выявление индивидуальных речевых нарушений</td></tr>
<tr><td>Гласные звуки</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Звук [а]</td><td rowspan="4">1 Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.
2 Развитие синхронности</td><td rowspan="4">1 Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2 Дифференциа-ция речевых и неречевых</td><td rowspan="4">1 Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели», «Расписание. Режим дня».
2 Грамма-тика:</td><td rowspan="4">1 Составление простого предложения с глаголами настоящего времени</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Звук [о]</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Звук [и]</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Дифферен-циация гласных [А-О-И]</td></tr>
</table>

	'	речевого дыхания и голоса.	звуков. 3 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4 Выделение звука из ряда других звуков. 5 Выделение ударного гласного в начале слова. 6 Выделение Гласного звука в односложном слове. 7 Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	- составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои; - различение вопросов кто? и что?- как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.	(по картинке). 2 Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению.
Свистящие: [С], [С'], [З], [З']					
9	уточнение артикуляции звука (С)	1 Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 2 Темпо-ритмическая организации речи: - воспроизведение простых ритмов (// - //), (/ - // - / - //); - воспроизведение простых	1 Выделение звука из ряда других звуков. 2 Определение наличия звука в слове. 3 Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4 Различение односложных и многосложных слов.	1 Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня, мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2 Грамматика: - формирование навыка изменения числа имен	1 Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. 2 Составление мини диалогов
10	уточнение артикуляции звука (С)				

		стихотворных текстов в заданном темпе.	5 Закрепление понятий «гласный — согласный» звук	существительных (доска - доски, книга - книги, стул -стулья); - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д)	с использова-нием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.
артикуляци	уточнение извука (С’)				
артикуляци	уточнение извука (С’)		1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3 Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4 Различение односложных и многосложных слов.	1 Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2 Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (достань-достаньте, принеси-принесите, измени - измените...); - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (я, ты, он,	1 Составление простого предложения по схеме. 2 Распространение предложений при помощи признаков предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.). 3 Установление временной последовательности событий по серии картин (2

	'			она, этот, тот, такой, столько).	картины). Составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом…)
13	уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С')		1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3 Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	1 Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2 Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице); - составление словосочетаний: признак + предмет (спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины). 3 Словообразование: (Листопад, соковыжималка, пылесос).	1 Составление простого предложения по схеме. 2 Распространение предложений при помощи признаков действия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.). 3 Сравнение предметов по вкусу, по цвету (Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя).
14	уточнение артикуляции, дифференциация звуков (С-С')				
15	уточнение	1 Развитие	1 Определение	1 Лексика:	1

	артикуляции звука (З).	силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. 2 Формирование повествователь-ной, вопросительной, побудительной интонации.	наличия звука в слове. 2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3 Закрепление понятий «звонкий – глухой звук». 4 Различение односложных и многосложных слов. 5 Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6 Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы)	«Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2 Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла) - составление словосочетаний с сущ. В винит. падеже с предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос куда? (зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню).	Составление предложений на заданную тему. 2 Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром, вечером, осенью, весной и т.д.). 3 Составление предложений по сюжетной Картине «Осень. Собираем урожай»
16	уточнение артикуляции звука(З’)				
17	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков... (З-З’)		1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо-зё,...). 2 Дифференциация на слух сохранных звуков по	1 Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2 Грамматика: составление словосочетаний с существительными в предложном	1 Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструк

			твердости — мягкости. 3 Звуковой анализ одно-двухсложных слов без стечения согласных (зал, зуб, коза)	падеже с предлогами в, на (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос где?) Составление словосочетаний числительное + существительное (один апельсин, два апельсина, пять апельсинов). 3 Словообразование: (сухофрукты) - образование качественных прилагательных: ягода - ягодный, апельсин - апельсиновый, ананас - ананасовый.	ций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2 Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя консрукции: «Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо»)
18	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков . (З-С)		1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,...). 2 Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3 Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос). Различение слов, близких по звуковому со ставу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы).		
Сонорные звуки [Л], [Л']					
19	Постановка\	Развитие речевого	Выделение звука из ряда	Лексика: «Осень»,	Установление

	автоматиза-ция\ уточнение артикуляции звука (Л)	дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных и, э, а, о, у, ы; - на выдохе про-износить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2 Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: - выделение па-узами, повышением голоса, большей напряженнос-тью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания	звуков, слогов, слов. 2 Определение количества звуков, их последовательн ос-ти в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3 Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый). 4 Выбор слова к соответствующ ей графической схеме.	«Птицы». 2 Грамматика: -составление словосочета-ний с существитель ными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (лодка плыла, Николай плыл) - с существитель ными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежнос ти (у Клавы, у волка, у белки)	временно й последова тельности событий по серии картин (2 картины). Составле ние предложе ний по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом .). 2 Составле ние предложе ний с глаголами в настояще м и прошедш ем времени: «плывет-плыл, бежит - бегал»
Постановка\ ав-томатизация\ уточнение артикуляции и звука (Л)					
уточнение артикуляции и звука (Л')			1 Выделение Ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2 Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3 Практическое закрепление понятий «гласный	1 Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2 Грамматика: -составление словосочетан ий с существитель ными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы, нет	1 Обучение ответам на вопросы где ? куда?. 2 Составле ние по вопросам учителя простых распростр аненных предложе
уточнение артикуляции и звука (Л')					

				— согласный» звук.	льва). 3 Словообразование: Лед - ледок - льдина - льдинка - ледник - ледовый - ледяной - гололед.	ний, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.
23	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков... (Л-Л')			1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лё...). 2 Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3 Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька). 3 Преобразование слов за счет замены одного звука (галка – палка - полка, белка - булка).	1 Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал - вы бежали, ты шел-вы шли)	1 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя». 2 Составление рассказа-описания дороги домой.
24	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков... (Л-Л')					
Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.						

артикуляци	Уточнение извука (Ш).	1 упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: - воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША). 2 Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3 Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя).	ведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шо-шу,ша-шО-шу, ша-шо-шУ,...). 2 Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши). 3 Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4 Выбор слова к соответствующей графической схеме.	Лексика: «Наш город», «Магазин». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к- (уменьшительно - ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише); - с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой). 3 Словообразование: (пешеход - пешеходный)	Составление по схеме простых распространенных предложений. 2 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине».
26					
и\ диффе-ренциация	уточнение артикуляции звуков ... (С-Ш)		1 Дифференциация звуков схожих по акустическим. признакам: • в прямых	1 Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»	1 Составление простых предложений по данной
уточнение					

	артикуляции\ диффе-ренциация звуков ... (С-Ш)		слогах; • в обратных слогах; 2 Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка - маска, башня-басня, крыша - крыса). 3 Преобразовани слов за счет действия на замены одного предмет звука на другой.	2 Грамматика: -соотнесение вопросов что делает? Что делал? со временем действия (спешил - спешу, смешил - смешу) - составление словосочетаний, обозначающих переходность (моет чашку).	модели. 2 Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом».
	уточнение артикуляци и звука (Ж)		1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (мужичок, утюжок, ежонок, ежиный). 3 Подбор слов с заданным количеством звуков. 4 Составление слов из заданной последователь-ности звуков.	1 Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал) - с существительными в родительном падеже без предлога (нет	1 Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2 Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой).
	уточнение артикуляци и звука (Ж)				

				жука, нет журнала).	
	уточнение артикуляции\ диффе-ренциация звуков ... (Ж-Ш)			Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья». Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с	
	уточнение артикуляции\ диффе-ренциация звуков ... (Ж-Ш)		1 Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируе-мые звуки. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	предлогами из,с,от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы); - существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик); - местоимения первого лица + глаголы. 3 Словообразование: (многоэтажный) Лыжи - лыжня- лыжный -	1 Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2 Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Сосна и елка», «Первый снег», «Признаки зимы».

лыжник.

33	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков... (Ж-З)		1 Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируе-мые звуки. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать - зевать). 4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик, .)	1 Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (побежал к забору, прижался к стене).	1 Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). 2 Составление рассказов -описаний по схематическому плану. «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
34	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков... (Ж-З)				
Сонорны звуки [Р], [Р']					
35	уточнение артикуляции звука (Р)	1 Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков Т Р Р Р Р,	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, за	1 Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2 Грамматика: -составление	1 Составление диалогов по темам: «В магазине одежды». 2 Различен
36	уточнение артикуляции звука (Р)				
37	уточнение артикуляци				

	и звука (Р)	ДРРРР.. . 2 Различение на слух типов предложений (вопроситель-ные, побудительные, повествователь-ные). 3 Упражнение на развитие тембра речи: - звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п)	крытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...) 3 Определение последовательности звуков слове. 4 Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением со гласных в начале слова (трава - дрова, трап -драп, .).	словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости и или Сопровождения (пирог с творогом, с курагой) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями -ы(-и), -а (-я) и глаголами настоящего времени. 3 Словообразование: (водопровод, кинотеатр).	ие вопросов что делает? что делал? как? Вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3 Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.
38	уточнение артикуляции звука (Р’)		1 Подбор слова с заданным количеством звуков. 2 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка - репка, печка - речка, море -горе, прятки - прялки). 3 Звуковой анализ слов с	1 Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном	1 Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2
39	уточнение артикуляции звука (Р’)				
40	уточнение артикуляции звука (Р’)				

			мягким и твердым знаком (дверь, хорьки, .)	падеже с предлогом и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (у пескаря, нет пескаря) - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа.	Пересказ рассказа, сказки самостоятельно или по вопросам.
	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р)		1 Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2 Выделение Ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (шрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...). 3 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	1 Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке) - с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по	1 Распространение предложений по модели: Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом. 2 Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое». 3
	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р)				

				роду их деятельности (строитель, тракторист, продавщица, пекарь,...). 3 Словообразование: (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка).	Составление диалога: «За столом в гостях»
	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)_____		1 Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров- лов, малина - Марина).	1 Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел- вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете); - с существительными в Творительном падеже с предлогами под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью); - с существительными в различных падежах. 3 Словообразование:	1 Составление предложений по модели: кто? что делает? где? как?. 2 Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3 Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы».
	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)_____				

				(водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый).	
Аффрикаты Ч, Ц, Щ.					
45	уточнение артикуляции звука (Ч)	1 Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2 Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; -чередование ударных и безударных слогов. 3 Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными	1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча). 2 Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...). 3 Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.	1 Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественн	1 Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2 Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббин пауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
46	уточнение артикуляции звука (Ч)				

		звуками.		ые отношения и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков).	
и\ диффе-	уточнение артикуляции ренциация звуков — (Ч-Т)				
и\ диффе	уточнение артикуляции ренциация звуков . (Ч-С)		1 Выделение заданных звуков из ряда других. 2 Распределение предметных картинок, названия которых Включают дифференцируемые звуки. 3 Составление слов из данных вразброс слогов. 4 Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме.	1 Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной». 2 Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села); - с существительными множественного числа с окончаниями -ы(и), -а (я) и глаголами	1 Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2 Составление рассказа-описания сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений).

	'			настоящего времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы).	
49	уточнение артикуляции звука (Ц)	1 Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2 Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3 Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи	1 Определение наличия звука в слове. 2 Слоговой и звуковой анализ слов со стечением со гласных. 3 Выбор графической схемы к слову. 4 Составление слов из данных вразброс слогов.	1 Лексика: «Моя Родина - Россия». 2 Грамматика: Составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к цветку, к птице); - с существительными с суффиксами -ица-, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (художница, школьница, учительница)	1 Распространение предложений по вопросам. 2 Составление предложений с заданными предлогами. 3 Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.
50	уточнение артикуляции звука (Ц)				
51	уточнение артикуляции\ дифференциация		1 Распределение предметных картинок,	1 Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые».	1 Понимание и употребле

	звуков (Ч-Ц)		названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (цапля- сабля, сцена- стена) 4 Составление слов из данных вразброс букв.	2 Грамматика: Составление словосочетаний: - с существительными в Творительном падеже с предлогом с, в значении совместимости или Сопровождения (идет с учительницей); - составление словосочетаний, обозначающих временные отношения (дворец строят - строили, огурец рос - растет, страус бежал - бежит).	ние предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2 Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе».
52	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ц)				
53	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Ц)				
54	уточнение артикуляции звука (Щ)	1 Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: - выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания. 2 Развитие	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Определение количества звуков, их последовательно-сти в слове. 3 Определение порядкового номера звука в слове, линейной последователь-ности звуков. 4 Составление слов из данных вразброс	1 Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке», «Рыбы», 2 Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом -ищ- в значении увеличения (волчище, хвостище, ...);	1 Пересказ текста с опорой на план. 2 Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с
55	уточнение артикуляции звука (Щ)				

		силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций.	звуков.	- с переходными глаголами (моет чашку), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой).	прочитанным; о событиях в школе, дома.
и\ диффе-	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ш-Щ)		1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3 Подбор картинки к заданной схеме слова.	1 Лексика: «Части суток», «Летние развлечения». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-; - существительное + прилагательное Обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы).	1 Распространение предложений с помощью вопросов. 2 Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов: потому что, поэтому. 3 Чтение рассказов с последующими текстовыми упражнениями и пересказом.
и\ диффе-	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ)				
и\ диффе-	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Щ)				
артикуляци и\	уточнение диффе			1 Лексика: «Явления природы	1 Составление при

	ренциация звуков (Ч-Щ)_____			(Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ- уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (кот- котик - котеночек- котище, дом- домик- домочек- домище).	помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 2 Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): Использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
60	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)_____				
Повторение и закрепление изученного материала					
61	Повторение	Упражнение на развитие тембра речи - звуковой	1.Дифференциа-ция слов идентичной слоговой	1 Лексика: «Космос», «Экология». 2 Грамматика:	1 Составление сложно-
62					

		окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т.п.).	структуры, включающих в себя йотированные гласные (Любка - юбка, ямка -лямка). 2 Составление слов из данных вразброс букв, слогов.	-составление словосочетаний: с существительными в различных падежах. 3 Словообразование: Космос-космонавт-космический; путь - путник - путевой - спутник.	подчиненных предложений с использованием союзных слов потому что, поэтому. 2 Пересказ текста с опорой на план.
63-66	Обследование речи обучающегося.	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.			

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

Устная связная речь.

Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);

определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;

понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;

отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

Лексика.

Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле

Преодоление неправильного неточного употребления слов.

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика	
2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснение лексического значения слова.
3	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова – действия.
4	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.
5	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета.
6	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	Формирование умения пересказывать тексты описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе.
7	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий.	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова- действия.
8	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.
9	Краткий пересказ. Составление плана	Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического

	пересказа.	значенияслова,краткопересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.
10	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.
11	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.
12	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.
13	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства.
14	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
15	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.
16	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.
17	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему

	использованием вопросного плана.	текста, составлять связное высказывание, используя разнообразные языковые средства.
18	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов.	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя прилагательные в описательном тексте.
19	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
20	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства.
21	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов.	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
22	Определение лексического значения слова.	Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю.
23	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю.
24	Однозначные и многозначные слова.	Формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказываниевсоответствиисего значением.
25	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формирование умения узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарём.
26	Омонимы.	Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в

		соответствии сего значением.
27	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Формирование умения работать с этимологическим словарем.
28	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
29	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
30	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.
31	Прямое и переносное значение слова.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления.
32	Образные слова и выражения. Загадки.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.
33-34	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологическийоборот»,«крылатые слова и выражения. Формирование понятия «пословица», «поговорка», осознание афоризма пословиц, поговорок.
35	Диагностика	

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.

Предложение.

Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Текст.

Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	**Тема логопедического занятия**	**Содержание работы**
1	Диагностика.	
Предложение.		
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	-дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; -формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; -развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
3	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	-учить дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; -развиватьслуховойвербальныйанализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	• -дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • -развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; • -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; • -учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез

		слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.
5	Составление предложений из слов, данных вначальной форме. Грамматическое оформление предложений	-развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; -упражнять в грамматическом оформлении предложений; -учить произносить предложения с различной интонацией; -развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.
6	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	-формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов; -развивать умение распространять предложение; -учить произносить предложения с различной интонацией; -расширять знания детей о птицах; -развивать слоговый анализ и синтез слов.
7	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту	-формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; -учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; -учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; -обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; -развивать слоговый анализ и синтез слов.
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	-развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; -упражнять в грамматическом оформлении предложений; -развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; -обобщать знания о профессиях людей; -учить делить слова на слоги.
9	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление	-развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; -расширять словарный запас по теме «Профессии»; -воспитывать интерес к занятиям, формировать

	предложений.	положительную учебную мотивацию; -учить делить слова на слоги.
10	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	-учить составлять связный текст из отдельных предложений; -формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; -развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; -развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
11	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	• -формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; -учить читать выразительно; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез, смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; -учить понимать пассивные инвертированные конструкции; -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; -учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; -учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
13	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; • -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; • -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
14	Работа с	• -развивать умение восстанавливать неполное

	деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; • -развивать чувство ритма; • -формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; • -развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; • -развивать слоговой синтез.
15	Работа деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений повторяющимися словами.сложноподчиненного	• -предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; с • -формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; • -развивать умение грамотно выражать свои мысли; • -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; • -выделять главное предложение в составе предложения; -совершенствовать слоговый синтез слов.
16	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	-предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; • -формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; -развивать умение грамотно выражать свои мысли; -формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, -определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение; • -развиватьвербально-логическоемышление, слоговой анализ.
17	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	1. -формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; 2. - учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; 3. -развивать умение определять количество слогов в слове.
Текст.		

18	Выделение признаков связного текста. Тема текста	• -формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; • -учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; • -формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; • -развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
19	Текст. Основная мысль текста	-формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.
	Текст. Опорные слова. понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;	-познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; -учить определять их роль в тексте; -формировать умения находить опорные слова, • -развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.
21	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	• -формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; -развивать слоговой анализ и синтез слов.
22	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	-формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений; -учить делить текст на части и выделять их при записи; -ознакомить со структурными частями текста; -формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.
23	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	-учить конструировать предложения и составлять из них текст; • -формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; • -обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; • -развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.
24-25	Тип текста. Текст-	• -ознакомить с текстом типа «повествование»,

	повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	схемой построения повествовательного текста; • -формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; • -формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; • -развивать слоговой синтез;
26-27	Текст-описание.текста-описания. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	-познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; -формировать умения определять особенности описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; • -формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; -воспитывать внимательное, бережное отношение живой природе.
28-29	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	• - формировать умения конструировать сложно подчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; • -познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; • -формировать умения определять особенность текста-рассуждения; • -совершенствовать слоговой анализ слов.
30	Составление плана текста с обозначенными частями.	• -формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; • -закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; • -формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.
31-32	Деление текста на части. Работа над планом.	-формировать умение определять тип текста; -закреплять знания о схеме построения текста-повествования,текста-описания,текста-рассуждения; • -формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; -учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
33-34	Редактирование текста.	-формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания,

		текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; -ознакомить с приемами редактирования текста.
35	Диагностика.	

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.

Письменная речь.

Изложение.

Отрабатывать умения, связанные с восприятием.

Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Сочинение.

Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.

Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема логопедического занятия	Содержание работы
Диагностика.		
Изложение		
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	-формировать, умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам; -повторить признаки повествовательного текста.
3	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	-формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте; -повторить признаки повествовательного текста.
4	Редактирование текста изложения.	-формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста; -формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное,
5	Изложение-повествование по памяти.	-формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте; -повторить признаки повествовательного текста; -учить точно употреблять слова в речи; -развивать объём слухоречевой памяти.
Изложение-повествование на основе		-формировать умение писать изложение по

	слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте; -учить употреблять синонимы; -развивать объём слухоречевой памяти.
7	Изложение-описаниена основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	-формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; -повторить признаки, строение текста-описания; -формировать умение составлять план текста; -учить точно употреблять слова в тексте.
8	Изложение-описание по памяти.	-формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке; -повторить признаки, строение текста-описания; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
9	Изложение-описаниенаоснове слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательностьчастейвтексте-описании; -совершенствовать умение составлять план текста; -формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам; -осознание связи между предложениями; -развивать объём слухоречевой памяти.
10	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста; -учить составлять план текста; -формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте.
11	Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	-формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
12	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения; -учить составлять краткий план текста;

		-развивать объём слухоречевой памяти.
13	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; -повторить признаки, структуру текста-рассуждения; -формировать умение делить текст на части, составлять план; -учить точно употреблять слова в тексте.
14	Изложение-рассуждение по памяти.	-формировать умение писать изложение по памяти; -повторить признаки, структуру текста-рассуждения; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
15	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятиятекстапоплану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; -закреплять умение различать типы текстов; -формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения; -учить составлять план, выделять опорные слова.
16	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение определять тему и основную мысль текста, отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли; -учить пользоваться различными способами сокращения текста.
17	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	-учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять. план; -учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения; -учить формулировать заключительную часть текста; -развивать объём слухоречевой памяти.
Сочинение		
Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	ответнавопрос,учитываясвязь предложений в тексте;	-учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный -учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.
Коллективное сочинение-повествование по серии картинок,опорным словам.	повествовательныйтекстпосерии картинок, плану и опорным словам;	-формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять -учить правильно употреблять слова,

		использовать в сочинении текстовые синонимы.
19	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	-формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картину, определять тему текста и основную мысль; -учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.
20	Анализ и редактирование сочинений.	-учить находить ошибки в содержании и построении текста; -совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками; -формировать умение исправлять. речевые ошибки.
21	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	-формировать умение писать сочинение по плану; -повторить признаки, строение текста-описания; -формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом; -формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.
22	Сочинение-описаниенаоснове личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	-формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание; -учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.
23-24	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	-формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путём наблюдений; -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
25-26	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	-учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях; -формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства; -формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение; -развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора.
27-	Сочинение-рассуждение. «Моё	-формировать умение планировать и

28	любимое занятие».	строить рассуждение; -повторить признаки, строение текста-рассуждения; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать творческое мышление.
29-33	Письма.	-формировать умение писать и оформлять письма; -познакомить с особенностями текста письма.
34-35	Диагностика.	

Планируемые результаты коррекционной работы:

Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.

Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.

Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.

Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

· адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; · способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского
сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; · владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

· владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); · осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

· осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты реализации программы коррекционной работы могут быть выявлены в:

· процессе итоговой аттестации,

· заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Лалаева Р. И. Логопедическая работа в1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] коррекционных классах: метод пособие для	[З’] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь

учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
3. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.
Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с.
5. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.
Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.
7. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.
8. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.
9. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.
10. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
11. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с.
12. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.
Краузе Е. Н. Логопедический массаж артикуляционная гимнастика: для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера.
7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
10. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
12. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
13. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
14.

Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.	

Курс «Основы коммуникации»

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 120», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ: О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников», Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с ОВЗ обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен

выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятие решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей **Цель программы** – развитие коммуникативных компетенций у детей школьного
возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные задачи программы:

формирование внеситуативно – личностной формы общения на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;

развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Структура программы

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей»,

II раздел «Кто такие взрослые?»,

III раздел «Эмоции, чувства, желания и
взгляды», IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для

лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.
Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 120» и рассчитан – на 33 в 1 классе, 35 часов во 2-4 классах, 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: в основе реализации программы лежит теоретическая модель работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.
Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.
*Потребностно-мотивационный компонент*обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.
Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Задачи и планируемые результаты первого года обучения *Человек среди людей*

– формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи;
– формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
– формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

Планируемы результаты:
– знает свое имя
– знает имена своих одноклассников

– различает на картинке изображение мальчика и девочки
– узнает себя на фотографии
– называет части тела и органы чувств, знает их функциональность
– осознает свою гендерную принадлежность
– использует элементарные средства альтернативной коммуникации

Кто такие взрослые?
– сформировать представления о составе семьи;
– познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
– познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
– сформировать представление о гендорных ролях взрослых людей
Планируемы результаты:
– знает имена членов своей семьи
– уважительно относится к труду взрослых людей
– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

Эмоции, чувства, желания и взгляды
– формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
– развитие способности определять полярные эмоциональные состояние людей
– расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств
Планируемые результаты:
– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев)
– адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать)
– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен

Социальные навыки
– формирование готовности к совместной деятельности;
– усвоение правил поведения;
– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
– формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
– обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
– способствование становлению дружеских взаимоотношений
Планируемые результаты:
– соблюдает элементарные правила поведения
– проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым
– не является инициатором конфликтных ситуаций

Задачи и планируемы результаты второго года обучения
Человек среди людей
– формирование гуманного отношения к людям;
– формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Планируемые результаты:
– знает свое имя, фамилию, отчество, возраст
– доброжелательно относится к людям
– проявляет желание взаимодействовать с окружающими
– проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности

Кто такие взрослые?
– расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
– расширение представлений детей о профессиях людей
– развитие представлений о том, зачем и для чего работают взрослые;
– учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей
Планируемые результаты:
– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
– обращается к взрослым по имени и отчеству
– может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей

Эмоции, чувства, желания, взгляды
– развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
– развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования
Планируемые результаты:
– проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми
– эмоциональные реакции адекватны ситуации общения

Социальные навыки
– развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться
– развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая
– формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.
Планируемые результаты:
– использует в общении вежливые слова
– соблюдает правила поведения в школе
– умеет слушать не перебивая

Задачи и планируемые результаты третьего года обучения *Человек среди людей*
– стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
– развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
– развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)
Планируемые результаты:
– проявляет потребность в общении со сверстниками
– умеет налаживать общение со сверстниками
– проявляет инициативу в общении со сверстниками

Кто такие взрослые

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;

– развивать потребность в деловом общении со взрослым

Планируемые результаты:

– умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым

– обращается к взрослым по имени, отчеству

– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

– оказывает посильную помощь взрослым

Эмоции, чувства, желания, взгляды

– развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;

– развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Планируемые результаты:

– использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния

– в процессе общения способен замечать настроение собеседника

Социальные навыки

– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

– развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);

– формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей

Планируемые результаты:

– соблюдает правила поведения в школе

– знает и использует вежливые формы обращения

– умеет попросить помощи и оказать ее другим

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения *Человек среди людей*

– развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;

– формирование умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;

– развитие умение доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;

– применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;

– формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;

– формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии;

– развитие умения соблюдать этику общения

Планируемые результаты:

– в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
– в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению
– проявляет потребность в общении со сверстниками

Кто такие взрослые
– способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
– развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
Планируемые результаты:
– имеет представления о значимости труда взрослых
– владеет знаниями о разных профессиях
– проявляет потребность в общении с взрослыми
– имеет представления о работе своих родителей
– выполняет требования взрослых

Эмоции, чувства, желания, взгляды
– развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
– учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
– развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
– развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
– формировать умение ограничивать свои желания
Планируемые результаты:
– умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние
– понимает эмоциональное состояние окружающих
– способен проявить поддержку и сочувствие
– может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения

Социальные навыки
– способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
– воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
– формирование умения договариваться, помогать друг другу;
–формировать умение слушать собеседника и не перебивать
его **Планируемые результаты:**
– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
– в общении использует вежливые слова

Задачи и планируемые результаты пятого года
обучения *Человек среди людей*
– развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;

– расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
– развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;
– развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе

Планируемые результаты:
– умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы
– умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением
– умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы

Кто такие взрослые
– развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;
– развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием

Планируемые результаты:
– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
– обращается к взрослым по имени и отчеству
– может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей
– проявляет потребность в общении с взрослыми
– выполняет требования взрослых

Эмоции, чувства, желания, взгляды
– развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия;
– развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.); Развивать способность делиться своими переживаниями

Планируемые результаты:
– адекватно проявляет свои чувства
– умеет выражать симпатию в приемлемых формах

Социальные навыки
– развитие умения слушать партнёра
– развитие способности договариваться
– развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи

Планируемые результаты:
– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
– в общении использует вежливые слова
– умеет предлагать свою помощь и принимать чужую

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации»

1 класс

Личностные: умение работать в паре

Регулятивные: овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

Коммуникативные: умение позитивно проявлять себя в общении;

– умение договариваться

-умение понимать эмоции и поступки других людей

2 класс

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим;

Регулятивные: отзывчив к переживаниям другого человека

планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме умение работать по предложенному педагогом плану

3 класс

Личностные:умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы

Регулятивные: решение проблем в общении с помощью педагога

умение задавать вопросы и участвовать в диалоге

Коммуникативные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения

4 класс

Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Регулятивные:– уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать проблемы в общении

Коммуникативные:– способность обсуждать возникающие проблемы,

поддерживает разговор на интересную для него тему;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации **Познавательные:** способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации

Тематическое планирование занятий первого года обучения

№	Раздел	Тема	Часы

1	Человек среди людей	Мое и твое имя	2
2		Мой день рождения	2
3		Тело человека	2
4		Я – мальчик, я – девочка	2
5		Это я!	2
6		Я среди людей	1
7	Кто такие взрослые?	Моя семья	1
8		Труд взрослых	2
9		В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель)	2
10		Взрослые – это…	1
11	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Что такое настроение?	2
12		Радость	2
13		Грусть	2
14		Чего я боюсь?	2
15	Социальные навыки	Давайте жить дружно	2
16		Друзья	2
17		Ссора	1
18		Как помириться	1
19		Что такое хорошо, что такое плохо	1
20		Золотые правила	1
Итого			33

Тематическое планирование занятий второго года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Изобрази себя	2

2		Ты и твое имя	2
3		Учусь знакомиться	2
4		Говорим вежливые слова	2
5		Я среди людей	2
6		Права человека	1
7	Кто такие взрослые?	Моя семья	1
8		Семейные праздники	2
9		Труд «мужской» и «женский»	2
10		В мире профессий	2
11		Взрослые – это…	1
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Изменения настроения	2
13		Злость	2
14		Доброта	2
15		Никто меня не любит	2
16	Социальные навыки	Этикет	2
17		Друзья	2
18		С кем ты хочешь подружиться?	1
19		Ссора	1
20		Как помириться	1
21		Что можно делать, а что нельзя	1
Итого			35

Тематическое планирование занятий третьего года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Мы растем	2
2		Настоящие мальчики и	2

		девочки	
3		Внешние различия мальчиков и девочек	2
4		Человек и его поступки	2
5		Права и обязанности человека	2
6		Я среди людей	1
7	Кто такие взрослые?	Взаимоотношения и общение в семье	1
8		Семейные праздники	2
9		Интересы в семье	2
10		В мире профессий	2
11		Дети и взрослые в школе	1
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроения и чувства	2
13		Интересы и мечты	2
14		Мимические признаки эмоций	2
15		Твои поступки и чувства других	2
16	Социальные навыки	Этикет	2
17		Как можно объяснить все взрослым	2
18		Вместе с друзьями	1
19		Я прошу прощения	1
20		Я умею благодарить	1
21		Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	1
Итого			35

Тематическое планирование занятий четвертого года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Я учусь слушать и слышать	2
2		А вот и мы, а вот и я	2
3		Какой ты? Какой я?	2
4		Я учусь слушать и слышать	2
5		Расскажу о себе без слов	2
6		Права человека	1
7	Кто такие взрослые?	Родственники	1
8		Дети и взрослые	2
9		Зачем и как люди работают	2
10		Зачем и как люди отдыхают	2
11		Взрослым нужно помогать	1
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроением можно управлять	2
13		Мимические признаки эмоций	2
14		Спорящие лица	2
15		Что нас радует и что нас огорчает	2
16	Социальные навыки	Давайте жить дружно	2
17		Чем я могу тебе помочь?	2
18		Вместе весело шагать	1
19		Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	1
20		Ежели вы вежливы…	1
21		Золотые правила	1
Итого			35

Литература

Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
Коломойченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
Купина Н.А., Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.: Флинта, 2010. – 176 с.
Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / ав. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессее дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

Курс «Психомоторика и развитие деятельности»
Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 120», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», авторы Л.А. Метиева, Э.Я Удалова.

Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельности» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач,** основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения. Задачи:

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; - формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координации;
-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); -совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; -исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

«Психомоторика и развитие деятельности»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1)

Группу обучающихся по варианту 6.1 составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и речевыми расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс предусматривает изучение следующих разделов:

— развитие моторики, графомоторных навыков;
— тактильно-двигательное восприятие;
— кинестетическое и кинетическое развитие;
— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
— развитие зрительного восприятия;
— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
— развитие слухового восприятия;
— восприятие пространства;
— восприятие времени.

Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»* решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия.** Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная

сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела *«Восприятие формы, величины, цвета;конструирование предметов»*** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела *«Развитие зрительного восприятия»*** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников нарушением опорно-двигательного аппарата, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитиеосязания, обоняния, барических ощущений»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют моторное недоразвитие и

неустойчивость внимания. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел ***«Развитие слухового восприятия».***

Работа над **разделом** ***«Восприятие пространства»***имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Раздел ***«Восприятие времени»*** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 120» и рассчитан для 1-4 классов – на 33ч. – в 1 классе, на 35 часов во 2-4 классах.

На каждый класс выделено 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На коррекционных занятиях у учащихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Психомоторика и развитие деятельности»

результате освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся предполагается формирование ***универсальных учебных действий*** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные* результаты.

Личностные:обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные

представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

***Коммуникативные*:**особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Планируемые результаты

Личностные результаты	
У обучающихся (выпускников) будут сформированы:	***Обучающиеся (выпускники) получат возможность для формирования:***
1 класс Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.	*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в*

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. класс Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого. Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика». объяснять самому себе: *что мне нравится в себе, что – нет* (личностные качества); *что я делаю с удовольствием, а что – нет* (мотивы); *что получается хорошо, а что – нет* (результаты); Определять чувства окружающих людей. 3 класс Понимать важность учёбы и познания нового. Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения. Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Объяснять самому себе: *что во мне хорошо, а что плохо (*личностные качества и черты характера); *что я хочу* (цели, мотивы); *что я могу* (результаты). Распознавать чувства других людей и сопереживать им. класс Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами. Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием. Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи. Понимать чувства других людей, сопереживать им проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	*преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им; позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.*
Метапредметные результаты	

Обучающиеся (выпускники) научатся:	***Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:***
Формирование УУД	
Регулятивные	
1 класс Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию). Учиться: ориентироваться в задании; работать по предложенному плану; отличать правильно выполненное задание от ошибочного; совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии. 2 класс Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. Учиться: планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом; высказывать свою версию выполнения учебных действий; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности; контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. 3 класс Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога). Учиться: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом; контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи	*Овладеет (всотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.*

педагога); оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата. класс Принимать и сохранять учебную задачу. Учиться: выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; составлять план выполнения задачи и последовательность действий; работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями; при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.	
Познавательные	
1 класс Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться: добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе *делать* доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы; овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире. 2 класс Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи один шаг и в каких источниках ее можно найти. Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках. Учиться: перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов)	*Овладеет (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научится использовать знаково-символические средства.*

по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога); использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога). класс Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников. Учиться: перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога); проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям; использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога). класс Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога; Учиться: анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенныепризнаки объектов с целью решения конкретных задач.	
Коммуникативные	
1 класс Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).	*адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей*

Вступать в беседу на занятии и в жизни. Учиться: совместной деятельности договариваться и находить общее решение; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов. 2 класс Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру. Учиться: понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. класс Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Учиться: задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения; учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос; в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу. класс Учиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору; высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, помощью вопросов выяснять недостающую информацию; брать на себя инициативу в организации совместного действия;	*деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения). продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*

осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.	
Предметные результаты	
Обучающиеся (выпускники) научатся:	***Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:***
класс Обучающиеся *должны знать, понимать:* цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; контрастные температурные ощущения (холодный – горячий); вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); барические ощущения веса (тяжелый – легкий); фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый); сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); части суток, порядок их следования; последовательность событий (смена времени суток); название, порядок дней недели. Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма; различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать:	*- ориентироваться на сенсорные эталоны;* *-узнавать предметы по заданным признакам;* *- сравнивать предметы по внешним признакам;* *-классифицировать предметы по форме величине, цвету функциональному назначению;* *-составлять сериационные* *ряды предметов и их* *изображений по разным признакам;* *-практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;* *-давать полное описание объектов и явлений;* *-различать противоположно направленные действия и явления;* *-видеть временные рамки своей деятельности;* *-определять последовательность событий;* *-ориентироваться в пространстве;* *-целенаправленно выполнять действия по инструкции;* *-самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;* *-опосредовать свою деятельность речью.*

вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов; зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела; определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); выделять части суток и определять порядок дней недели; выполнять несложные графические работы под диктовку. класс Обучающиеся *должны знать, понимать:* основные цвета и оттенки цветов; набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); параметры величины (размер, высота, длина, толщина); температурные ощущения (теплый, горячий, холодный); вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное); барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов); понятия: близко, ближе – далеко, дальше; расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа; порядок месяцев в году; времена года, их последовательность, основные	

признаки. Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий: точно выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев; согласовывать (координировать) движения руки и глаза, обеих рук, пальцев и кистей рук, разных частей тела; рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях; определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру; сравнивать и обозначать словом: два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий); группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме); составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали); сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку; различать: цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам; основные части хорошо знакомых предметов; наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения); температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения; вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение; речевые и неречевые звуки; мелодии по характеру (веселая, грустная); конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур; находить различия у двух сходных сюжетных картинок; определять: отличительные и общие признаки двух предметов; различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;	

определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки); соотносить времена года с названиями месяцев; делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения; на плоскости листа бумаги (выделять все углы); на поверхности парты; словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами; выделять части суток и определять порядок дней недели. класс Обучающиеся *должны знать, понимать:* температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее); цветовой спектр; цвета теплые и холодные; понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.; объемность времени (сутки, неделя, месяц, год); длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда); времена года, их закономерную смену. Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий: целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры; вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; определять: различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные); различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник); вес на глаз;	

различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость); направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади); находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных; дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий); соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки; сравнивать и обозначать словом: две объемные геометрические фигуры – круг и овал; формы 3 – 4 предметов; величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий); сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами; комбинировать разные формы из геометрического конструктора; сопоставлять части и детали предмета по величине; узнавать предмет по его отдельным частям; составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали); предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей); картинки из разрезных частей; сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; рисовать бордюры по наглядному образцу; находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки); различать: пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно; мелодии по темпу; измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на вертикально расположенном листе бумаги; на поверхности парты; вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов; моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в	

комнате) по инструкции педагога; делить лист на глаз на 2 и 4 равные части; определять: время по часам; порядок дней недели. класс Обучающиеся *должны знать, понимать:* противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть); последовательность основных жизненных событий. Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий: целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи); вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения; вырезать ножницами на глаз изображения предметов; определять: на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.); вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах; предмет по словесному описанию; на слух звучания различных музыкальных инструментов; постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.); время по часам; длительность различных временных интервалов; возраст людей; противоположные качества и свойства предметов; находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных; сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом; сравнивать и группировать предметы по заданным	

параметрам формы, величины, цвета; составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей); сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов; простейшие схемы-планы комнаты; самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; узнавать целое по одному фрагменту; конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов; дорисовывать незаконченные изображения; запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности; находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки); выделять нереальные элементы нелепых картинок; дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый –кислее); измерять: вес разных предметов на весах; объем жидких тел с помощью условной меры; температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха); распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук; ориентироваться: в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения; на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек; выполнять задания педагога, связанные с	

изменением направления движения; представлять словесный отчет; моделировать: расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве; пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет; работать с календарем и моделью календарного года; использовать в речи временную и пространственную термин	

Содержание коррекционного курса

класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(1 час)**

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины

(большой - маленький - самый маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

(9 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по

показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (2 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(1 ч)**

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по

характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(1 час).**

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из

геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(1 час).**

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния,

барических ощущений) (5 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематическое планирование

1 класс

№ п.п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2

4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	2
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	2
	Итого	**33**

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п.п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	2
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	2
	Итого	**33**

Тематическое планирование
2 класс

№ п.п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7

3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	3
Итого		**34**

Тематическое планирование
3 класс

№ п.п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	4
Итого		**34**

Тематическое планирование
4 класс

№ п.п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**
1.	Обследование детей	1

2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	4
Итого		**34**

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003

Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004

Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2007

Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011

Курс «Двигательная коррекция»

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 120», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу «Двигательная коррекция» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

детей с нарушением опорно-двигательного аппаратанарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

Обучить двигательному опыту через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.

Научить согласовывать движения.

Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).

Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

Развивать координацию движений.

Развивать умение слушать музыку.

Развивать творческие способности личности.

Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается

формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

Краткая характеристика учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата***:***

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируется в полном объёме.

Особенности физического развития: наблюдаютсянарушения координационных способностей, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера развита недостаточно, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности выборочный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы.

.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
Упражнения на движение с предметами и без.
Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
коррекционные игры.

Задачи и направления работы:

формирование представлений о себе;
формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
распознание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
развитие собственной активности ребенка;
формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

***Методические задачи*:**

развитие зрительного восприятия;
развитие зрительного и слухового внимания;
развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
формирование и развитие координации;
развитие пространственных представлений;
развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

Готовиться к занятиям.

Предметные результаты освоения курса:

уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
выполнять несложные движения руками;
активно прихлопывать вместе с учителем;
слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

пользоваться предметами, сопровождающими действие;
принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
следовать предложенному плану;

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 120» для 1-4 классов: для 1 класса - на 33 ч. (1 час в учебную неделю), для 2-4 классов – на 70 ч. (2 часа в учебную неделю)

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	1
2	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	1
3	Выполнение движений под музыку.	1

4	Остановка по команде.	1
5	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	1
6	Игра «Вперёд-назад».	1
7	Упражнения без предметов.	1
8	Упражнения с предметами (флажок).	1
9	Упражнения с предметами (бубен).	1
10	«Бросай, поймай мячик».	1
11	«Кати мячик».	1
12	«Прокати мяч по дорожке».	1
13	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	1
14	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1
15	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1
16	Движения под музыку или звучащие инструменты.	1
17	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	1
18	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	1
19	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	1
20	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	2
21	«Воздушные шары».	1
22	«Бабочки».	1
23	«Слушай сигнал».	1
24	«Мячик кверху».	1
25	«Метко в цель».	1
26	«Мыльные пузыри».	1
27	«Поменяй предмет».	1
28	«Лягушка на болоте».	1
29	«Кто я?» (изображаем движения животных).	1
30	«Попробуй повтори».	1
31	«В гости к пальчику большому».	1
32	«Возьми флажок».	1
33	«Не урони мешочек».	1

34	Имитационные упражнения под песню.	1
35	«Запомни движение».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ второго года обучения

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1-2	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	2
3-4	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	2
5-6	Выполнение движений под музыку.	2
7-8	Остановка по команде.	2
9-10	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	2
11-12	Игра «Вперёд-назад».	2
13-14	Упражнения без предметов.	2
15-16	Упражнения с предметами (флажок).	2
17-18	Упражнения с предметами (бубен).	2
19-20	«Бросай, поймай мячик».	2
21-22	«Кати мячик».	2
23-24	«Прокати мяч по дорожке».	2
25-26	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	2
27-28	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
29-30	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
31-32	Движения под музыку или звучащие инструменты.	2

33-34	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	2
37-38	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
39-40	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	2
41-42	«Воздушные шары».	2
43-44	«Бабочки».	2
45-46	«Слушай сигнал».	2
47-48	«Мячик кверху».	2
49-50	«Метко в цель».	2
51-52	«Мыльные пузыри».	2
53-54	«Поменяй предмет».	2
55-56	«Лягушка на болоте».	2
57-58	«Кто я?» (изображаем движения животных).	2
59-60	«Попробуй повтори».	2
61-62	«В гости к пальчику большому».	2
63-64	«Возьми флажок».	2
65-66	«Не урони мешочек».	2
67-68	Имитационные упражнения под песню.	2
69-70	«Запомни движение».	2
итого		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ третьего года обучения

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество

		часов
1-2	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	2
3-4	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	2
5-6	Выполнение движений под музыку.	2
7-8	Остановка по команде.	2
9-10	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	2
11-12	Игра «Вперёд-назад».	2
13-14	Упражнения без предметов.	2
15-16	Упражнения с предметами (флажок).	2
17-18	Упражнения с предметами (бубен).	2
19-20	«Бросай, поймай мячик».	2
21-22	«Кати мячик».	2
23-24	«Прокати мяч по дорожке».	2
25-26	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	2
27-28	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
29-30	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
31-32	Движения под музыку или звучащие инструменты.	2
33-34	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	2
37-38	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
39-40	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	2
41-44	«Воздушные шары».	4
45-48	«Слушай сигнал».	4

49-52	«Мячик кверху».	4
53-56	«Метко в цель».	4
57-60	Имитационные упражнения под песню.	4
51-52	«Запомни движение».	4
53-56	«Кто я?» (изображаем движения животных).	4
57-60	«Попробуй повтори».	4
61-64	«В гости к пальчику большому».	4
65-68	«Возьми флажок».	4
69-70	«Не урони мешочек».	2
Итого		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ четвертого года обучения

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1-3	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	3
4-6	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	3
7-9	Выполнение движений под музыку.	3
10-12	Остановка по команде.	3
13-15	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	3
16-19	Игра «Вперёд-назад».	3
20-22	Упражнения без предметов.	3
23-25	Упражнения с предметами (флажок).	3
26-28	Упражнения с предметами (бубен).	3
29-31	«Бросай, поймай мячик».	3
32-35	«Кати мячик».	3
36-38	«Прокати мяч по дорожке».	3

39-41	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	3
42-44	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	3
45-47	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	3
48-50	Движения под музыку или звучащие инструменты.	3
51-53	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	3
54-56	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	3
57-58	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
59-60	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	2
61-62	«Воздушные шары».	2
63-64	«Слушай сигнал».	2
65-66	«Мячик кверху».	2
67-68	«Метко в цель».	2
69	Имитационные упражнения под песню.	1
70	«Запомни движение».	1
Итого		70

2.2.3. Программа нравственного развития, воспитания

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА МБОУ «СОШ №120» направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные документы:

Конвенция ООН о правах ребенка
(10.12.2004г); Конституция Российской
Федерации; Закон РФ «Об образовании»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р);

Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А., Москва, Просвещение, 2009;

Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Мин образования России от 01.03.2003г. № 30- 51 -131/ 16).

Устав школы

Пояснительная записка

Программа нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой в целях более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся начальной школы.

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и другие особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической группе, общечеловеческим ценностям.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Потребности современного общества возлагают на школу задачу качественного воспитания - Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника».Ш.А.Амонашвили.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствование человека волновали общество всегда и во все времена. Нравственная невоспитанность, с которой встретилось наше общество в результате так называемых «реформ» оказывает негативное воздействие прежде всего на детей и подростков не обладающих определенной культурой.

связи с этим одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности является нравственное воспитание обучающихся. Формирование личности ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный педагогический процесс.

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как moralis - мораль. «Нравы» - это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении. Л. А. Григорович дал следующее объяснение: «нравственность - это личная характеристика человека, объясняющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм».

Нравственное воспитание является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование у личности нравственный отношений к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, чтобы нормы нравственности стали привычной формой его поведения в повседневной жизни и деятельности.

Работа в коррекционной школе имеет свои особенности. Обучающиеся школы-интерната испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки, социально-значимых черт личности.

Решение проблемы межличностных отношений и нравственного воспитания

осложняется также отсутствием сотрудничества со стороны семьи, так как значительная часть учащихся составляют дети из дисфункциональных семей.

ведь именно в семье закладываются поведенческие основы ребенка: доброта, любовь, совесть, уважение к окружающим. Основная ответственность за судьбу ребенка ложится на плечи педагогов и воспитателей. А поскольку формирование правильного отношения к главным человеческим ценностям составляет суть нравственного воспитания, возникла необходимость разработки целевой программы, которая направлена на привитие хороших манер и правил поведения в обществе.

Программа состоит из 6 блоков:

Школьный этикет

Правила общения

Культура внешнего вида

Внешкольный этикет

Счастье семьи

Моя малая родина

Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование нравственных качеств личности у обучающихся с ТМНР.

Задачи программы:

Обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе нравственности;

Формирование нравственных мотивов и привычек, ценностного отношения к этическим нормам жизни, культуры поведения, повышения уровня воспитанности обучающихся;

Воспитание нравственных качеств путем ознакомления с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций; обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств.

Методы и формы работы

Воспитательные коррекционные занятия;

Тренинги;

Дискуссии;

Беседы;

Ролевые игры;

Театрализованные представления;

Экскурсии, целевые прогулки;

Конкурсы;

Викторины;

Проведение совместных праздников и мероприятий;

Просмотр слайдов;

Воспитательные спортивные мероприятия;

Организация выставок , поделок;

Основные способы педагогического воздействия на обучающихся в учебно – воспитательной деятельности и повседневной жизни.

Приучение. Детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время трудовой деятельности, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать. Но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

Упражнение. Многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взять ложку и вилку в руки, правильно завязать шнурки, застегнуть пуговицы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

Воспитывающие ситуации. Создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором.

Поощрение. Проводиться различными способами, активизирует детей к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

Пример для подражания. Является своеобразным наглядным образом и необходимым ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

Разнообразие словесный методов. Помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

Разъяснение. Необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

Совместный коллективный труд (уборка комнат, территории, посадка деревьев) - метод организации деятельности, который носит общественно – полезный характер.

Планируемые результаты

- Сформированы нравственные ориентиры у воспитанников;

Знают такие ценности как: милосердие, сострадание, правдолюбие, доброта и терпимость;

Сформировано толерантное отношение к другим людям как важнейший компонент своей жизненной позиции;

Развита эмоционально-нравственная отзывчивость;

Осознают ценность человеческой жизни;

Имеют эмоциональную устойчивость к различным жизненным ситуациям;

Сформирован опыт предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Проявляют неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Имеют адекватную самооценку;

Сформированы коммуникативные умения, необходимые для социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество;

Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Содержание программы

Школьный этикет

Данный раздел направлен на установление истинных, основанных на любви и уважении стандартов во взаимоотношениях между людьми. Этот раздел поможет ребенку познать природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти свое место в нем. Подготовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к вхождению в социум, сформирует осознанное волевое поведение, пробудит самостоятельное логическое мышление, а также будет развивать общую культуру воспитанника.

Тематика некоторых мероприятий:

Беседа «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»

Сочинение «Воспитатель – друг и опора»

Эссе «Мой учитель лучше всех»

Конкурс рисунков «Моя любимая учительница»

Коррекционный час «Законы класса»

Игра по станциям «История школы в лицах и фактах»

Проект «Модель выпускника начальной школы»

Правила общения

Это раздел показывает обучающимся преимущества поведения, основойкоторого является позиция уважения, доброжелательного отношения к другому человеку. Выполняя практические задания, учащиеся осознают, что существенное значение имеют целесообразность и здравый смысл поступков, поэтому, даже не зная тех или иных правил поведения можно руководствоваться знаниями норм и правил речевого общения. В общении обучающиеся получают разнообразную информацию, формируется их мыслительная деятельность, развиваются человеческие эмоции,

социальное поведение. Воспитанники в общении начинают осознавать особенности своей речи, свои речевые трудности и ошибки. Появляется желание говорить более четко, внятно. Способность к общению включает умение вступить в разговор, знание правил речевого поведения, умение участвовать в общении с несколькими собеседниками в совместной деятельности или различных жизненных ситуациях.
Тематика некоторых мероприятий:

Флешмоб «Приветствуем друг друга»
Коррекционный час «Правила хорошего тона»
Беседа-практикум «Обращение к взрослому человеку»
Тренинг «Что такое настоящая дружба?»
Игра-практикум «Слово лечит, слово ранит»
Беседа совместно с психологом «Об уступчивости»
Общешкольный классный вечер «Вежливость – это уважение к окружающим».

Культура внешнего вида

Данный раздел нацеливает обучающихся содержать в порядке свои личные вещи, так как этим в значительной мере определяется культура внешнего вида. Практические занятия направлены на развитие вкуса, чувства меры в одежде. В ходе занятий педагог выясняет, как дома у школьников храниться одежда, кто ее приводит в порядок, чем повседневная одежда отличается от праздничной. Тематика некоторых мероприятий:

Кроссворд «Внешний вид»
Газета от дежурных «Пусть тебя не назовут неряхой»
Коррекционный час «Друзья - вода и мыло»
Квест – игра «Чистота- залог здоровья»
Просмотр фильма «Кто опрятен и аккуратен, тот и людям всегда приятен»

Внешкольный этикет

Данный раздел знакомит воспитанников с правилами поведения в общественных местах (в кино, в театре, музее и т.п.); объясняет о нравственных правилах поведения в гостях и различных ситуациях, в которых ребенок может оказаться; помогает детям осознать свое отношение к природе, понять, почему надо к ней бережно относиться и чем это может выражаться; дать им представление о нравственной стороне отношения к природе. Создавая ситуации написания писем детьми с ограниченными возможностями здоровья друзьям, родственникам, педагог способствует развитию связной письменной речи.
Тематика некоторых мероприятий:

Прогулка-наблюдение «Ох уж эти пассажиры»
Тренинг «Путешествие в страну Этикета»
Экскурсии по библиотекам «Как вести себя в библиотеке»
Беседа – практикум «Телефонный этикет»
Квест – игра «Дружная компания по улице идёт...»
Кроссворд «Здравствуйте, спасибо, пожалуйста»
Общешкольная беседа «Конституция – основной закон твоей жизни»
Коррекционный час «Ваши права, дети»

Счастье семьи

Материал раздела способствует формированию у обучающихся таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также изменение характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной волевой сфер личности. Данный раздел предлагает воспитанниками пути достижения гармонии и развития, открытости и терпимости, что должно способствовать формированию новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как творческой основы для восхождения человека по эволюционному пути.

Тематика некоторых мероприятий:

Фотоконкурс «Семья - это то, что с тобою всегда»

Коррекционный час «Наши бабушки- наши дедушки»

Сочинение «Самый дорогой человек»

Конкурс рисунков «Моя семья»

Общешкольный конкурс творческих работ совместно с родителями «Семейная символика»

Сочинение «Мой дедушка герой»

Моя малая Родина

Материал раздела направлен на формирование и развитие личности обучающихся, обладающего качествами гражданина-патриота Родины, города, школы и способной успешно выполнять гражданские обязанности на основе интегрировано - дифференцированного подхода к воспитанию и развитию. Тематика некоторых мероприятий:

Экскурсии в парки «Природа нашего края»

Беседа «Береги родную природу»

Виртуальные экскурсии по Алтайскому краю «Край, любимый край»

Экологический десант «Приведи в порядок свою планету»

Экологическая акция «Накормите птиц зимой»

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника Портрет ученика начальной школы

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона,

запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм

реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся; - чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности

реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся; - формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы; - неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
формирование установок на использование здорового питания;
использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,
развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА реализуется по следующим направлениям:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с НОДА.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с НОДА установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни,
укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья,
активным отдыхом.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей

(законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с НОДА, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа содержит: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разработана на основе ПрАООП НОО обучающихся с НОДА, ПрООП НОО[1], разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Параграф 2.4 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Цель программы: охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

привести условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;

обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе;

оказывать психологическую помощь ребенку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;

формировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром;

формировать представлений у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;

развиватьэкологическоемышление;

повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;

изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;

организоватьмониторинг.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы *Личностные :*

оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Регулятивные :

определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные :

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

учиться критично относиться к собственному мнению;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой, в которой установлено новое современное оборудование. Учащиеся охвачены горячим питанием. Питьевой режим в начальной школе осуществляется с помощью кулеров.

Для занятий физической культурой и спортом есть два спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Уроки по лыжной подготовке младших школьников проходят на школьной территории. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий проводятся на свежем воздухе. Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы

школе имеются кабинет медицинского работника. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники КГУЗ «Поликлиники № 12» Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет психолога и логопеда. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный медработник.

В школе созданы условия для обучения и развития учащихся, для проведения уроков физкультуры и внеурочной занятости: **два спортивных зала,** оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав *специалистов***: преподаватели физической культуры, психолог, логопед, медицинская сестра.

2.Реализация программы внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов.

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

курсе «Мир природы и человека» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Этому способствуют используемые в школе системы учебников по адаптированным основным образовательным программам, направленные на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствуют формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. При обучении детей учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Физкультминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок). Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровья школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т. д.) Внедряются новые физкультурно-

оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаясясистемавключает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по оздоровительной гимнастике;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1-х классах;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- традиционное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований по волейболу, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно - оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, папа, я и ПДД» и т. п.).

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

На протяжении нескольких лет школа работает в сотрудничестве с Алтайским краевым экологическим центром по вопросам организации эколого-биологического образования школьников. Учащиеся школы регулярно бывают на экскурсиях в центре, принимают активное участие в проводимых мероприятиях. Ежегодно участвуют в краевом марафоне «Сохраним биосферу», «Очистим планету от мусора» и т.д.

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, бесед, консультаций и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей

привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в спортивно – оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях («Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, ПАПА, я и ПДД»).

течение года медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников и их родителей по следующим темам: «Профилактика вирусного гепатита»; «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы); «Травматизм и оказание первой помощи» (1-4 классы); «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы); «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы); «Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы); «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы).

Основные мероприятия для реализации программы

1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
ЗанятияпроводитДокторПилюлькин.			
Клуб «В гости к Мойдодыру». Дружи с водой. Чтоб глаза видели. Какого ухода требуют уши. И о коже надо заботиться. Приятного аппетита. Крепкие- крепкие зубы.	*Клуб «В гости к Мойдодыру».* Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку! Как уберечься от простуды? Что нужно знать о лекарствах.	*Клуб «Румяные щёчки».* Как живет наш организм? Наши органы. Признаки болезни. Болезни грязных рук. Порезы, ссадины и царапины. Смотрим телевизор.	*Клуб «Неболейка»* Как одолеть болезнь? Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Какнастроение?
Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья».		Встреча с врачом – наркологом «Губительная сигарета», « Наркомания - катастрофа».	
Конкурс рисунков и поделок «правильное питание – залог здоровья»			
Организация санитарного уголка («Советы доктора Айболита»). Санитарныерейдыпошколе			
Практикум « Как поступить в данной ситуации».			
«Дратьсяилинедрат	«Плохойпосту	«Еслитебепредложилисига	«Ты оказался в

ься?»	пок «закомпанию »?	рету?»	дурной компании!»
Родительскоесобрание.			
«Безпростуд».	«Культура семейная и культура физическая».		«К здоровомуобразужизни».

Игротерапия.

Подвижные перемены, динамические паузы между уроками

Дниздоровья.

Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Соревнование «Веселыестарты»

Праздник «Посвящение в пешеходы»

Соревнование «Мама, папа, я и ПДД»

Консультации психолога для родителей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причиныдетскойагрессии»)

Занятия в секциях и кружках: «Подвижные игры», «Оздоровительная гимнастика», посещение бассейна

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы среди школьников является воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Работа организуется в два этапа.

Первый этап– анализ состояния здоровья учащихся школы. Ежегодно организуется планирование работы по данному направлению:

организациярежимаднядетей: -

начало занятий-8.00 ч.

-уроки по утвержденному расписанию, согласно требованиям

СанПиНа -после 1-го,2-го уроков- горячий завтрак

физкультурно-оздоровительнаяработа

-физическая культура-3ч. в неделю

деятельность медицинского кабинета;

реализация программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря для учащихся 1-4 классов.

Второй этап – организация просветительской работы.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Класс	Уровень
1.	Месячник «ВниманиеДети»	Сентябрь	1- 4 кл.	Общешкольный
2.	Тематическийчас		1кл.	класс, совм. с

	«Азбукабезопасности»			родителями
3.	Кл.час. «Мы правила все знаем и все их выполняем»		1-4 кл.	классное
4.	ДеньЗдоровья	октябрь	1-4 кл.	общешкольное
5.	Встреча с педиатром «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»		1-4 кл.	общешкольное
6.	Веселые старты с элементами ПДД	ноябрь	1-4 кл.	общешкольное
7.	Кл.час «Чтобы не было беды»		1-4 кл.	классное
8.	ЛыжняЗдоровья	декабрь	1-4 кл.	общешкольное
9.	Конкурснаяпрограмма «Богатырскиезабавы»	февраль	1абв	совм.сродителями
10	Конкурс смотр «Строя и песни»		1-4 кл.	классное
11	ДеньЗдоровья	Март	1-4 кл.	общешкольное
12	Тематическийчас «Осторожногололед»		1-4 кл.	классное
13	Кл.час «Мыпассажиры»		1-4 кл.	классное
14	ДеньЗдоровья	Май	1-4 кл.	Общешк.
15	Экскурсия «За здоровьем к природе»		1-4 кл.	классное

Просветительская и методическая работа со специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей. Администрацией школы разработаны темы педагогического лектория для родителей.

Примерная тематика бесед с родителями

класс

- «Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим
- дня». «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной
- осанки». «Как сохранить зубы ребенка здоровыми».
- «Игра и труд в жизни первоклассника».
- «Организация летнего отдыха».

класс

- «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».
- «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».
- «О пользе закаливания организма».
- «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем фактору развития интеллекта ребенка».
- «Как оздоровить ребенка летом».

класс

- «Воспитание сознательной дисциплины у школьников».
- «Поощрение и наказание в семье».
- «Плоскостопие и его последствия».
- «Трудовое воспитание в семье».
- «Безнадзорность детей в летний период».

класс

- «Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».
- «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».
- «Гигиеническое воспитание школьников».
- «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».
- «Правила поведения на водоемах».

Перечень мероприятий в рамках программы
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды Формызанятий деятельности	
Формирование у учащихся знаний о правилах поведения в природе	
Урочная	Беседы «Животные и птицы зимой», «По страницам Красной книги»; анализ экологических ситуаций «В гостях у природы» («Птенец на тропе», «Муравейник», «Привал в лесу», «Букет цветов»); дидактические игры: «Деревья и кусты», «У кого детки с этой ветки», «Кто дальше пройдет».
Внеурочная	Экскурсии в АКДЭЦ, прогулки, походы краеведческого характера. Конкурс на лучшего знатока тайн природы, конкурс рисунков "Природоохранительные знаки", эстафета эрудитов, конкурс устных рассказов на тему "Красная книга природы", конкурс знатоков голосов природы; праздники «Покормите птиц зимой», «Бал цветов».
Формирование у обучающихся установки на здоровое питание	

Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев трав-матизма, проведение мониторинга состояния питания
Работа с социальными партнёрами	Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками, работниками столовой: беседы, конкурсы, викторины, литературные встречи
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Русский пряник», «Овощ вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)
Обеспечение оптимального двигательного режима для детей	
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка взрослеет», «Когда мальчик взрослеет», «Учимся строить отношения»
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с поликлиникой №12
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары
Обеспечениережимадняобучающихся	
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. СоставлениерасписаниясогласнотребованиямСа нПиН
Работа с семьей	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования,

	беседы «Наследственность и здоровье»
Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья	
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультурына темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»
Внешкольная, внеурочная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей
Работа с социальнымипартнерами	Сотрудничество с поликлиникой, спортивными организациями, индивидуальные консультации психолога
Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ	
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья	
Урочная	Беседы на уроках(окружающиймир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека».
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

качестве критериев эффективности реализации программы на ступени начального общего образования выступают такие умения как:

- следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ежегодно проводится мониторинг уровня физического развития учащихся и развития основных физических качеств.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей, уровня сформированности экологической культуры представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и физического развития обучающихся.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья школьников.

Мониторинг включает в себя:

наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

распределение обучающихся по группам здоровья;

охват обучающихся горячим питанием;

пропуски обучающимися уроков по болезни;

участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;

сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;

выработка рекомендаций по вопросам укрепления здоровья на основании данных медосмотров;

мониторинг успешности обучения и здоровья школьников в период их пребывания в образовательном учреждении.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — изучение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическоенаблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития . В рамкахмониторингапредусматриваетсяиспользованиеследующихвидовнаблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) обучающихся.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у

обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет учащемуся выполнять большинство стандартныхтребований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.4). Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК. Программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013,24.11.2015);

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г.№ 1598;

Устава Школы.

Программа коррекционной работы **направлена:**

на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей ***на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.***

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

обучение в общеобразовательном классе по АОП;

обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений,

социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.4) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с НОДА;

определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;

разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с НОДА, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НОДА выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация программы коррекционной работы (специальной поддержке) обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога) и ППк. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Школы

Содержание работы	**Организационная деятельность**
I этап. *Подготовительный*	
подбор методов изучения личности;	изучение состояние вопроса;

подбор методик изучения психологических особенностей; подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; подбор методик изучения семьи обучающихся; методическая и практическая подготовка педагогических кадров	предварительное планирование; разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; обеспечение условий предстоящей деятельности; подбор педагогических кадров и распределение конкретных участников работы; постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу
этап. *Сбор информации* (начало учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; изучение личных дел учащихся; изучение листа здоровья учащихся; консультация специалистов; посещение семей учащихся	консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
этап. *Систематизация потока информации* (начало учебного года) Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; определение особенностей развития	анализ результатов психолого-медико- педагогического обследования на
обучающегося;	входе в коррекционно-развивающую
выделение группы контроля за	работу;
учебно-познавательной деятельностью,	анализ состояния здоровья
группы контроля за поведением, группы	обучающихся;
контроля за семьей учащегося, профиля	планирование коррекционно-
личностного развития;	развивающей деятельности
выработка рекомендаций по	
организации учебно-воспитательного	
процесса	
IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; проведение занятий школьным психологом, учителем-логопедом, педагогами; проведение игр и упражнений педагогами; медикаментозное лечение учащихся; работа с родителями	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. *Сбор информации* (конец учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок,	консультативная помощь в процессе сбора информации;

наблюдения, логопедического обследования	контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; оценка динамики развития: положительный результат – завершение работы, отрицательный результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; подведение итогов
VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов; перспективное планирование	обобщение опыта работы; подведение итогов; планирование дальнейшей коррекционной работы

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ППк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППк; • взаимодействует ППк с лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность в работе с родителями детей.
Классный руководитель Учителя- предметники	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	• изучает личность учащегося и

	коллективакласса;• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся;
дефектолог	• исследует речевое развитие учащихся;

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные **направления,** которые отражают её содержание:
Диагностическаяработа;
коррекционно-развивающаяработа;
консультативнаяработа;
информационно-просветительскаяработа.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	**Содержание деятельности**	**Формы и методыработы**	**Сроки**	**Ответственный**
Диагностическоенаправление				
Своевременное выявление обучающихся с НОДА для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель

	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк По	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающеенаправление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативноенаправление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с	Ознакомление с рекомендациями по результатам	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя

	Консультирование специалистами	По запросам	В течение учебного	Специалисты, учителя
	решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		согласно графику консультаций	
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительскоенаправление				

Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, заседания МО учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, поучителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на заседаниях МО учителей начальных классов, педагогических советах информационные стенды, сайт, печатные	В течение учебного года по запросам	психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	психолог

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ППк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППк; • взаимодействует ППк с лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность в работе с родителями детей.
Классный руководитель Учителя- предметники	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся;

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.
Диагностическаяработавключает:

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику

отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА, выявление его резервных возможностей;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с НОДА (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Коррекционно-развивающая работа включает:
выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с НОДА с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с НОДА и психокоррекцию его поведения;
социальную защиту указанной категории обучающихся с НОДА в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативнаяработавключает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений– обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам –вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с НОДА.

Основные требования к условиям реализации программы:

психолого-педагогическоеобеспечение;
программно-методическоеобеспечение;
кадровоеобеспечение;
материально-техническоеобеспечение.

Психолого-педагогическоеобеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия указанной категории обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-

оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:
адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, логопеда;
в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.
Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с НОДА.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих
материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с НОДА), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:
наличие кабинета для занятий с психологом;
наличие кабинета для логопедических занятий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
Обязательным является создание системы широкого доступа детей с НОДА, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов**.**

Планируемые результаты Программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года
улучшаютсяграфическиенавыкиизрительно-моторные координации,

формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребенку освоить ООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4) Школы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА,ТМНР и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть

образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Развитие личности: социальное-эмоциональное, спортивно- оздоровительное, творческое, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное осуществляется в таких формах как игра, «веселые старты», экскурсии, кружки и т.д.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видахдеятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильнооценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности инастойчивости в достижении результата; расширение
- представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи иобщеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людейи сопереживания им.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум направлениям: Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, во время урока, проводимого учителем и на перемене. Уход за обучающимся осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, ассистенты во время прогулки, экскурсии и родители (законные представители) в свободное время.

Присмотр педагогами, ассистентом и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Для обучающихся с ТМНР, которые самостоятельны в самообслуживании и не нуждаются в тщательном присмотре и уходе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и интеграции с организациями дополнительного образования детей. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, психолог, логопед.

Для реализации плана внеурочной деятельности в зависимости от направления используются следующие программы работы с обучающимися:

Уход «Азбука здоровья»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Азбука Здоровья» предназначена для учащихся начальных классов составлена на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №120» г. Барнаула;

•Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №120» г. Барнаула;

•Годового календарного графика МБОУ «СОШ №120» г. Барнаула;

• Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №120» г. Барнаула;

Цели и задачи, решаемые при реализации данной программы:

Цель:обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Место в учебном плане: Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. В 1 классе- 33 часа, во 2-4 классах – по 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в

неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут во 2-4 классах. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 11 лет.

Планируемые результаты:

процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-

оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» является формирование следующих умений:

- ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» - является формирование следующих учебных действий (УД):

Регулятивные УД:

- ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УД:

 Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 Слушать и ***понимать*** речь других.

 Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 Учиться выполнять (в приложении представлены варианты проведения уроков).

 предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

 осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

 социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Система оценивания:

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука Здоровья» состоит из двух основных компонентов:

Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: спортивного праздника, спортивно-массового мероприятия и т.д.

Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий:

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике

Содержание учебного предмета

1.Основы знаний (введение).

Проведение инструктажей в начале каждой четверти. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке, в доме, в школе. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений. Значение и правила закаливания. Двигательный режим. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, повышение умственной и физической работоспособности. Дыхание при беге, ходьбе. Оказание первой помощи при травмах.

Школа-наш второй дом.

Обучение в школе, что оно несёт нам. Какие перспективы открывает школа перед человеком. Учимся, чтобы стать грамотным, принести пользу нашей Родине. Родословная семьи, знать своих предков хотя бы до четвёртого колена, малая родина, то место, где родился человек. Осознавать дошкольное прошлое и будущее (построение перспектив). Кем хочет стать, что для этого надо. Плохое и хорошее настроение, от чего зависит оно. Что надо делать, чтобы настроение было хорошим. Общение. Что надо, чтобы людям было приятно общаться с тобой.

Я и моё здоровье.

Для чего нужно мыть фрукты, овощи, как правильно употреблять в пищу продукты питания. Как нужно относиться к своему здоровью. Научиться этикету за столом. Правильно. Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота. Раскрыть причины болезней. Организм защищает сам

себя, Охрана здоровья и жизни детей учителями и родителями. В каком возрасте нужно учиться плавать, правила безопасности на воде. Потребность расти здоровым. Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Как организм себя защищает, как укреплять защитные функции организма, опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины. Аллергия на лекарства.

Спорт-это здорово!

Что такое подвижная игра? Понятие правил игры. Русские народные игры.Релаксационные игры.Подвижные игры на быстроту. Групповые игры. Игры русского народа. Игры на свежем воздухе. Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается грязнулей. Что может случиться с глазами и зрением, комплекс зарядки для глаз. От чего защищает кожа, её устройство, травмы и заболевания кожи, правила ухода за ней. Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Устройство системы пищеварения, продукты наиболее полезные растущему организму. Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным. Почему мы простужаемся, простейшие способы закаливания. Что надо знать о лекарствах, как ими пользоваться.

5. Правила на всю жизнь.

От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд. Двигательная активность. Из чего состоит опорно-двигательный аппарат человека, мышцы, значение, какие нарушения могут быть, как с этим бороться. Как мы дышим, заболевания дыхательной системы и их профилактика. Сердце, как оно работает, заболевание сердечно-сосудистой системы, профилактика, функции крови. Значение ходьбы для человека. Кожа, её функции, заболевания кожи и их профилактика. Строение глаза, функции газа, профилактика глазных заболеваний, повторить известные упражнения для глаз, выучить новые. Строение уха, заболевания органов слуха и их профилактика. Органы чувств, для чего они нужны. Строение системы пищеварения, заболевания и их профилактика. Лекарственные травы России и нашего края, как их использовать. Какие бывают витамины и для чего их применяют, правила предосторожности. Правила безопасность на улице, подвижные игры. Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар, то происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара. Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах, что такое отморожение, как избежать отморожений в сильный мороз, меры предосторожности. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин, как остановить кровоизлияние и кровотечение из носа. Игры.

Мир вокруг меня, и я в нём.

Человек неповторим. Он индивидуален и имеет своё мнение, свои чувства. И мы должны это знать и уважать каждого человека. Твоя семья, её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого члена, профессии родственников. Твоя помощь семье. Обязанности членов семьи. Как происходит общение людей, для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, от чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Вредные привычки, что мы о них знаем. Раскрыть изменения, происходящие с ребёнком. Что такое конфликтная ситуация. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Что является причиной невыдержанности, как

воспитать в себе сдержанность, капризные дети, как к ним относятся окружающие люди. Одна из вредных привычек: алкоголизм, что приводит к этому, как страдают люди вокруг алкоголика, последствия этого порока для самого пьющего человека и близких. Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание физических упражнений для сохранения осанки. Предметы и явления, которых часто боятся дети, почему их не надо бояться, как воспитать в себе уверенность и бесстрашие. В каких случаях и почему мы обманываем, к чему может привести притворство и хвастовство, как ложь становиться привычкой, «неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Хорошо ли мы знаем своих родителей, чем они озабочены и чего ждут от нас, все родители хотят видеть своих детей счастливыми и успешными, гордиться детьми, как доставить радость родителям. Почему дарят подарки, как принимать подарок, когда надо отказаться от подарка, подарки не просят. Последствия курения для организма. Что значит одеваться со вкусом, как одеваться в определённых случаях. Почему надо быть осторожным при встрече с чужими людьми, каких правил необходимо придерживаться. Хорошо ли ведут себя дети в школьной столовой, дома в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом. Внешняя и внутренняя культура человека, как научиться контролировать своё поведение. Умеем ли мы правильно говорить, слова-паразиты, жаргон, как говорить по телефону, обращение к людям, над чем нельзя шутить и смеяться.

Наименование разделов и тем	**Количество часов**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1. Основы знаний (введение)	2	2	2	2
2. Школа-наш второй дом.	5	6	6	6
3. Я и моё здоровье.	6	8	8	8
4. Спорт-это здорово!	10	10	10	10
5. Правила на всю жизнь	6	6	6	6
6. Мир вокруг, и я в нём	4	3	3	3
ИТОГО:	**33**	**35**	**35**	**35**

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

1 класс (подготовитеьный) (33 часов, 1 час в неделю, 33 учебных недель).

№ урока	**Наименование разделов/ тем уроков**	**Количество часов**
	Основы знаний (введение)	**2**
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Я – ученик.	1
	Школа-наш второй дом.	**5**

3	Какое Настроение? Я – ученик.	1
4	Советы Доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.	1
5	Вредные привычки.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Правила поведения на перемене.	1
	Я и моё здоровье.	**6**
8	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
9	Вредные привычки.	1
10	Почему болят зубы.	1
11	Чтобы зубы были здоровыми.Как сохранить улыбку красивой.	1
12	Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.	1
13	Правила безопасности на льду	1
	Спорт-это здорово!	**10**
14	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
15	На зарядку становись!	1
16	Урок о культуре поведения.	1
17	Глаза-главные помощники человека	1
18	«Рабочие инструменты» человека.	1
19	Зачем человеку кожа?	1
20	Надёжная защита человека.	1
21	Если кожа повреждена.	1
22	Питание-необходимое условие для жизни человека.	1
23	Правила поведения на весеннем льду.	1
	Правила на всю жизнь	**6**
24	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
25	Поиграем в гости.	1
26	Мы пешеходы и пассажиры.	1
27	Здоровая пища для всей семьи.	1
28	Скелет-наша опора. Осанка-стройная спина.	1
29	Сон-лучшее лекарство.	1
	Мир вокруг, и я в нём	**4**
30	Сохраним природу – сохраним здоровье.	1
31	Если хочешь быть здоров.	1
32	Правила безопасности на воде	1
33	Викторина « Азбука здоровья	1

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
2 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

№	**Наименование разделов/ тем уроков**	**Количество**

урока		часов
	Основы знаний (введение)	**2**
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях. Я – ученик.	1
	Школа-наш второй дом.	**6**
3	Личная гигиена.	1
4	Причина болезни. Признаки болезни.	1
5	Как здоровье? Как организм помогает себе сам?	1
6	Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.	1
7	Оазис Здоровья	1
8	Мой безопасный путь в школу.	1
	Я и моё здоровье.	**8**
9	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
10	Я выбираю движение.	1
11	Беседа «Мой До дыр».	1
12	Опасность в нашем доме.	1
13	Как вести себя на улице.	1
14	Вода-наш друг.	1
15	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
16	Правила безопасности на льду.	1
	Спорт-это здорово !	**10**
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
18	Как уберечься от мороза. Травмы в зимнее время года.	1
19	Переломы. Растяжение связок и вывих костей.	1
20	Отравление угарным газом. Отравление ядовитыми веществами	1
21	Чем опасен электрический ток.	1
22	Пищевые отравления. Домашняя аптечка.	1
23	Отравления лекарствами.	1
24	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1
25	Правила поведения на весеннем льду.	1
26	Здоровый ребенок – хороший ученик.	1
	Правила на всю жизнь	**6**
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Как помочь себе при тепловом ударе.	1
29	Если ты ушибся или порезался.	1
30	Расти здоровым. Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	1
31	Воспитание здоровых привычек.	1
32	В здоровом теле – здоровый дух.	1
	Мир вокруг, и я в нём	**3**
33	Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью.	1

34	Правила безопасности на воде.	1
35	Викторина « Азбука здоровья»	1

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
3 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	**2**
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1
	Школа-наш второй дом.	**6**
3	Спеши делать добро.	1
4	Поможет ли нам обман?	1
5	На зарядку становись! «Спорт- это здорово!»	1
6	Урок о культуре поведения.	1
7	Поиграем в гости.	1
8	Мы пешеходы и пассажиры. Правила поведения на дорогах.	1
	Я и моё здоровье.	**8**
9	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
10	Окружающая среда. Оглянись вокруг.	1
11	Что такое экология.	1
12	Я и мой день. Режим дня.	1
13	Здоровый образ жизни.	1
14	Поиграем- отдохнем!	1
15	Правила безопасности на льду	1
16	Путешествие в страну здоровья.	1
	Спорт-это здорово!	**10**
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
18	Надо ли прислушиваться к советам родителей?	1
19	Почему родители и дети не всегда понимают друг друга?	1
20	Все ли желания исполнимы?	1
21	Как воспитать в себе сдержанность.	1
22	Я принимаю подарок. Я дарю подарок.	1
23	Ответственное поведение. Наказание.	1
24	Моё здоровье – в моих руках! Гигиена и ее значение.	1
25	Правила поведения на весеннем льду.	1
26	Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения	1
	Правила на всю жизнь	**6**
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Зимой и летом дружим с игрой и бегом».	1

29	Вредные привычки: «Ай, не буду, не хочу!»	1
30	Беседа о спортивных праздниках.	1
31	Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.	1
32	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1
	Мир вокруг, и я в нём	**3**
33	Огонёк здоровья. Игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности.	1
34	Правила безопасности на воде.	1
35	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
4 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

№ урока	**Наименование разделов/ тем уроков**	**Количество часов**
	Основы знаний (введение)	**2**
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	«Школа- наш второй дом»	1
	Школа-наш второй дом.	**6**
3	Гимнастика для развития мелкой моторики.	1
4	«Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться»	1
5	Беседа о видах спорта.	1
6	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	1
7	Воспитание здоровых привычек.	1
8	Будем делать хорошо и не будем плохо.	1
	Я и моё здоровье.	**8**
9	В приемной у доктора Айболита. Как сделать сон полезным. Сон – лучшее лекарство.	1
10	Умывайтесь, умывайтесь по утрам и вечерам.	1
11	Сохраним природу – сохраним здоровье. Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор?	1
12	Правила поведения на дорогах, водоёмах в осенний период.	1
13	В здоровом теле – здоровый дух.	1
14	Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.	1
15	Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью.	1
16	Правила безопасности на льду.	1
	Спорт-это здорово!	**10**
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1

18	К тайникам силы. На зарядку становись!	1
19	Урок о культуре поведения. Правила поведения на весеннем льду.	1
20	Чистота – залог здоровья.	1
21	Как правильно чистить зубы.	1
22	Богатырские потешки. Защитники Отечества.	1
23	Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения.	1
24	Питание-необходимое условие для жизни человека. Умеем ли мы правильно питаться?	1
25	Откуда берутся грязнули?	1
26	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	1
	Правила на всю жизнь	**6**
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Мальчики и девочки. Дружба.	1
29	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1
30	Чистота в твоем доме, на твоем рабочем месте.	1
31	Здоровый ребенок – хороший ученик.	1
32	Чистота и здоровье.	1
	Мир вокруг, и я в нём	**3**
33	Я здоровье берегу-сам себе я помогу.	1
34	Правила безопасности на воде.	1
35	Викторина «Азбука здоровья»	1

2. «Присмотр» (Социально-бытовая ориентировка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Социально-бытовая ориентировка»

на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 1-9 кл. в 2 сб. ТПО ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. Издательский центр Владос, 2013г.

срок реализации данной программы - 1 год - 2019/2020 учебный год Пояснительная записка

Адаптированная программа содержит учебный материал по социально – бытовой ориентировке для обучающихся подготовительного , 1 – 4 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

данном курсе изучаются следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Мой класс», «Я и моя семья», «Моя школа», «Мой класс», «Общение и культура поведения», «Улица. Правила поведения на улице», «Транспорт», «Телефон. Радио. Телевизор», «Магазины», «Организация общественного питания», «Культурные места отдыха», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Больницы. Поликлиники», «Занятия людей в городах и деревне».

Цель данного предмета: снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений. В связи с этим решаются следующие **задачи:**

формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции; После изучения курса «Социально - бытовая ориентировка» обучающиеся должны:

Знать:

своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;

свои обязанности в семье, домашний адрес;

местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;

правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;

правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;

названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;

правила безопасного поведения в подъезде, лифте;

указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;

виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;

остановки транспорта вблизи школ;

правила проезда и приобретения билета в автобусе;

дорогу из дома в школу и обратно;

правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;

правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;

назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб;

назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники

безопасности при пользовании электроприборами;

виды магазинов;

виды поликлиник и больниц;

организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);

предприятия в городе, деревне, профессии городские и сельские,

Уметь:

выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;

обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;

переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;

оплатить проезд в транспорте;

безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);

покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;
считать стоимость покупки и сдачи;
сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
адекватно вести себя на приёме у врача;

Подготовительный класс: 1 час в неделю, 33 часа в год.
1 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год.
2 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год.
3 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год.
4 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

При изучении данного курса используются **словесные** (рассказ, объяснение, беседа) и **наглядные** методы (демонстрация, метод иллюстраций), а также **практические** методы (экскурсия, практическая работа, игра).

Содержание.
Подготовительный класс

Здравствуй, школа! 5 часов
Школа (экскурсия).
Школьные принадлежности.
Внешний вид школьника.
Учитель, воспитатель, другие работники школы.
Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.
Мой класс. 4 часа
Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой.
Подготовка к уроку.
Я сегодня дежурный.
Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).
и моя семья. 3 часа
Моё имя, фамилия.
Мой возраст.
Мои родители.
Общение и культура поведения. 4 часа
– ученик школы.
Правила приветствия и прощания.
«Волшебные слова».

«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе, классе).

Улица. Правила поведения на улице. 3 часа

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) (экскурсия).

Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора (экскурсия).

Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт. 4 часа

Правила дорожного движения.

Светофор. Переход.

Поведение пешеходов на дороге.

Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания. 5 часов.

Буфет. Школьная столовая.

Правила поведения в столовой, за столом.

Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).

Уборка за собой грязной посуды.

Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха. 5 часов

Парк, сквер.

Отличие леса от парка, сквера.

Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.

Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

Тематическое планирование.

Социально – бытовая ориентировка. Подготовительный класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	**Здравствуй, школа!**	Школа *(экскурсия).* Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	**5**
2	**Мой класс**	Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой. Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы *(экскурсия).*	**4**
3	**Я и моя семья**	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Мои родители.	**3**
4	**Общение и культура поведения**	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе, классе).	**4**
5	**Улица. Правила поведения**	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) *(экскурсия).*	**3**

	на улице.	Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора *(экскурсия).* Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	
6	**Транспорт.**	Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте.	**4**
7	**Организация общественного питания**	Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.	**5**
8	**Культурныеместа отдыха**	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	**5**
	Итого:		**33 часа**

Содержание.
класс

и моя семья. 4 часа
Моё имя, фамилия.
Мой возраст.
Моя семья.
Мои родители.
Общение и культура поведения. 4 часа
– ученик школы.
Правила приветствия и прощания.
«Волшебные слова».
Правила безопасного поведение в школе.
Моя школа. 3 часа
Школа (адрес, близость к остановке транспорта).
Учитель, воспитатель, другие работники школы.
Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.
Мой класс. 3 часа
Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).
Рабочее место ученика, подготовка к уроку.
«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).
Улица. Правила поведения на улице. 5 часов

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.
Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора.
Экскурсия по улице, на которой расположена школа.
Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт. 5 часов

Виды транспорта.
Правила дорожного движения. Светофор. Переход.
Поведение пешеходов на дороге.
Следование от дома до школы и обратно (экскурсия).
Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания. 4 часа.

Буфет. Школьная столовая.
Правила поведения в столовой, за столом.
Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).
Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха. 5 часов

Парк, сквер.
Отличие леса от парка, сквера.
Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.
Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.
Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

Тематическое планирование.
Социально – бытовая ориентировка. 1 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	**Я и моя семья**	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.	4
2	**Общение и культура поведения**	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведение в школе.	4
3	**Моя школа**	Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	3
4	**Мой класс**	Местонахождение класса в здании школы *(экскурсия).* Рабочее место ученика, подготовка к уроку. «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	3
5	**Улица. Правила поведения на улице.**	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного	5

		перехода. Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	
6	**Транспорт.**	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно *(экскурсия).* Правила поведения пассажиров в транспорте.	**5**
7	**Организация общественного питания**	Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.	**4**
8	**Культурныеместа отдыха**	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	**5**
	Итого:		**33 часа**

Содержание.

класс

Я и моя семья. 5 часов

Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.

Чем я занимаюсь (я – ученик школы).

Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).

Профессии родителей.

Где учатся мои брат и сестра.

Общение и культура поведения. 4 часа

Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками.

Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.

Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.

Обращение с просьбой или предложением к учителю.

Улица. Правила уличного движения. 4 часа Улица, на которой расположена школа.

Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно.

Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).

Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры(экскурсия).

Транспорт. 6 часов

Виды транспорта.
Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия).
Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки.
Правила входа и выхода из транспорта.
Проезд в транспорте. Оплата проезда.
Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания. 6 часов

Школьная столовая.
Правила дежурства в столовой.
Правила поведения за столом.
Уборка за собой посуды.
Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе).
Правила поведения в кафе.

Телефон. 6 часов

Телефон. Назначение телефона.
Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат).
Правила пользования телефонами.
Правила разговора по телефону.
Домашний телефон, телефон родителей, родственников.
Телефон экстренных служб (01,02,03,04).

Культурные места отдыха. 4 часа

Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр).
Места культурного отдыха (аквапарк, каток).
Правила поведения в местах культурного отдыха.

Тематическое планирование.
Социально – бытовая ориентировка. 2 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	**Я и моя семья**	Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра.	5
2	**Общение и культура поведения**	Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом. Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам. Обращение с просьбой или предложением к учителю.	4
3	**Улица. Правила уличного движения**	Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного	4

		поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры *(экскурсия).*	
4	**Транспорт**	Виды транспорта. Остановки транспорта вблизи школы. Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выходаизтранспорта.Проездв транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.	**6**
5	**Организация общественного питания**	Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе). Правила поведения в кафе.	**6**
6	**Телефон**	Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).	**6**
7	**Культурныеместа отдыха**	Местакультурногоотдыха(театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.	**4**
	Итого:		**35 часов**

Содержание.
класс

Я и моя семья. 1 час
Профессии родителей, сестры и брата.
Общение и культура поведения. 8 часов
Правила приветствия с незнакомыми
людьми. Разговор с незнакомцем.
умею сказать «нет».
Культура поведения на улице.
Культура поведения в общественных местах.
Поручения в семье.
Забота о младших.
Забота о бабушке.
Улица. Правила уличного движения. Транспорт. 12 часов.

Улица. Площадь.
Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства *(экскурсия).*
Номера домов, подъездов, квартир.
Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте.
Перекрёсток. Переход.
Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте».
Правила перехода.
Узнавание дороги у прохожих, полицейского.
Помощь старым людям в переходе через дорогу.
Транспорт. Виды транспорта.
Правила выхода из транспорта и обход его.
Остановки транспорта (экскурсия).

Телефон. Радио. Телевизор. 5 часов

Телефон. Назначение телефона.
Как разговаривать по телефону правильно.
Телефон родителей, экстренных служб.
Радио. Радиоприёмники.
Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины. 9 часов

Виды магазинов: специализированные, универсальные.
Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (экскурсия2 ч.).
Покупка в магазине товаров первой необходимости.
Складывание покупки в магазине.
Отчёт о покупке дома.
Организация общественного питания.
Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии, 2 часа)

Тематическое планирование.
Социально – бытовая ориентировка. 3 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	**Я и моя семья**	Профессии родителей, сестры и брата.	1
2	**Общение и культура поведения**	Правила приветствия с незнакомыми людьми. Разговор с незнакомцем. Я умею сказать «нет». Культура поведения на улице. Культура поведениявобщественныхместах. Поручения в семье. Забота о младших. Забота о бабушке.	8
3	**Улица. Правила уличного движения. Транспорт.**	Улица. Площадь. Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства *(экскурсия).* Номера домов, подъездов, квартир. Мой домашний	12

		адрес. Безопасность в подъезде, лифте. Перекрёсток. Переход. Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте». Правила перехода дороги. Узнавание дороги у прохожих, полицейского. Помощь старым людям в переходе через улицу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Остановки транспорта *(экскурсия).*	
4	**Телефон. Радио. Телевизор.**	Телефон. Назначение телефона. Как разговаривать по телефону правильно. Телефон родителей, экстренных служб. Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.	**5**
5	**Магазины.**	Виды магазинов: специализированные, универсальные. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой *(экскурсия).* Покупка в магазине товаров первой необходимости. Складывание покупки в магазине. Отчёт о покупке дома. Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания *(экскурсия).*	**9**
	Итого:		**35 часов**

Содержание.

класс

Транспорт. 4 часа

Правила проезда и приобретения билета в автобусе.
Правила пользования проездным месячным билетом.
Железнодорожный и автомобильный транспорт.
Воздушный и водный транспорт.

Почта. 7 часов

Почта. Почтовые отправления: письма, посылки.
Почтовое отделение. Почтальон (экскурсия).
Почтовые ящики.
Конверты, почтовые карточки, открытки.
Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание
марок. Отправление писем и открыток (экскурсия).
Перевозка почты.

Бытовые электроприборы. 5 часов

Электричество. Розетка, выключатель, провод.
Электрическая лампочка. Люстра, настольная
лампа. Утюг. Электроплита. Электрочайник.
Пылесос. Стиральная машина.
Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.

Больницы. Поликлиники. 4 часа.
Больницы для детей и взрослых.
Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства.
Запись в регистратуре. Талон для посещения врача.
Игра «На приёме у врача».
Магазины. 8 часов
Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары».
Игра «Магазин».
Стоимость покупки, сдача, размен денег. **2 часа**
Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. **2 часа.**
Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (экскурсия).
Закупка товаров в магазине самообслуживания (экскурсия).
Занятия людей в городах и деревне. 7 часов
Значение слов: город, деревня.
Предприятия в городе, деревне.
Профессии городские и сельские.
Что даёт город деревне.
Что даёт деревня городу.
Кем работают мои родители, родственники.

Тематическое планирование.
Социально – бытовая ориентировка. 4 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	**Транспорт.**	Правила проезда и приобретения билета в автобусе. Правила пользования проездным месячным билетом. Железнодорожный и автомобильный транспорт.Воздушныйиводный транспорт.	**4**
2	**Почта.**	Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. *(экскурсия*). Почтовые ящики. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок. Отправление писем и открыток *(экскурсия).* Перевозка почты.	**7**
3	**Бытовые электроприборы.**	Электричество. Розетка, выключатель, провод. Электрическая лампочка. Люстра, настольная лампа. Утюг. Электроплита. Электрочайник. Пылесос. Стиральная машина. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	**5**
4	**Больницы.**	Больницы для детей и взрослых.	**4**

	Поликлиники.	Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приёме у врача».	
5	**Магазины.**	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары». Игра «Магазин». Стоимость покупки, сдача, размен денег. Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. Закупка товаров в магазине с прилавочной системой *(экскурсия).* Закупка товаров в магазине самообслуживания *(экскурсия).*	**8**
6	**Занятия людей в городах и деревне.**	Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что даёт город деревне. Что даёт деревня городу. Кем работают мои родители, родственники.	**7**
	Итого:		**35 часов**

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.

2.3.Организационный раздел

2.3.2. Учебный планадаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР

(вариант 6.4. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования [2] , возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

В основе формирования учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120» ***нормативно-правовые документы федерального уровня:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, № 38528).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

обязательной части учебного плана полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной ребёнку с ТМНР. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности,* позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. Важнейшая задача учителя пробудить речевую активность обучающихся, её интерес к предметному миру и человеку, сформировать предметные и предметно-

игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Частью учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей:

1. **Коррекционно-развивающая работа (5 часов).** Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами являются учителя АФК, педагог-психолог, учитель-логопед, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического

развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

области «Физическая культура» в учебном плане включен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Учитель АФК эффективно работает по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

учебный план включена коррекционно- развивающая область:

Коррекционный курс "Речевая практика", который направлен на:

- Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).
- Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
- Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Коррекционный курс "Основы коммуникации", направлен на:

- Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.
- Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" .

- Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция (развитие крупной и мелкой моторики)" .

- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-развивающая область носит строго индивидуализированный характер.

Из внеурочной деятельности два направления: Уход и Присмотр.

Учебный план приспособлен к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Образовательный процесс содержит материал, направленный на необходимую социальную адаптацию.

Учебные предметы для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

Перспективный учебный план МБОУ «СОШ №120» АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)							
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**20**	**20**	**21**	**21**	**21**	**103**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность:		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающая область: **курс «Речевая практика»** **курс «Основы коммуникации»** **курс «Психомоторика и развитие деятельности»** **курс «Двигательная коррекция»**		**5** 2 1 1 1	**5** 2 1 1 1	**5** 1 1 1 2	**5** 1 1 1 2	**5** 1 1 1 2	**25** 7 5 5 8
другие направления внеурочной деятельности: **Уход** («Азбука здоровья») **Присмотр** («Социально-бытовая ориентировка»)		**2** 1 1	**2** 1 1	**2** 1 1	**2** 1 1	**2** 1 1	**10** 5 5

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 1 класс устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Для обучающихся подготовительных и первых классов обучение производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии первого (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, экскурсии, музыкального занятия и т.д.;

в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Учебные четверти:

Подготовительный и 1 класс

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	9 недель
4 четверть	8 недель

2-4 классы

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	9 недель
2 четверть	8 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	7
Зимние каникулы	14
Дополнительные каникулы для 1-х классов	7
Весенние каникулы	9
Летние каникулы	13 недель

2.3.2. Система специальных условий реализациидаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального

решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО определяют:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Кадровые условия

Для реализации АООП НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы; обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке.	1
2.	Заместитель руководителя	Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы; координирует работу педагогов, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы; обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе 6 дистанционных; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.	

3.	Учитель начальных классов	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности.	14
4.	Учитель-предметник	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	3
5.	логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	1
6.	психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе;помогаетучителямвыявлятьусловия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1
7.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
10.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихсяивыработкурекомендацийпо сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1

целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Штат специалистов Школы, реализующей АООП НОО для детей с НОДА, входят: логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, психолог, дефектолог, социальный педагог, учителя начальных классов. Все специалисты Школы, реализующие АООП НОО ОВЗ (НОДА), имеют высшее профессиональное образование. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №120» по вопросам реализации АООП НОО для детей с НОДА утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с НОДА и введения ФГОС НОО ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с НОДА, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО (вариант 6.4) стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

должность	***Должностные обязанности***	***Уровень квалифицированных работников требования к уровню квалификации***
учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 6.4)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
учителя-предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 6.4)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
психолог	осуществляет профессиональную	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по

	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе

Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

Бюджетные ассигнования.

Имущество, закрепленное за образовательной организацией на праве оперативного управления.

Другие источники в соответствии с действующим законодательством. Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств городского бюджета и на основании бюджетной сметы. Образовательное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейств в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

За образовательной организацией закреплено на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр государственного имущества.

Земельные участки предоставлены образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение обеспечено в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-
бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха учащихся. Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников Школы на базовую и стимулирующую части;

механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов Школе установлены:

соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами); порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ №120» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для учащихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Ребенок с НОДА в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место учащегося с НОДА организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. [3].

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.[4]

организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеются медицинский кабинет.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

---

[3]Часть2 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

[4]Часть1 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

Актовый зал рассчитан на 80 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное технологическое оборудование в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. В Школе созданы условия для:

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам

Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению.

библиотеке созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том

числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Вовлечённые в процесс образования взрослые должны имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. В МБОУ «СОШ №120» используются учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области «Язык и речевая практика» **«Общение и чтение»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули,

транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Естествознание.Развитие речи и окружающий природный мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств,спримененим видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА в предметной области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.),

также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с НОДА использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА предметной областью **«Адаптивная физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью **«Технологии»** обучающимся с НОДА необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.)

расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков предметных действий.

Организация медицинского обслуживания.

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе: медсестра, три учителя физкультуры, психолог, социальный педагог, учитель по ОБЖ. Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами.

медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СаНПиНа. Оснащение медицинского кабинета соответствуют гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной.

Организация питания обучающихся

Обучающиеся МБОУ «СОШ №120» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В рацион питания включены натуральные продукты, с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба, свежее мясо и мясные продукты, фрукты, овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). Проводится систематически витаминизация блюд. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока.

Организации временного режима

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.4 составляет 5 лет. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года - согласно годового календарного графика.

Продолжительность учебного года составляет в подготовительном, 1 классе – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 35 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в подготовительном, 1 классе- дополнительные каникулы (Одна неделя в феврале). Каникулы осенние, зимние, весенние.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены. Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для

обучающихся подготовительного,I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся II-IV классов - не превышает 5 уроков в неделю; Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда и психолога. Материально-техническое оснащение **кабинеталогопеда и психолога** включает:

-печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце);специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением), магнитная доска.

-учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; мягкая мебель; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, «Информационную систему расчёта показателей (характеристик) стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере образования», систему внутриучрежденческого контроля.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю за состоянием системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы. Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего

образования обучающимся с ТМНР, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда, учета индивидуальных потребностей обучающихся.
Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Школе информационные условия реализации АООП НОО для детей с НОДА обеспечены за счет:

информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе

реализации АООП НОО для детей с НОДА;

создания раздела на сайте МБОУ «СОШ № 120» «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей

НОДА, нормативные документы и локальные акты;

участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с НОДА.

Предусмотрена материально- техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта МБОУ «СОШ № 120», внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с НОДА, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.